

广东省高等职业教育教学改革项目

申 请 书

项目名称：高职院校大学生创业胜任能力培养
实践与研究

申 请 人：叶治斌

申请单位：惠州经济职业技术学院(盖章)

手机号码：13413170305/18026686444

电子邮箱：yezhibin0505@163.com

单位网址：http://www.hzcollege.com

广东省教育厅 广东省财政厅制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高等职业教育教学改革项目，认可所填写的《广东省高等职业教育教学改革项目申请书》(以下简称为《申请书》)为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等职业教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高等职业教育教学改革项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助项目或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：_____

年 月 日

一、简表

项目 简况	项目名称	高职院校大学生创业胜任能力培养实践与研究					
	项目申请人身份	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层正副职 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ¹	2014年6月1日至2017年5月31日					
项目 申 请 人	姓名	叶治斌	性别	男	出生年月	1983年5月	
	专业技术职务/行政职务	讲师、会计师、经济师、统计师、审计师/无	最终学位/授予国家		硕士/中国		
	所在学校	学校名称	惠州经济职业技术学院	邮政编码	516007		
		电话	0752-3256721				
		通讯地址	广东省惠州市惠城区马安镇新乐教育园				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2014.2-2014.7	税务会计	2012级会计专业学生	288	惠州经济职业技术学院	
		2013.9-2014.1	税法	2012级会计专业学生	216	惠州经济职业技术学院	
		2013.9-2014.1	创业设计规划	全院选修学生	72	惠州经济职业技术学院	
		2013.2-2013.7	管理学基础	2011级会计专业学生	108	惠州经济职业技术学院	
与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位		
	2011.5	高职院校大学生创业胜任能力培养实践与研究—以惠州经济职业技术学院为例			惠州经济职业技术学院		
	2011.7	珠三角高职院校创业实况调查与人才培养模式研究			广东省民办教育协会		
	2013.2	珠三角职教发展与产业发展深度融合的研究			广东省教育科学规划领导小组办公室		
	2013.11	《小企业会计准则》实施情况研究—基于惠州小企业样本的调查			广东省财政厅		
	2010.5	惠州会展经济发展研究			惠州市社科联		

¹ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2014年6月。

		2011.6	深莞惠一体化下惠州文化创意产业集群化发展研究				惠州市社科联	
		2013.5	新型城镇化进程中惠州小微企业发展调查研究				惠州市社科联	
		2014.5	惠州卓加作文科技项目实施 (第九届“挑战杯”创青春二等奖)				团省委、广东省科协	
		2010.6	“用友杯”大学生ERP沙盘模拟大赛(三等奖)				广东省教育厅、科技厅	
项目 组	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	7	3	2	1	1	1	3	3
	主要成员 (不含申请者,除A类项目外,不能超过6人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		胡敬朋	男	1976.8	副教授	惠州经济职业技术学院	具体方案撰写、项目实施	
		林暹亮	男	1982.2	助教	惠州经济职业技术学院	项目实施、创业胜任能力培养路径优化	
		汪玉霞	女	1982.6	讲师	惠州经济职业技术学院	项目实施、创新创业人才培养模式	
		禹智波	男	1969.9	高级工程师	惠州经济职业技术学院	材料整理与数据分析	
李普亮		男	1980.3	副教授	惠州学院	理论模型构建、检验及修正		
林雍哲		男	1984.5	总经理	惠州市电商协会	研究顾问与人才需求分析指导		

二、立项依据：（项目的意义和现状分析，限 3000 字以内）²

（一）项目的意义

1. 开展高职院校大学生创业胜任能力研究是顺应时代发展的需要。

在 2013 年全球创业周活动中，习近平总书记指出要强调了青年学生在创新创业中的重要作用，并指出全社会都应当重视和支持青年创新创业。在 2014 年全国普通高校毕业生就业工作视频会议提出，教育部部长袁贵仁提出要深化教育综合改革，强化创业教育和指导服务。因此，作为青年以及高校毕业生生力军的高职院校大学生理应成为创业的“弄潮儿”。

2. 开展高职院校大学生创业胜任能力研究是“加快发展现代职业教育”具体措施之一。

十八大报告主要从教育协调发展的角度提出“加快发展现代职业教育”；同时从推动实现更高质量就业创业的角度提出“加强职业技能培训，提升劳动者就业创业能力，增强就业稳定性”。高职院校学生是未来各行各业职业群体，除了需要接受系统的理论知识之外，还需要加强专业教育和技能培训。而加强对大学生创业胜任力的培养，可以有效地提高大学生的创新创业能力，增强大学生的社会适应性。

3. 开展高职院校大学生创业胜任能力研究是高职院校办学定位的基本要求。

高职教育具有高等性和职业性两大属性，强调产业、行业、企业、职业、实践等五大要素，创业活动作为融合以上五大要素的重要载体之一，与普通院校相比，在高职院校中强调创业胜任能力就更显必要性与必然性，而相关数据也充分证实这一点。据麦可思-中国 2013 届大学毕业生社会需求与培养质量调查显示，2013 届全国高职高专大学生自主创业比例 2.9% 远高于本科生的 1.2%，广东省 2013 届的 4865 人创业毕业生中，本科生 1850 人，高职生 2902 人。

4. 高职院校大学生创新创业研究迫切需要理论的指导。

目前，高职院校十分重视大学生创业教育素质的培养，不断加大改革力度，出台新的相关政策，积极鼓励支持广大学生的创新创业活动。许多高职院校围绕创业教育这一主题，把对广大青大学生进行创新能力和实践能力的培养作为学生工作的重中之重。然而，高职院校我国创业教育活动总体还处于较低的层次和水平上，突出表现在学生热

² 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

气多，但坚持下去少；指导老师投入不足等方面。“。之所以出现这些问题，其根本原因就在于缺少对创新创业教育定位、组织机构、运行规律、运行机制、构建模式、管理体制、保障措施等缺乏深入的研究和探索。因此，进行科学的研究及实践探索对高职院校大学生创业健康、规范和可持续发展具有重要的指导意义。

5. 展开对高职院校大学生创业胜任能力研究，是当前高职院校创业教育研究中亟待加强的重要环节。

从近年来看，进行系统分析研究的课题明显缺乏。开展对高职院校大学生创业胜任能力理论研究和实践探索，是一项细微而又具有深远意义的工作，是强化人才培养科学研究，落实加快现代职业教育的一块奠基石。

（二）现状分析

1. 学院的基本情况

惠州经济职业技术学院创办于 2004 年 3 月，是惠州市第一所普通高等职业院校。2011 年 12 月，学院通过教育部高职院校人才培养工作评估验收，2012、2013 年连续两年被评为广东高等教育院校（民办）竞争力 10 强单位。学院位于风景优美的东江之滨，占地 600 余亩，建筑面积 21 万多平方米，设有财经系、工商管理系、外语系、计算机系、安东尼服装与艺术系、汽车工程系、机电工程系、建筑工程系、大学体育部、思想政治理论课教学部、继续教育中心、创业文化学院等八系二部一中心一学院，开设涉及文、理、工、管与艺术类的 23 个专业（49 个专业方向），在校生 8600 多人，专任教师 432 人。

2. 学院在 10 年的办学实践中，逐步实现了人才培养与创业胜任能力协同发展与良性互动。

学院重视创新创业教育教学质量工程建设，注重大学生创业胜任能力的培养。据不完全统计，毕业生创办实体达 300 余家。学院于 2006 年就在全院范围开设大学生创业选修课程《创业设计规划》，学生选修场面火爆，参与程度高。同时，以创业系列活动为载体，普及创业意识与创业知识。2010 年，学院建成占地面积达 5000 多平方米，集创业教育、培训、实训和实践功能为一体的大学生创业园。目前累计已有 47 家机构进驻，在园创业学生有 330 人，成功孵化了一批具有创造活力和创新精神的应用技术型和社会服务型小微企业。创业园木鱼工作室创作的

《罗浮山百草精灵》，获得广东省文艺精品创作专项扶持资金 20 万元。创业园先后获得惠州市全民创业发展资金 20 万元并被共青团中央授予“青年就业创业见习基地”。在广东省教育厅等部门联合主办的系列创业大赛中如首届“启航杯-广东大学生创业营销实战大赛”、第九届广东省“挑战杯-创青春”大赛以及全国（广东）职业学校创业大赛分获银奖、二等奖以及特等奖等多个大奖。学院鼓励青年教师结合专业开展创业活动，进而带动学生创业胜任能力的提升，形成了东尼服装实训工厂、雷波尔自动化实训中心、长青汽修行、汇达企业、中航国旅（惠经）营业部、文焰童装工作室等一大批校内创业族群企业。初步呈现出人才培养与创新创业教育协同共进的良好局面。

3. 高职院校在培养大学生创业胜任能力过程中，尚缺乏强有力的理论指导和现实依据。

不少高职院校因自身办学条件和资源限制，在创新创业教育过程中，人才培养模式还较为传统，对创业人才的胜任能力市场需求与社会需求状况了解不足，研究不够，直接影响着高职院校创业人才培养定位的确立与培养水平的提高，影响着高职院校办学功能的有效发挥。

4. 协同机制缺失成为制约高职院校培养大学生创业胜任能力提升的最重要的内生变量。

从目前态势看，高职院校基于大学生创业胜任能力培养的协同创新尚未成型，导致大学生创业动力不足、创业自觉有待提高、创业支援培育力量不够、创业试验实践课程体系缺位、创业模式与专业相关不大、创业成功率较低等等。因此需要在健全学校层面引导调控下的驱动机制上有突破性进展。

5. 国内外专家学者对大学生创业胜任能力的培养有一定的研究，但对于高职院校而言仍缺少科学可靠的实施方案可供借鉴。

一方面，尽管美国、英国、日本等国家创业人才培养模式形成了一定特色，但受地情影响，只能从宏观层面进行借鉴；另一方面，因受国家教育体制的制约，在国内高职院校对培养创业胜任能力的实践探索也还不够深入，可借鉴的成功经验也不多。

综上，从本课题目前的实践和研究现状看，高职院校大学生创业胜任能力培养的相关理论还有待深入，相关机制障碍还有待进一步突破。通过对惠州经济职

业技术学院在推动大学生创业胜任能力培养过程中的实践探索，以及对我省部分高职院校推动大学生创业胜任能力培养过程中的实践经验总结，可以更好地通过微观层面的经验总结，以小见大，探索出高职院校大学生创业胜任能力培养的可行之路。

三、项目实施方案及实施计划

(一) 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题（限 1000 字）

1. 总体改革思路

以促进高职院校创业人才培养质量和创业胜任能力增强，创业带动就业为目标，通过项目研究，促进高职院校建立和完善创新创业教育内部协同机制，改革创业人才培养模式，全面实施大学生创业胜任能力引领计划。

2. 具体改革内容

(1) 通过创业人才胜任能力市场与社会需求状况以及理论与实践总结，对创业胜任能力要素进行提取以及理论模型构建，明确高职院校在创新创业教育过程中的培养作用、定位与目标。

(2) 以惠州经济职业技术学院为试点，以已建立的惠州市大学生创业孵化基地为平台，依托学院安东尼服装实训工厂、雷波尔自动化实训中心、长青汽修行、汇达企业、中航国旅（惠经）营业部、文焰童装工作室等一大批校内创业族群，制定学院推动大学生创业胜任能力提升的一整套实施方案包括大学生创业胜任力培养的课程体系、大学生胜任能力培养计划（含科研创新培养计划、创业培养计划、科技竞赛计划、人文素养提高计划和职业技能培训计划五个子计划）并组织实施，取得试点成效与经验。

(3) 探索以利益协调为根本，界定学院各部门、单位的利益范围和责任边界，形成稳定的大学生创业胜任能力培养与提升协同创新运行管理机制，使实施方案贯穿于整个培养过程，做到学生创新创业培养三年不断线。

(4) 项目研究期以孵化两家百万元营业额大学生创业公司以及多家创业实体为切入点，建立大学生创业胜任能力培养绩效考核评价机制，进行序时测算与监控并对创业胜任能力要素提取及模型建立进行动态检验、修正。

(5) 对我省有代表性的高职院校开展创新创业教育，推动大学生创业胜任能力培

养与提升的实践情况进行深入调研和分析，总结其规律。

3. 改革目标

本项目将立足我省高职院校实际，顺应社会发展的时代要求，符合高职教育改革发展发展的要求，以建立协同创新运行管理机制，实施大学生创新创业教育改革，对接创业岗位需求和创业岗位标准，使高职院校及时掌握创业人才需求和趋势，用以指导深化创业人才培养模式的改革，促进大学生创业胜任能力的培养与提升，带动高职院校人才培养质量和水平的提高。

4. 拟解决的关键问题

(1) 如何进行创业胜任能力要素提取以及基础模型的选取进而进行创业胜任理论模型构建、检验及修正，为高职院校进行创新创业教育提供理论框架和现实依据。

(2) 如何科学制定一整套大学生创业胜任能力提升的实施方案，包括人才培养路径的优化调整、人才培养模式的改革、课程体系的确立、人才培养质量评价体系构建、协同创新运行管理机制等环节各方面工作，实现学校创业人才培养与创业胜任能力提升的良性互动。

(二) 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析（限 2000 字）

1. 实施方案

(1) 组建课题研究团队，由惠州经济职业技术学院牵头，以本项目团队成员为主体，明确研究内容与责任分工深入行业企业、省内部分高职院校，开展课题调查研究，掌握大学生创业胜任能力培养的第一手资料，为课题研究和实践探索作准备。

(2) 以惠州经济职业技术学院为主要实施对象，研究探索学院培养大学生创业胜任能力的实践经验，同时选取具有代表性的部分高职院校作为其他研究对象，使项目具有更强的广泛性与代表性。

(3) 与惠州市人力资源与社会保障局、共青团委合作，依托已经建立的惠州市大学生创业孵化基地、安东尼服装实训工厂、雷波尔自动化实训中心、长青汽修行、汇达企业、中航国旅（惠经）营业部、文焰童装工作室等一大批校内创业族群，全面实施大学生创业胜任能力引领计划，建立并完善大学生创业教育协同运行机制。

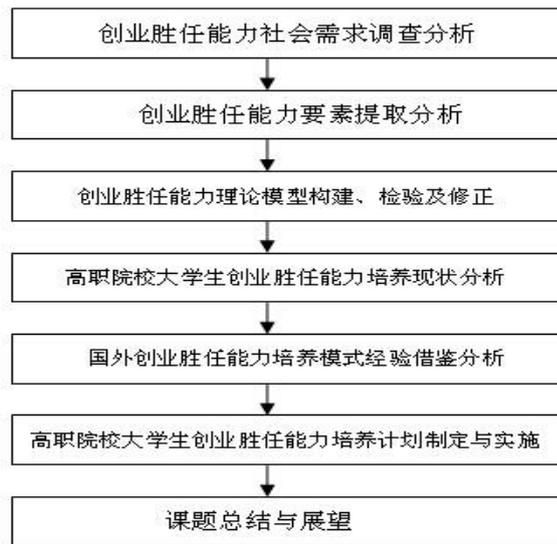
(4) 通过对我省具有代表性的高职院校培养大学生创业胜任能力的实践成效总结，形成相关研究报告，并积极在省内高职院校中宣传推广。

2. 实施方法

(1) 拟采取研究方法

本课题拟采取文献检索法、访谈调研与数量分析、实证分析法、个案研究法、管理理论模型分析、归纳与演绎相结合等多种方法展开研究。

(2) 技术路线图



3. 具体实施计划（含年度进展情况）

第一阶段：研究准备阶段（2014年6月-10月）

为课题研究做好准备，做好课题的开题工作，具体包括制定课题研究方案以及组织开题论证。

第二阶段：具体实施阶段（2014年10月-2016年12月）

(1) 组织调查。课题组组织对创业人才培养的市场与社会需求状况以及对惠州经济职业技术学院和省内有代表性的高职院校开展创新创业教育状况进行调研，对各高职院校培养大学生创业胜任能力的实践经验和有益探索进行分析。通过现场访谈、文献检索、专题研讨会等形式，了解高职院校在创新创业教育过程中存在的困难与问题。

(2) 制定实施方案。在充分调研论证的基础上，根据惠州经济职业技术学院的办学实际以及创业人才培养的市场与社会需求，制定出大学生创业胜任能力引领培养实施方案。实施方案的主要内容包括科研创新培养计划、创业培养计划、科技竞赛计划、人文素养提高计划和职业技能培训计划等。

(3) 组织实施。本项目将依据实施方案，结合学院争创民办高职院校排头兵的要求，充分发挥学院与企业、政府、行业协会、兄弟院校的协同优势，深入开展大学生创业胜任能力培养，并逐步制定推动学院培养大学生创业胜任能力的相关制度，创新协同机制，搭建创业平台，提高创业人才培养质量，提升学院社会服务能力，不断总结和评估能力培养成效。

(4) 召开专题研讨会。邀请行业、企业负责人以及有关专家，及时研讨大学生创业胜任能力培养过程中存在的问题，总结阶段性研究成果，努力寻求解决问题的具体对策，做好各项整改工作，确保项目研究和实践的顺利进行。

第三阶段：总结阶段（2016年12月-2017年5月）

(1) 整理分析研究和实践的相关材料。对项目研究和实施情况进行全面回顾总结，撰写总结材料，形成专题研究材料和实践案例。

(2) 撰写研究报告。撰写研究报告和相关论文，全面客观地反映课题研究的过程和结果，并将相关研究报告送交兄弟院校、相关企业等广泛征求意见，作出相应调整和修订。

(3) 申请课题结题。按照省教育厅的要求，做好结题的所有材料，聘请专家论证，提出结题申请，做好结题准备。

4. 可行性分析

(1) 根据《珠三角地区改革与发展规划纲要（2010-2020年）》，惠州是珠三角地区先进制造业和现代服务业的重点发展区，“十二五”规划实施特别是惠州提出“尽快进入珠三角第二梯队”以来，政府制定了一系列专项扶持民营经济发展尤其是针对小微企业的政策措施，为项目研究和实践提供了良好的经济环境与文化背景。

(2) 学院始终坚持“以生为本、以质立校、学工并举、崇尚实用”的办学理念，与惠州政府部门、产业园区、行业企业建立了广泛的联系。学院在创业园区、创新创业实践比赛、创业课程设置、创业族群发展等方面开展了多年的探索和实践，积累了较为丰富的创新创业教育经验和实践成果，为项目研究奠定了很好的前期培育基础。

(3) 学院经过十年的高职办学实践，人才培养和社会服务能力逐步增强，赢得了政府、用人单位、学生、家长以及社会各界的认同与好评，为项目研究和实践打下了广泛的社会基础。

(4) 学院已于2011年通过教育部高职院校人才培养工作评估，2012、2013年连

续两年被评为“广东高等教育院校（民办）竞争力 10 强单位，规范化管理水平不断提高，为项目研究和管理提供了可靠的制度保障。

（5）本项目研究团队成员由校企两方面人员组成，年龄结构、学历学缘、职称梯队合理，他们具有较为丰富的高职教育经验以及行业企业工作经历，对高职教育办学规律要求与创业人才培养的市场需求状况与趋势有较为深入的研究并取得较为丰富的研究与实践成果。同时课题组成员基本上都有过参与市（厅）级以上课题的经验，成员团结协作，分工明细，严格执行既定计划，为项目顺利开展提供了很好的组织保障。

（三）项目预期的成果和效果（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，限 500 字）

1. 成果形式

（1）依托相关产业园区或行业协会建立 2-3 个大学生创业实践教育基地，进一步推动学院创新创业教育的开展，深化创业人才培养模式改革，增强学生创业胜任能力；

（2）项目研究期内，开展大学生创业系列培训 1000 人次以上；

（3）项目研究期内，成功指导 8 家以上（含两家百万营业额企业）大学生创业实体的设立、成长、运营以及政府支持政策的运用等，同时对创业实体发展状况进行数据测算并监控评价，形成相关分析报告；

（4）形成高职院校大学生创业胜任能力培养的长效机制，推动学院制定出台一系列相关制度性文件；

（5）进一步充实、完善全院选修课《创业设计规划》教学团队，将有创业激情与经验的教师整编进来，形成具备创业思维、工科结构、商科能力、人文关怀的教学团队（企业家精神）；

（6）力争公开发表相关论文 3 篇或以上，整理、编写项目典型案例汇编等；

（7）最终形成“高职院校大学生创业胜任能力培养实践与研究”总体报告。

2. 预期推广

本项目研究完成后，可为我省高职院校有效推进大学生创业，促进高职院校创业人才培养的质量和水平的提高，增强高职院校大学生创业胜任能力，提供有益的经验借鉴。

3. 应用范围

广东省范围内。

4. 受益面

(1) 学校、学生受益

项目的实施，有助于推动创业人才培养模式的改革，优化创业人才培养路径，促进创业人才培养质量的提高，实现学校的科学发展，使我院 8000 多名学生直接受益。同时，通过该项目推进的辐射、影响作用，可为广东高职院校层面上的创业胜任能力的培养提供可操作、可借鉴的范式与规制，可为广东地区高职院校的大学生创业知识的重构、再生、再造，创业素质的养成给予现实的关注与必要的理论准备。

(2) 政府受益

项目的实施，一方面可为广东政府以及教育主管部门层面上的大学生创业支援政策的制定提供思考的方法、建议，有助于大学生创业环境改善、社会和谐；另一方面可促进创业带动就业，推动技术的进步和地方经济的发展。

(四) 本项目的特色与创新之处（限 500 字）

1. 本项目在重点研究惠州经济职业技术学院开展创新创业教育，促进大学生创业胜任能力提高的实践经验的的基础上，面向全省高职院校进行研究和探索，项目研究成果具有较强的普适性和推广运用价值。

2. 本项目通过对创业人才培养的市场需求进行调查分析，力求在高职院校大学生创业胜任能力要素提取以及理论模型构建方面取得突破，为破解当前制约创业胜任能力提高寻求更深层次的解决方法提供理论框架和现实依据。

3. 本项目将在实践层面，为高职院校开展创新创业教育，构建多元化的创业实践平台，深化创业人才培养模式改革，提升院校培养大学生创业胜任能力，推动区域经济有利发展，实现创业人才培养与社会创业良性互动循环，提供典型的成功范例。

四、教学改革基础

(一) 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩 (限 1000 字)

姓名	课题名称	立项部门	立项时间	排名
叶治斌	高职院校大学生创业胜任能力培养实践与研究—以惠州经济职业技术学院为例	惠州经济职业技术学院	2011. 5	主持
	珠三角高职院校大学生创业实况调查与人才培养模式研究	广东省民办教育协会	2011. 7	主持
	珠三角职教发展与产业发展深度融合研究	广东省教育科学规划领导小组办公室	2013. 2	主持
	《小企业会计准则》实施情况研究—基于惠州小企业样本的调查	广东省财政厅	2013. 11	主持
	惠州会展经济发展研究	惠州市社科联	2010. 5	主持
	深莞惠一体化下惠州文化创意产业集群化发展研究	惠州市社科联	2011. 6	主持
	新型城镇化进程中惠州小微企业发展调查研究	惠州市社科联	2013. 5	主持
	卓加作文教育科技有限公司 (第九届“挑战杯”创青春二等奖)	团省委、广东省科协等	2014. 5	2
	“用友杯”大学生 ERP 沙盘模拟大赛 (三等奖)	广东省教育厅、科技厅	2010. 6	1
胡敬朋	基于惠州专业镇转型升级的科技人才匹配创新研究	惠州市科技局	2012. 10	1
林暹亮	卓加作文教育科技有限公司 (第九届“挑战杯”创青春二等奖)	团省委、广东省科协等	2014. 5	1
	金小贝财商教育有限公司实施(全国职业学校创业大赛广东省特等奖)	广东省教育厅	2014. 6	1
汪玉霞	大学生创业指数研究	浙江省教育厅	2012. 5	2

禹智波	惠州市职业教育发展的现状、问题及对策研究	惠州市社科联	2010.5	1
	新型城镇化背景下高职教育人才培养模式的转变—对农民工向城市转移的思考	广东省教育厅	2014.5	3
李普亮	广东省城乡居民家庭子女投资的比较研究	广东省教育厅	2009.10	主持
	广东省双转移战略中区域协调研究	广东省社科联	2011.6	主持

项目组成员积极主动参与学院的各项教学改革工作,参与主编出版基于工作过程教改教材 8 部,在《黑龙江高教研究》等核心刊物发表大学生创业相关论文合计 3 篇,在《湖北经济学院学报》等省级刊物发表教改论文 8 篇。同时项目组的成员加强对创业社团的指导,所指导的学生在各类创业比赛中屡获佳绩并得到了地方主流媒体如惠州日报、东江时报以及创业惠州的多次报道。

(二) 学校已具备的教学改革基础和环境, 学校对申请项目的支持情况 (含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等, 可附有关文件), 尚缺少的条件和拟解决的途径 (限 1000 字)

1. 学校已具备的教学改革基础和环境

(1) 学院于 2011 年 12 月顺利通过人才培养工作评估, 2012、2013 年连续两年被评为“广东高等教育院校(民办)竞争力 10 强单位, 2014 年学院所申报的“惠州经济职业技术学院质量工程建设总体规划”经广东省教育厅审核通过。

(2) 学院秉承“以生为本、以质立校、学工并举、崇尚实用”的办学理念, 坚持以协同创新为引领, 坚持内涵式发展, 以人才培养质量提高为核心, 创新办学体制机制, 深化人才培养模式, 经过评估建设年、发展提速年、文化强校年、品牌建设年的发展, 在形成较具特色的高职教育品牌的同时, 也逐步实现了学院发展的转型升级。

(3) 学院已初步构建起创新创业服务平台, 在校内建立“惠州市大学生创业孵化基地”, 形成了以青年骨干教师主导的安东尼服装实训工厂、雷波尔自动化实训中心、长青汽修行、汇达企业、中航国旅(惠经)营业部、文焰童装工作室等一大批校内创业族群。

(4) 2013 年学院被广东省教育厅、省财政厅定为第一批省民办高校教师队伍建

设奖励项目资助学校，获 150 万元奖励资助。学院支持青年教师成长成名，鼓励设立基于市场导向的专业工作室，提升教师的职教能力以及创业服务能力。

2. 学校对申请项目的支持情况

(1) 组织保障

学院于 2010 年就成立了创业园管理办公室，全面负责创业园的策划、开办、运作、维护、发展等建设与经营管理工作，2014 年将公共课部划入成立了创业文化学院，注重创业人文素养的提高。同时学院还设立科研处、职业教育研究所、校企合作办公室等众多与本项目研究相关的专门机构。学院还建立了一整套推动创新创业教育发展的规章制度，并不断加以完善，目前执行情况良好。

(2) 政策保障

学院“迎评”以来，根据高职教育人才培养质量提高的要求，并结合质量工程建设需要，制定了《惠州经济职业技术学院教改项目管理办法》、《教研科研管理办法》等近 20 多项规章制度并得到有效执行。

(3) 经费保障

学院高度重视每年一度的高职院校教育教学改革项目申报工作，项目立项后，学院将安排专项配套研究经费给予支持并进行积分奖励。

3. 尚缺少的条件和拟解决的途径

本项目的研究和实践，主要困难在于高职院校大学生创业胜任能力要素的选取，其可供的实践经验较少。我们将立足惠州，面向全省，大胆创新，多方调查，并通过惠州市电子商务协会这一平台，加强与相关企业负责人、高管的沟通、征询，进一步明确创业胜任能力目标与内容。

五、经费预算

支出科目 (含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	1000	购买相关书籍

2. 调研费 (含差旅费)	12000	实施对企业负责人以及高管对创业胜任能力要素提取以及省内外高职院校培养大学生创业胜任能力状况调研。
3. 会议费	5000	参加或举办相关会议,对相关方案、制度等进行深入研讨的费用。
4. 仪器设备费	1000	购置纸张、碳粉、U盘等相关文印耗材等。
5. 专题论文发表资助经费	3000	按3篇计算,每篇资助1000元。
6. 专家咨询费 (含评审、鉴定)	6000	聘请省内外相关专家对项目实施方案进行评审论证、对项目及时进行阶段性诊断把脉,提出建议和要求。
7. 研究报告编辑费	2000	项目研究的总体报告与各项专题报告的撰稿、审核、核对、编辑等所发生的费用。

注: 资金预算将视省教育厅立项和要求情况, 作适应调整。

六、申请者所在学校意见评审、推荐意见

1. 学校教学指导委员会评审、表决意见

主任: (签字)

年 月 日

2. 学校推荐意见

(公 章)

学 校 领 导 签 字:

年 月 日

3. 省教育行政主管部门意见

(公 章)

年 月 日

广东省高等职业教育教学改革项目

开题报告书

项目编号

201401330

项目名称

高职院校大学生创业胜任能力培养
实践与研究

项目负责人

叶治斌

负责人电话

13413170305

所在单位

惠州经济职业技术学院

填表日期

2015年3月15日

广东省教育厅 制

一、开题活动简况

开题时间、地点、主持人、评议专家（课题组专家 5 人，本校专家限 1 人）、项目组成员，及参与人员等。

1. 开题时间：2015 年 1 月 14 日 9:00-11:00AM;
2. 开题地点：惠州经济职业技术学院第二教学楼 506 课室;
3. 主持人：叶治斌（课题负责人）;
4. 评议专家：赖肇庆（校内专家）、朱永德、胡瑞卿、林宽、邬强;
5. 项目组成员：黄爱明、林暹亮、汪玉霞、禹智波、李普亮（惠州学院）、林雍哲（企业）。

	姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
开 题 专 家 组 名 单	赖肇庆	研究员/ 创业文化 学院院长	创业管理	惠州经济职业技术学院/ 15816410318
	朱永德	教授	经济管理、创业管理	惠州学院/13829987877
	胡瑞卿	教授	创新管理	惠州学院/13808832002
	林宽	教授	营销管理	惠州学院/15820710571
	邬强	副教授	就业指导	惠州学院/13923627838

二、开题报告要点

包括题目、研究内容、研究方法、研究进度、研究人员及组织分工、预期成果、经费预算等，要求具体明确、具有可操作性。（限 5000 字，可加页）

（一）题目

高职院校大学生创业胜任能力培养实践与研究

（二）研究内容

1. 通过创业人才胜任能力市场与社会需求状况以及理论研究与实践总结，对创业胜任能力要素进行提取以及理论模型构建，明确高职院校在创新创业教育过程中的培养作用、定位与目标。

2. 以惠州经济职业技术学院为试点，以已建立的惠州市大学生创业孵化基地为平台，依托学院安东尼服装实训工厂、雷波尔自动化实训中心、长青汽修行、汇达企业、中航国旅（惠经）营业部、文焰童装工作室等一大批校内创业族群，制定学院推动大学生创业胜任能力提升的一整套实施方案包括大学生创业胜任力培养的课程体系、大学生胜任能力培养计划（含科研创新培养计划、创业培养计划、科技竞赛计划、人文素养提高计划和职业技能培训计划五个子计划）并组织实施，取得试点成效与经验。

3. 探索以利益协调为根本，界定学院各部门、单位的利益范围和责任边界，形成稳定的大学生创业胜任能力培养与提升协同创新运行管理机制，使实施方案贯穿于整个培养过程，做到学生创新创业培养三年不断线。

4. 项目研究期以孵化两家百万元营业额大学生创业公司以及多家创业实体为切入点，建立大学生创业胜任能力培养绩效考核评价机制，进行序时测算与监控并对创业胜任能力要素提取及模型建立进行动态检验、修正。

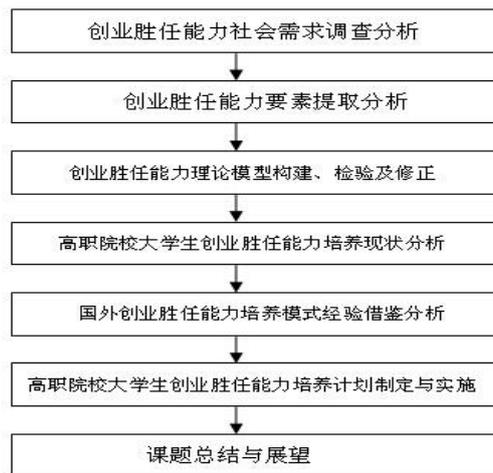
5. 对我省有代表性的高职院校开展创新创业教育，推动大学生创业胜任能力培养与提升的实践情况进行深入调研和分析，总结其规律。

（三）研究方法

1. 拟采取研究方法

本课题拟采取文献检索法、访谈调研与数量分析、实证分析法、个案研究法、管理理论模型分析、归纳与演绎相结合等多种方法展开研究。

2. 技术路线图



（四）研究进度

第一阶段：研究准备阶段（2014年6月-12月）

为课题研究做好准备，做好课题的开题工作，具体包括制定课题研究方案以及组织开题论证。

第二阶段：具体实施阶段（2015年1月-2016年12月）

1. 组织调查。课题组组织对创业人才培养的市场与社会需求状况以及对惠州经济职业技术学院和省内有代表性的高职院校开展创新创业教育状况进行调研，对各高职院校培养大学生创业胜任能力的实践经验和有益探索进行分析。通过现场访谈、文献检索、专题研讨会等形式，了解高职院校在创新创业教育过程中存在的困难与问题。

2. 制定实施方案。在充分调研论证的基础上，根据惠州经济职业技术学院的办学实际以及创业人才培养的市场与社会需求，制定出大学生创业胜任能力引领培养实施方案。实施方案的主要内容包括科研创新培养计划、创业培养计划、科技竞赛计划、人文素养提高计划和职业技能培训计划等。

3. 组织实施。本项目将依据实施方案，结合学院争创民办高职院校排头兵的要求，充分发挥学院与企业、政府、行业协会、兄弟院校的协同优势，深入开展大学生创业胜任能力培养，并逐步制定推动学院培养大学生创业胜任能力的相关制度，创新协同机制，搭建创业平台，提高创业人才培养质量，提升学院社会服务能力，不断总结和评估能力培养成效。

4. 召开专题研讨会。邀请行业、企业负责人及有关专家，及时研讨大学生创业胜任能力培养过程中存在的问题，总结阶段性研究成果，努力寻求解决问题的具体对策，做好各项整改工作，确保项目研究和实践的顺利进行。

第三阶段：总结阶段（2016年12月-2017年5月）

1. 整理分析研究和实践的相关材料。对项目研究和实施情况进行全面回顾总结，撰写总结材料，形成专题研究材料和实践案例。

2. 撰写研究报告。撰写研究报告和相关论文，全面客观地反映课题研究的过程和结果，并将相关研究报告送交兄弟院校、相关企业等广泛征求意见，作出相应调整和修订。

3. 申请课题结题。按照省教育厅的要求，做好结题的所有材料，聘请专家论证，提出结题申请，做好结题准备。

（五）研究人员及组织分工

人员	分工
叶治斌	课题负责人
林暹亮	项目实施、创业胜任能力培养路径优化
汪玉霞	项目实施、创新创业人才培养模式
禹智波	具体方案撰写、材料整理与数据分析
林	理论模型构建、检验及修正
林雍哲	研究顾问与人才需求分析指导

（六）预期成果

1. 成果形式

（1）依托相关产业园区或行业协会建立 2-3 个大学生创业实践教育基地，进一步推动学院创新创业教育的开展，深化创业人才培养模式改革，增强学生创业胜任能力；

（2）项目研究期内，开展大学生创业系列培训 1000 人次以上；

（3）项目研究期内，成功指导 8 家以上（含两家百万营业额企业）大学生创业实体的设立、成长、运营以及政府支持政策的运用等，同时对创业实体发展状况进行数据测算并监控评价，形成相关分析报告；

（4）形成高职院校大学生创业胜任能力培养的长效机制，推动学院制定出台一系列相关制度性文件；

（5）进一步充实、完善全院选修课《创业设计规划》教学团队，将有创业激情与经验的教师整编进来，形成具备创业思维、工科结构、商科能力、人文关怀的教学团队；

- (6) 力争公开发表相关论文 3 篇或以上，整理、编写项目典型案例汇编等；
 (7) 最终形成“高职院校大学生创业胜任能力培养实践与研究”总体报告。

2. 预期推广

本项目研究完成后，可为我省高职院校有效推进大学生创业，促进高职院校创业人才培养的质量和水平的提高，增强高职院校大学生创业胜任能力，提供有益的经验借鉴。

3. 受益面

项目的实施，有助于推动创业人才培养模式的改革，优化创业人才培养路径，促进创业人才培养质量的提高，实现学校的科学发展，使我院 1 万多名学生直接受益。同时，通过该项目推进的辐射、影响作用，可为广东高职院校层面上的创业胜任能力的培养提供可操作、可借鉴的范式与规制，可为广东地区高职院校的大学生创业知识的重构、再生、再造，创业素质的养成给予现实的关注与必要的理论准备。同时项目的实施，一方面可为广东政府以及教育主管部门层面上的大学生创业支援政策的制定提供思考的方法、建议，有助于大学生创业环境改善、社会和谐；另一方面可促进创业带动就业，提高大众创业、万众创新的比例，推动技术的进步和地方经济的发展。

(七) 经费预算（单位：万元）

支出科目（含配套经费）	金额	计算根据及理由
1. 图书资料费	0.1	购买相关书籍
2. 调研费（含差旅费）	1.2	实施对企业负责人以及高管对创业胜任能力要素提取以及省内外高职院校培养大学生创业胜任能力状况调研
3. 会议费	0.5	参加或举办会议，对相关方案、制度等进行深入研讨的费用
4. 仪器设备费	0.1	购置纸张、U 盘等相关文印耗材
5. 论文发表资助费	0.3	3 篇，每篇 1000 元
6. 专家咨询费（含评审、鉴定）	0.6	聘请专家对项目进行诊断、把脉，提出修改意见和要求
7. 研究报告编辑费	0.2	项目研究的总体报告与各项专题报告的撰稿、审核、编辑等费用

课题负责人签名:

2015 年 3 月 5 日

三、专家评议要点

侧重于对课题组汇报做可行性评估,并对下一步的研究提出有针对性的意见和建议。(限 800 字)

《高职院校大学生创业胜任能力培养实践与研究》是广东省 2014 年高等职业教育教学改革项目,批准号为 201401334。2015 年 1 月 14 日,项目组组织专家组在惠州经济职业技术学院举办了课题现场开题论证会。专家组听取了项目负责人叶治斌所作的项目《开题报告》,并了解了该项目组的前期调研及其准备工作,经认真评议该项目的《实施方案》,形成以下论证意见:

该项目顺应时代发展的需要,符合现代职业教育教学改革的基本理念,关注高职院校大学生创业创新问题,具有一定的前瞻性与系统性。

项目在重点研究惠州经济职业技术学院开展创新创业教育,促进大学生创业胜任能力提高的实践经验的基础上,面向全省高职院校进行研究和探索,项目研究成果具有较强的普适性和推广运用价值。项目界定准确,目标明确,思路清晰,项目研究有地域优势和扎实的基础,前期准备工作相当充分,文献研究、调查研究、案例研究和比较研究等科研方法针对性极强。

项目研究内容规划科学,分阶段实施的子项目具体细致,研究教师的参与热情较高,在项目设计中充分体现了大学生的主体性和教师项目设计的创造性。学院对项目的支持体现在组织、政策以及经费等方面的保障。总而言之,该项目的操作性比较强。

专家组经过反复讨论,一致同意项目组所承担的《高职院校大学生创业胜任能力培养实践与研究》如期开题。同时建议项目组:

1. 紧密结合《广东省大学生创业引领计划(2014-2017 年)》,加强高职院校大学生创业胜任能力成因素的调查研究,做好项目的前测和后测,进行对照研究;
2. 严格按照既已制定研究方案进行,实事求是地提前规划好物化成果,特别是与项目相关的典型案例以及研究成果。

专家组组长签章:



2015 年 1 月 14 日

四、重要变更

侧重说明对照课题申请书、根据评议专家意见所作的研究计划调整。

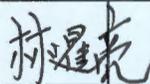
无

<p>学校教改管理部门意见</p>	<p>同意开题</p> <div data-bbox="997 680 1316 997" style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: right;">2015 年 3 月 10 日</p>
<p>省教育行政部门意见</p>	<div data-bbox="1149 1655 1220 1700" style="text-align: right;"> <p>盖章</p> </div> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

注：表格不够可另附纸。

广东省高等职业教育教学改革研究与实践

项目中中期检查报告书

项目名称	高职院校大学生创业胜任能力培养实践与研究		
项目负责人(手写签名)	林暹亮 	项目承担学校	惠州经济职业技术学院
项目编号	201401330	项目类别	广东省教育厅教改项目
<p>一、项目进展情况(工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作,能否按时完成计划等)</p> <p>(一) 题目</p> <p style="padding-left: 20px;">高职院校大学生创业胜任能力培养实践与研究</p> <p>(二) 研究内容</p> <p style="padding-left: 20px;">1. 通过创业人才胜任能力市场与社会需求状况以及理论研究与实践总结,对创业胜任能力要素进行提取以及理论模型构建,明确高职院校在创新创业教育过程中的培养作用、定位与目标。</p> <p style="padding-left: 20px;">2. 以惠州经济职业技术学院为试点,以已建立的惠州市大学生创业孵化基地为平台,依托学院安东尼服装实训工厂、雷波尔自动化实训中心、长青汽修行、汇达企业、中航国旅(惠经)营业部、文焰童装工作室等一大批校内创业族群,制定学院推动大学生创业胜任能力提升的一整套实施方案包括大学生创业胜任力培养的课程体系、大学生胜任能力培养计划(含科研创新培养计划、创业培养计划、科技竞赛计划、人文素养提高计划和职业技能培训计划五个子计划)并组织实施,取得试点成效与经验。</p> <p style="padding-left: 20px;">3. 探索以利益协调为根本,界定学院各部门、单位的利益范围和责任边界,形成稳定的大学生创业胜任能力培养与提升协同创新运行管理机制,使实施方案贯穿于整个培养过程,做到学生创新创业培养三年不断线。</p> <p style="padding-left: 20px;">4. 项目研究期以孵化两家百万元营业额大学生创业公司以及多家创业实体为切入点,建立大学生创业胜任能力培养绩效考核评价机制,进行序时测算与监控并对</p>			

创业胜任能力要素提取及模型建立进行动态检验、修正。

5. 对我省有代表性的高职院校开展创新创业教育，推动大学生创业胜任能力培养与提升的实践情况进行深入调研和分析，总结其规律。

（三）研究方法

1. 拟采取研究方法

本课题拟采取文献检索法、访谈调研与数量分析、实证分析法、个案研究法、管理理论模型分析、归纳与演绎相结合等多种方法展开研究。

2. 技术路线图



（四）研究进度

第一阶段：研究准备阶段（2014年6月-12月）

为课题研究做好准备，做好课题的开题工作，具体包括制定课题研究方案以及组织开题论证。

第二阶段：具体实施阶段（2015年1月-2016年12月）

1. 组织调查。课题组组织对创业人才培养的市场与社会需求状况以及对惠州经济职业技术学院和省内代表性的高职院校开展创新创业教育状况进行调研，对各高职院校培养大学生创业胜任能力的实践经验和有益探索进行分析。通过现场访谈、文献检索、专题研讨会等形式，了解高职院校在创新创业教育过程中存在的困难与问题。

2. 制定实施方案。在充分调研论证的基础上，根据惠州经济职业技术学院的办学实际以及创业人才培养的市场与社会需求，制定出大学生创业胜任能力引领培养实施方案。实施方案的主要内容包括科研创新培养计划、创业培养计划、科技竞

赛计划、人文素养提高计划和职业技能培训计划等。

3. 组织实施。本项目将依据实施方案，结合学院争创民办高职院校排头兵的要求，充分发挥学院与企业、政府、行业协会、兄弟院校的协同优势，深入开展大学生创业胜任能力培养，并逐步制定推动学院培养大学生创业胜任能力的相关制度，创新协同机制，搭建创业平台，提高创业人才培养质量，提升学院社会服务能力，不断总结和评估能力培养成效。

4. 召开专题研讨会。邀请行业、企业负责人及有关专家，及时研讨大学生创业胜任能力培养过程中存在的问题，总结阶段性研究成果，努力寻求解决问题的具体对策，做好各项整改工作，确保项目研究和实践的顺利进行。

第三阶段：总结阶段（2016年12月-2017年5月）

1. 整理分析研究和实践的相关材料。对项目研究和实施情况进行全面回顾总结，撰写总结材料，形成专题研究材料和实践案例。

2. 撰写研究报告。撰写研究报告和相关论文，全面客观地反映课题研究的过程和结果，并将相关研究报告送交兄弟院校、相关企业等广泛征求意见，作出相应调整和修订。

3. 申请课题结题。按照省教育厅的要求，做好结题的所有材料，聘请专家论证，提出结题申请，做好结题准备。

（五）研究人员及组织分工

人员	分工
叶治斌	课题负责人
林暹亮	项目实施、创业胜任能力培养路径优化
黄爱明、 伍李华	项目实施、创新创业人才培养模式
乐才、周 娟	具体方案撰写、材料整理与数据分析
尹小娟、 罗凯如	理论模型构建、检验及修正
林雍哲	研究顾问与人才需求分析指导

(六) 实施情况

目前按照工作方案，合理安排项目时间，符合申报期间要求的进度。

(七)、存在的问题

(1) 创新创业胜任能力要素提取难度较大

(八)、拟开展的问题

(1) 如何进行创业胜任能力要素提取以及基础模型的选取进而进行创业胜任理论模型构建、检验及修正，为高职院校进行创新创业教育提供理论框架和现实依据。

(2) 如何科学制定一整套大学生创业胜任能力提升的实施方案，包括人才培养路径的优化调整、人才培养模式的改革、课程体系的确立、人才培养质量评价体系构建、协同创新运行管理机制等环节各方面工作，实现学校创业人才培养与创业胜任能力提升的良性互动。

6、能否按时完成机会

团队通力合作，按时完成项目计划，并且取得一定成绩。

二、 代表性成果简介（发表杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等）

(1)项目组成员发表的论文

姓名	论文发表	刊物名称	发表时间	排名
林暹亮	论文《惠州大学生创业融资问题研究》	经贸实践	2016.07	1
林暹亮	论文《高职院校创新创业人才培养机制的构建》	商业故事	2018.05	1
叶治斌	论文《促进大众创业、万众创新的税收政策探析》	《当代经济》	2017.06	独撰
叶治斌	论文《促进大学生创业税收路径优化设计--基于增值税和企业所得税层面》	《会计师》	2017.02	独撰
尹小娟	互联网+如何支持大学生践行“大众创业、万众创新”行动	中国经营	2016.09	独撰
尹小娟	高职院校创新创业教育教师角色定位研究	新时代教育	2018.10	独撰

（一）社会影响

（1）学校、学生受益。

项目的实施，有助于推动创新创业人才培养模式的改革，优化创新创业人才培养路径，促进创新创业人才培养质量的提高，实现学校的科学发展，使我院 10000 多名学生直接受益。同时，通过该项目的辐射、影响作用，可为广东高职院校层面上的创新创业人才的培养提供可操作、可借鉴的范式与规制，可为广东地区高职院校的的大学生创新创业知识的重构、再生、再造，创业素质的养成给予现实的关注与必要的理论准备。

（2）政府受益。

项目的实施，一方面可为广东政府以及教育主管部门层面上的大学生创业支援政策的制定提供思考的方法、建议，有助于大学生创业环境改善、社会和谐；另一方面为惠州乃至整个粤港澳大湾区输送符合现代金融产业发展需要的应用型人才可促进创业带动就业，推动技术的进步和地方经济的发展。

三、经费情况				
3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额 (元)	到位时间	下拨文件名称
	省财政			
	学校	2400	2017	《2017 年科研奖励通知》
	其他:			
	合计			
3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额 (元)	支出时间	
	差旅费	10000		
	劳务费	3000		
	其他支出	2000		
	合计	15000		

四、项目实施效果（具体案例，字数控制在 3000 之内，可另附页）

第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛历时将近半年，经过校赛、省复赛和省决赛三个阶段的选拔推荐及严格评审，本届大赛的各类奖项已经揭晓。经过激烈的角逐我校共有 20 支队伍脱颖而出代表我校参加广东省赛区复赛，分别取得省银奖 2 个、铜奖 1 个、优胜奖 4 个、优秀指导老师奖 1 个、优秀高校组织奖。最终有 2 个项目代表广东省参加了国赛获得 2 个铜奖。在省同类高职院校成绩名列第一。

例如：项目组成员指导学生获奖项目

姓名	指导学生获奖项目	组织单位	时间	指导老师排名
林暹亮	精准扶贫下的“一村一社在线”农村服务平台 (第三届中国“互联网+”创新创业大赛(指导学生获奖) 广东省银奖/国家铜奖)	中华人民共和国教育部	2017.09	1
林暹亮	金税代账工厂(第三届中国“互联网+”创新创业大赛(指导学生获奖) 广东省银奖/国家铜奖)	中华人民共和国教育部	2017.09	1

学校教改项目管理部门审核意见:

通过中期检查.



2017 年 12 月 28 日

注: 1. 如因特殊情况需变更项目负责人等重大事项, 需另填报《广东省高等职业教育教学改革项目重要事项变更申请表》, 并按要求备案。2. 此报告书为项目过程管理的佐证材料, 须在项目验收时提交。