

广东省高职院校教育教学改革项目

结 题 报 告

项目名称：学校主导模式下民办高职院校生产性
实训基地建设的探索与实践—以惠州经
济职业技术学院服装专业实训基地为例

负责人：陈文焰

所在学校：惠州经济职业技术学院(盖章)

联系电话：13927328168

传 真：0752-3619432

电子邮箱：273283877@ qq. com

目录

引 言.....	1
1. 概 况.....	2
1.1 课题研究背景和意义.....	2
1.2 国内外实训基地现状分析.....	3
1.2.1 国外实训基地建设现状.....	3
1.2.2 国内其它高职院校校内实训基地建设状况.....	3
2 研究主要过程.....	6
2.1 研究预期目标和内容.....	6
2.2 研究具体实施过程.....	7
2.2.1 调研阶段.....	7
2.2.2 项目实施阶段.....	7
2.2.3 项目总结阶段.....	8
2.3 采用的研究方法.....	8
3 研究成果及其分析.....	8
3.1 成果汇总.....	8
3.2 成果分析.....	9
3.2.1 服装专业生产性实训基地的优化建设措施.....	9
3.2.2 服装专业生产性实训基地优化建设取得的成效.....	12
3.2.3 民办高职院校内生产性实训基地建设的反思.....	14
3.2.4 项目成果主要特色总结.....	20

“学校主导模式下民办高职院校生产性基地建设的探索与实践 ——以惠州经济职业技术学院服装专业实训基地为例”

项目结题研究报告

引言

《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高【2006】16号）明确指出：“高等职业院校要按照教育规律和市场规则，本着建设主体多元化的原则，多渠道、多形式筹措资金；要紧密联系行业企业，厂校合作，不断改善实训、实习基地条件。”为此，近些年，不少高职院校在校企共建实训基地方面作了大量探索，也取得了一些成功的经验。惠州经济职业技术学院的服装设计专业自2009年12月和佛山安东尼服饰有限公司共建了“安东尼服装实训工厂”以来一直走“校企合作”道路。因此，本专业校内实训基地实践教学得到了强有力的保障。然而，服装设计专业在实施实践教学过程中也存在着“瓶颈”问题：如何利用这个实践平台更好地发挥本专业校内实训基地的功能、如何把“消耗性实训”教学转变成“效益性实训”教学、如何完善“校企共建”实训基地的管理体制和运行机制等。本课题以我校服装设计专业与企业共建的校内实训基地为依托，进一步优化民办高职校内生产性实训基地的管理体制和运行机制，以更好地发挥其教学和服务社会的双效功能，实现理论与实践教学的双轨并行。

本课题是在综合考虑惠州经济职业技术学院服装专业自身条件和所处的环境等因素选择了学校主导模式下生产性实训基地的可持续发展研究。通过对本校服装专业实训基地连续五年开展生产性实训情况进行总结，并对通过文献法和现状调研等形式获取高职院校生产性实训基地建设的现状资料，尤其是民办高职院校建设实训基地状况，进一步明确在多种生产性实训基地建设的模式下民办高职院校如何选择适合自己可持续发展的模式。

本课题边探索边实践，边实践边总结。在调研过程中，我们采用查阅文献资料、开展调研工作、分析资料、实践与探索、优化与总结等方法进行研究，课题组经过一年的研究与探索，基本达到了预期的目标和研究成果。当然，本课题由于受到时间、条件等种种原因的限制，还有一些地方需要进一步丰富和完善，某

些“瓶颈”问题的改革还亟待深入研究和探索。

1. 概况

1.1 课题研究背景和意义

生产性实训作为高职院校实践教学体系的主要内容，是突出办学特色、提升高技能人才培养质量的关键所在，而生产性实训基地建设则是高职院校内涵建设的核心。在《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成[2011]12号）中明确提出各高职院校要“系统设计、实施生产性实训和顶岗实习，探索建立“校中厂”、“厂中校”等形式的实践教学基地，推动教学改革。”国家高等职业教育发展规划（2011-2015年）（征求意见稿）也提到“推进生产性实训基地建设，提升高等职业院校基础能力”。而在我省“十二五高”职院校实训基地建设规划制定工作的通知中也强调要“加强生产性实训基地建设”。显而易见，生产性实训基地建设是当今各高职院校提高人才培养质量和创新能力、实现“校企合作，工学结合”的有效途径，其建设和发展受到了各高职院校和政府的广泛关注和大力支持。

绝大部分高职院校的实训基地都是消耗性的，其资金主要来源于学校自身和政府财政支持，而是民办高职院校的实训基地建设资金主要来源于学生的学费。目前国家对高职院校实训基地建设的经费扶持力度有限，民办院校在很大程度上只能依靠自身的投入，从而导致出现经费不足、基地建设不完善等制约基地发展的“瓶颈”问题。因此，建立生产性实训基地是国家大力发展高等职业教育的必然选择，更是民办高职院校生存和发展的有利途径。

惠州经济职业技术学院服装设计专业自2010年始利用与佛山安东尼服饰有限公司共建的服装实训工厂实施生产性实训。实训工厂的功能是一方面承担服装专业实践教学，另一方面实施接单生产，主要是以学院每年新生军训服生产任务为主，已成本院首个集“教学、生产、技能鉴定和科研”为一体的生产性实训基地。服装实训工厂至2014年生产新生军训服产量3万多套，为学院创造的生产总金额约150多万元，部分资金已投入基地生产线设备的更新、生产性实训的管理、双师素质的培训等，此外，在接单生产加工中剩余的面辅料可以用作服装专业日常实践教学的实训耗材，大大节约了实训教学的低耗品的成本，从而实现了教学效益与社会经济效益。

本课题是在综合考虑惠州经济职业技术学院服装专业自身条件和所处的环境等因素选择了学校主导模式下生产性实训基地的可持续发展研究,具有以下几方面的意义:

(1)明确在多种生产性实训基地建设的模式下民办高职院校如何选择适合自己可持续发展的模式,从而为民办高职院校建设生产性实训基地提供了可借鉴经验,确保民办高职院校实训基地的可持续发展。

(2)为民办高职院校生产性实训基地建设的功能定位和管理机制的问题提供可参考意见。

(3)为高职院校实训基地在校内实施仿真性生产提供实践参考经验。

1.2 国内外实训基地现状分析

1.2.1 国外实训基地建设现状

德国的“双元制”、澳大利亚的TAFE 模式和新加坡的“教学工厂”模式,在实践教学和实训基地建设中的经验目前在全世界广泛采用。德国的“双元制”实训工场的任务是把那些在劳动岗位上无法传授或训练的技能及相应知识传授给学生,工件不形成产品,纯属消耗。新加坡的“教学工厂”模式是在吸收德国经验的基础上,结合新加坡国情实行的工艺培训方法,其主要特征是把教学和工厂紧密结合起来,把学校按工厂模式办,给学生一个工厂的生产环境,让学生在在一个真实的工厂环境中进行训练。

这些国家的实训基地建设都有一个主要共同点:实践教学围绕技术应用型人才培养定位展开,以职业岗位能力培养为中心,以就业为目的,满足社会各部门大量一线岗位的用人需求。实训基地建设中,国家、社会、行业投资比例大,设施、技术先进,与企业水平和生产实际相近,有些直接建在企业,由企业进行某些阶段的实训教学。

1.2.2 国内其它高职院校校内实训基地建设状况

本课题组负责人和相关成员在本课题立项前曾到杭州职业技术学院女装学院了解该学院服装专业的实训基地建设情况。达利女装学院校内生产性实训车间是与达利(中国)有限公司合作建立的,严格按照生产企业的标准进行设计,并融进了达利企业5S管理理念和达利企业文化。达利公司专门在该实训车间还开辟出一条生产流水线安排小批量的定单供学生进行实习,既满足了教学的需要,

又服务了企业生产。学生在校3年学习期间，确保每年有2个月时间下企业锻炼，这大大丰富了学生的社会实践经验，有效缩短与职业岗位需求的差距。目前，该学院推进以“校中厂”为典型特征的校内生产性实训基地建设经验已经在全国高职院校中得到了推广和借鉴。

在本课题立项后，课题组成员通过网络资源、文献资料等方式了解深圳职业技术学院工业中心和顺德职业技术学院实训基地建设情况。深圳职业技术学院工业中心是全国高职示范性实训基地，该学院实训基地的基本思路是“官校企行四方联动，产学研用立体推进”。技术应用类实训室实现“三贴近”：贴近生产、贴近技术、贴近工艺。以“三能够”为建设标准：能够重现生产现场、能够实现真刀真枪的实干场面、能够操练故障排除。实训基地建设非常注重职业环境的营造，使学生能身临其境，达到素质训导、养成教育的目的，形成很多有特色的文化，包括“四禁”、“六无”、“7S”、“八防”等等。专业实训项目均以项目化教学形式开展，学生通过完成一个个具体实际项目，达到职业训练技能和职业素养养成的目的。而顺德职业技术学院着力建设多功能，开放式的校内实训基地。引进企业资源，为基于工作过程开发的课程创设实境教学环境，建设集理论学习，实践操作，技能训练等多功能于一体的学习环境，同时兼具技术开发与服务，对外培训与考证等功能。实现专业实践教学在校内实训基地得到由简单到复杂，由单一到综合，由模拟到实操的系统训练，为顶岗实习做好充分的准备。校内实训基地在教学，科技开发，生产，培训，考证等方面的综合功能，实现校企双赢。

以上调查的都是公办高职院校实训基地建设情况，在硬件和软件投入方面都比民办高职院校有一定的优势，而绝大部分民办高职院校普遍因资金欠缺、实训场地限制、管理体制不完善等问题而导致在校企合作过程中心有余力不足。加之许多地方政府在推动民办高职院校与企业合作办学过程中，工作被动、政策延续性差，在推动合作教育机构建立、成立专项扶持基金等方面更缺少实质性的举措。这些因素影响了民办高职院校实训基地进一步发展，也是值得我们去探索和思考。

惠州经济职业技术学院服装专业在建设校内实训基地中总结一些可取经验，但发现了亟需解决的问题。本院服装实训基地是由安东尼服装实训工厂、纸样一体化实训室、立体裁剪实训室、飞虎电脑横机人才培养实训基地和服装设计工作

室组成的,其中安东尼服装实训工厂是我系于2009年与佛山安东尼针织有限公司共建。2010年至今,服装实训工厂一直发挥着其双重功能:既承担服装设计专业实践教学任务又承接接单产品生产。目前已承接了学院新生军训服、企业拓展服、肇庆学院教职工运动服等3万多套服装的生产任务。而该工厂也成为我院首个集教学、实训、技能鉴定和生产经营四位一体的多功能校内实践基地。然而,在实施过程中,本专业实训基地存在以下几方面问题:

① 经费投入不足,设备不完善,有些设备相对落后。比如:缺少多种常用特种车,在“新生军训服”生产中无法进行理想流水线作业;多媒体教学设备不完善,没有录像功能,摄像头单一,无法多角度摄影,影响教学效果;

② 部分企业捐赠设备老化,故障率高,严重影响仿真性生产实训;

③ 实训基地对学生开放时间不够;

④ 缺乏激励性政策,难于长期调动教师积极性,比如在军训服生产中,教师既是师傅又是老师,每天高强度工作8小时,但只算3.8个课时,比上理论课辛苦,但待遇却低得多;教师加班费偏低,影响教师积极性;

⑤ 难于对外接单,主要是因设备不齐全和人力配备问题,尚未达到实践教学和日常生产很好兼容,未达到“工厂开在学校”的效果;

⑥ “产、学、研”三位一体还不能很好体现,特别在“研”方面较弱,缺少政策和经济支持,如:没有足够的场所供教师和学生开展科研活动;

⑦ 实训基地所用耗材投入不足,品种不齐全,影响实训计划落实,未能很好地把消耗性实训转化为效益性实训。

本校服装设计专业开办到2014年已有六届毕业生,其中有四届学生都在安东尼服装实训工厂参加过生产性实训。课题组成员通过走访学生实习单位、与学生交流、对毕业生进行跟踪调查等方式了解本专业毕业生在企业工作情况:企业对服装设计专业的毕业生给予了较高的评价,普遍肯定了学生的综合素质和适应能力,尤其是在参加生产性实训中积极、能吃苦耐劳的学生的表现尤为突出。从调查过程中,我们可以看出目前国内大部分高职院校都已经意识到校内生产性实训基地已成为高职院校学生技能训练的最佳战略选择,也是产学合作、工学结合的最有效方式,而且个别院校在建设生产性实训基地方面也取得了一定成功经验。

从调查过程中,我们可以看出目前国内大部分高职院校都已经意识到校内生

产性实训基地已成为高职院校学生技能训练的最佳战略选择，也是产学合作、工学结合的最有效方式，而且个别院校在建设生产性实训基地方面也取得了一定成功经验。但绝大部分高职院校的实训基地都是消耗性的，其资金主要来源于学校自身和政府财政支持，而是民办高职院校的实训基地建设资金主要来源于学生的学费。目前国家对高职院校实训基地建设的经费扶持力度有限，民办院校在很大程度上只能依靠自身的投入，从而导致出现经费不足、基地建设不完善等制约基地发展的“瓶颈”问题。因此，建立生产性实训基地是国家大力发展高等职业教育的必然选择，更是民办高职院校生存和发展的有利途径。

本课题组总结了本校服装专业实训基地建设的实践经验，认为“产学研”结合是生产性实训基地建设的方向；要创新适应生产性实训的教学模式（项目教学）；要使学生真正成为生产性实训的主体。然而，作为民办高职院校在经费缺乏、政府政策扶持不足等情况下应该怎样建设好实训基地。因此，有必要在校内建立起具有培养学生职业技术能力的功能、社会性功能以及研发功能的实训基地。因此，民办高职院校要突破学校资金不足等瓶颈问题，通过多种渠道建设校内实训教学基地，特别是与企业的深度合作；利用企业资源，互惠互利，优势互补，把校内实训基地建设成集教学、生产、科研为一体的生产性场所。

2 研究主要过程

本课题围绕着学校主导模式下民办高职院校校内生产性实训基地建设中如何解决瓶颈问题、拓宽基地功能、建立良性管理运行机制而展开探索和实践。

本项目研究思路：文献法和现状调研等形式获取高职院校生产性实训基地建设的现状资料和借鉴经验——总结和分析本院服装专业实训基地开展生产性实训的经验以及基地建设情况——探讨学校主导模式下民办高职院校生产性实训基地建设和发展。

2.1 研究预期目标和内容

(1) 研究预期目标

- ①建设示范性的民办高职院校生产性实训基地；
- ②为国内其它高职院校建设生产性基地提供值得借鉴的经验；
- ③为专业培养双师型教师提供有利的实践和科研平台；
- ④能有效地解决民办高职院校实训基地“瓶颈问题，”由”消耗性“实训基

地建成”效益性”实训基地；

⑤建立有效可行的实训基地管理制度和激励机制。

(2) 具体研究的改革内容

①生产性实训基地建设内涵和模式研究。

②民办高职院校生产性实训基地现状研究，包括对公办高职院校生产性基地现状调查、民办高职院校在建设生产性实训基地中遇到的“瓶颈”问题及对其产生的效益化、惠州经济职业技术学院服装专业实训基地建设和生产性实训经验总结。

③学校主导模式下民办高职院校生产性实训基地建设，包括基地建设的功能定位、基地建设有效管理体制和激励机制、可持续发展的策略。

④校内实训基地开展生产性实训对学生职业能力培养、课程体系设置的研究。

2.2 研究具体实施过程

2.2.1 调研阶段（2014年6月-2014年12月）

通过查阅有关国内外实训基地相关论文和报告，了解当前生产性基地建设的研究现状和先进经验，并对所涉及的内容进行分析。同时，课题组成员先后通过网络资源、文献资料等方式了解广东示范高职院校实训基地——深圳职业技术学院工业中心和顺德职业技术学院实训基地建设情况；实地走访了部分兄弟院校服装专业实训基地（惠州学院服装工程实验教学示范中心、河源职业技术学院服装实训基地、广州南洋理工职业技术学院服装实训基地）以及本专业校外合作实训基地。对所查阅文献和走访基地进行了初步总结，并形成一份高职院校生产性基地建设现状调查报告。

2.2.2 项目实施阶段（2015年1月-2016年9月）

对原有服装专业实训基地实施优化改造，明确本校服装专业实训基地的功能定位；在优化改造后的实训基地上继续开展以学院新生军训服生产为主的生产性实训；并拓宽基地接单生产的范畴，实现生产性基地利益最大化。

(1) 引进一批现代化服装企业生产的设备和规范实训规章制度。

(2) 完善服装实训工厂的多媒体教学设备，实现“教、学、做”一体化功能。

(3) 完成了服装材料实训室的建设,于2016年9月开始投入使用,且在文焰工作室基础上新成立了纳创设计工作室,直接对接惠州大西洋服饰有限公司的产品开发,进一步拓宽了服装实训基地的服务社会范畴。

(4) 对实训工厂开展的生产性实训进行总结,并形成一份《生产性实训指导书》和生产性实训经验总结。

(5) 对课题研究撰写相关论文,形成课题阶段性成果。课题负责人陈文焰在课题研究基础上,马燕红撰写了一篇阶段性成果论文——《工学结合背景下民办高职院校生产性实训基地建设研究——以惠州经济职业技术学院服装专业为例》,陈文焰撰写了《服装吊挂生产系统工艺分析》,陈文焰参编了服装高职高专“十二五”部级规划教材《服装制作工艺与技术》。

2.2.3 项目总结阶段(2016年1月-2018年12月)

该阶段主要是对课题项目的研究进行全面梳理和总结,进一步完善和修订服装设计专业人才培养方案、撰写课题结题报告等,针对本专业人才培养改革成果,撰写了阶段性成果论文——《基于工学融合的3B民办高职服装人才培养模式创新与实践》,王钰那撰写了《校企双主体合作办学模式下服装实训基地的建设与探索》。

2.3 采用的研究方法

我们采用查阅文献资料、开展调研工作、分析资料、制定方案、实践与探索、优化与总结等方法进行研究,有关国内外实训基地相关论文和报告,了解当前生产性基地建设的研究现状和先进经验,实地走访了部分兄弟院校服装专业实训基地建设情况。课题组经过两年半的研究与探索,达到了预期的目标和研究成果。

3 研究成果及其分析

3.1 成果材料汇总

(1) 高职院校校内实训基地建设调研报告;

(2) 惠州经济职业技术学院服装专业生产性实训经验总结及生产性实训指导书(马燕红 王钰娜)

(3) 服装实训工厂军训服生产过程的录播短片（附光碟）；

(4) 2016级服装设计专业人才培养方案（马燕红）；

(5) 服装实训基地规章管理制度；

(6) 本项目研究相关教材论文：2014年参编服装高职高专“十二五”部级规划教材《服装制作工艺与技术》；《服装吊挂生产系统工艺分析》发表在《商品与质量》2014年2期；《工学结合背景下民办高职院校生产性实训基地建设研究——以惠州经济职业技术学院附中专业为例》发表在《兰州教育学院学报》2015年1期；《基于工学融合的3B民办高职服装人才培养模式创新与实践》发表在《广东教育·职教》2016年3月；《校企双主体合作办学模式下服装实训基地的建设与探索》发表在《中小企业管理与科技》2018年12月。

3.2 成果分析

“学校主导模式下民办高职院校生产性基地建设的探索与实践”课题组经过两年的探索与实践，达到了预期的目标和研究成果，且对本专业的教学成果积累和基地建设起了支撑作用。在本项目立项的基础上，服装设计专业校内实训基地于2014年11月被批准为“2014年广东省高等职业教育实训基地立项建设项目”、“基于工学融合高职服装人才培养模式的创新与实践项目”于2015年4月被批准为2014年广东教育成果奖（高等教育）培育项目。此外，本专业于2016年6月被立为校级重点培育专业、且获得了“全国纺织教育先进集体”荣誉称号。由此可见，生产性基地的建设作为提高学院专业人才培养质量和创新能力、实现“校企合作，工学结合”的有效途径之一，对专业人才培养和基地功能的利用起了重要作用。本项目的研究成效可从以下几个方面阐述：

3.2.1 服装专业生产性实训基地的优化建设措施

(1) 融企业管理理念于实训基地的管理建设

服装设计专业实训基地的建设非常注重营造基地的企业文化，体现真实的职业环境与职业氛围，让学生在一个真实的职业环境下按照未来专业岗位对基本技术、技能的要求，得到实际操作训练和综合素质的培养。服装实训工厂的布局完全按照企业生产流水线来设计，可以实施接单生产的活动，并引进企业5S的管理理念，做到制度上墙、使用有记录等。

加强实训基地制度文化建设。服装实训基地不断制订完善的管理制度文化，

制度文化包括与基地相关的生产管理体制、安全操作规程，组织机构及其运行机制、技术规程、质量管理标准、道德规范和行为准则等。

(2) 不断加强“双师型”专业教师队伍的建设，提升其专业实践操作能力

为提高专业教师的实践教学和实训基地管理水平，实训基地不定期将部分老师到企业挂职锻炼和学习，及时了解服装技术的发展，更新自身专业知识和提升实践操作能力。同时，从企业聘请能工巧匠作为兼职教师，保障实训基地的实践教学和生产活动的有效进行。先后共派选了5位专业骨干教师到佛山安东尼服饰有限公司、东莞飞宇机械设备科技有限公司、南旋集团等企业进行技术和管理培训。

(3) 不断搭建校企合作平台，完善实训基地的基本服务功能

校内实训基地所开展的活动都不能偏离高职教育政策导向和高职院校的专业人才培养目标。所以其主要功能是：一是能够满足专业课的正常实践教学任务的正常需要；二是要能按国家职业技能鉴定标准的要求，承担对学生职业技能的鉴定工作。本校服装设计专业校内实训基地在结合服装企业对专业人才的职业能力要求基础上，以及依托校外实训基地的有利资源，不断地完善校内实训基地的设备及相关配套设施。

此外，实训基地不断搭建新的校企合作平台。在与佛山安东尼针织有限公司和东莞飞宇机械设备科技有限公司校企合作的基础上，本专业先后与针织智能吓数有限公司（深圳）、龙铨（惠州）皮具有限公司分别签订了校企合作协议，前者是免费提供价值约30万的智能吓数软件，并不定期给予软件的更新和技术培训；后者以借用形式提供30多台（套）皮具生产设备设施，价值约80多万元。

对实训工厂的实训设施进行升级和整顿。引进一批现代化服装企业生产的设备：电脑高速平缝车、激光雕刻切割机等；完善服装实训工厂的多媒体教学设备，实现“教、学、做”一体化功能。

增设新的实训室和工作室，对实训基地的生产起了一定的辅助功能。完成了服装材料实训室的建设，于2016年9月开始投入使用，且在文焰工作室基础上新成立了纳创设计工作室，直接对接惠州大西洋服饰有限公司的产品开发，进一步拓宽了服装实训基地的服务社会范畴。

(4) 拓宽校内生产性实训基地的服务社会功能

高职院校建设校内生产性实训基地的出发点就是为了能使专业实践教学活

动与企业工作岗位的职业能力要求衔接更紧密,其具有承担专业的实践教学任务的最基本功能。民办高职院校校内生产性实训基地除了满足基本教学和承担教师科研课题工作外,还对外实施接单加工生产,因此具有生产和技术服务的功能。

惠州经济职业技术学院服装专业校内实训基地是和佛山安东尼针织有限公司、东莞飞宇机械设备科技有限公司共建的,所采取的模式是校企合作、学校主导为主的组合模式,即企业捐赠设备、学校提供实训场地。其中实训基地的安东尼服装实训工厂是按照服装企业生产流水线布置,可以实施个别服装的加工生产。该服装实训工厂自**2010**年开始对外承接接单加工生产。到**2016**年**8**月止,其仅承担学院新生军训服的生产产量已交付**4.6**万多套。(具体接单生产情况可参见《安东尼服装实训工厂为企业及学院技术服务汇总表》)。

安东尼服装实训工厂服务社会汇总表

序号	产品类型	产量(套)	金额(元)	客户
1	2010年新生军训服	4930	246500	惠州市宏锋实业有限公司
2	学院保安服	40	2320	惠州市宏锋实业有限公司
3	系服	200	6000	学院服装与艺术系
4	拓展训练服	37	2960	佛山安东尼针织有限公司
5	2011年新生军训服	4632	259392	惠州市宏锋实业有限公司
6	志愿者服装	110	3300	惠州经济职业技术学院
7	教职工运动服	200	20000	肇庆学院
8	2012年新生军训服	4756	267400	惠州市宏锋实业有限公司
9	2013年新生军训服	8000	449789	惠州市宏锋实业有限公司
10	2014年新生军训服	8665	485240	惠州市宏锋实业有限公司
11	2015年新生军训服	7520	421120	惠州市宏锋实业有限公司
12	2016年新生军训服	7725	432600	惠州市宏锋实业有限公司

3.2.2 服装专业生产性实训基地优化建设取得的成效

(1) 实训基地实现了生产性合作模式

服装设计专业校内实训基地的安东尼服装实训工厂是依据工厂化、车间式进行布局和设备选型，参照企业员工管理、成本控制、质量监控等管理模式建立起来，具有生产和实践教学功能。至今，服装实训工厂为宏锋实业集团生产新生军训服4.6万余套、为院后勤处保安队生产保安服40套、为安东尼针织有限公司生产体能拓展训练服37套、学院志愿者服装100多件等，初步实现了生产性合作模式，也成为我校首个集教学、实训、技能鉴定和生产经营四位一体的多功能校内实训基地。

(2) 为学生提供了仿真性的实践场所，提升了学生专业实践操作能力

在教学过程中，生产现场就是教学的课堂，教学工厂的产品就是学生实训的载体，学生学习的过程同时也是完成产品生产的工作过程，以产品带动教学，学训交替、工学结合，缩短了学生在企业上岗的适应期，学生的综合素质得到一定程度的提高。（对连续两年参加新生军训服生产学生的产量统计表进行抽样，具体见抽样统计表。）

2014、2015 年新生军训服抽样统计表

年级	姓名	工序	生产时间	日产量（件）	年份	熟练程度
2013 级	陈晓红	绱裤拉链	生产第 3 天	42	2014	C
		/	生产第 7 天	70	2014	B
		/	生产第 10 天	80	2014	A
		/	生产第 3 天	75	2015	B
		/	生产第 7 天	112	2015	A
	赵晓雯	绱腰头	生产第 3 天	25	2014	D
		/	生产第 7 天	40	2014	C

		/	生产第 10 天	55	2014	B
		/	生产第 3 天	45	2015	B
		/	生产第 7 天	76	2015	A

注：表中 A、B、C、D 对应等级分别为很熟练、熟练、基本熟练、不熟练（2013 级参加生产性实训是第二学期及第四学期）

从连续两年新生军训服产量调查表中可以看出，采用生产性实训进行实践教学，学生可以零距离接触生产流水线，有效地提高了学生的实践操作能力，尤其是连续性参加生产的学生，其实践能力有了很大的提高。

此外，学生在参加专业技能大赛和职业资格考试中取得好成绩：邓晓冰、陈晓红、陈园、杨仙花、李泉燕等分别获得**2015年、2016年、2017年**全国职业院校技能大赛广东选拔赛服装设计组二等奖两项、服装制版与工艺组三等奖四项；**2013级和2014级**学生获得高级服装制版师职业资格证比例达**90%**以上、高级服装跟单员获证率**100%**。

（3）为“双师素质”的培养提供了有利的实践平台

“双师素质”教师队伍的培养是当今高职院校提高人才培养质量的重要举措之一，也是推进实践教学改革中的核心发展战略。目前民办高职院校教师队伍主要是来源公办院校退休教师、刚毕业的应届生和在企事业单位中转岗做教师的人员，而前两者的专业实践操作能力偏弱，缺乏对企业实际操作的了解。相当部分民办高职院校也在尝试通过多种渠道方式来培养“双师素质”，但培养渠道相对贫乏。

惠州经济职业技术学院服装专业教师队伍中无企业经验的教师占了**50%**。大部分年轻教师连续几年利用实训周和暑假期间参与了本院服装实训工厂的新生军训服生产活动，其专业实践操作能力得到了明显的提高。现有符合双师素质教师比例提高到**71%**、取得专业职业资格技师或高级技师比例达**50%**左右。显而易见，民办高职院校建设校内生产性实训基地可以为“双师素质”教师队伍培养提供实践平台。一方面可以为专业教师提供真实性的实践场所，使其直接参与实

际的生产环节，锻炼其专业实践操作能力；另一方面又可以为教师在实践教学与产品融合提供了研究平台，从而进一步提升教师专业技术创新、服务社会企业的能力。

（4）在一定程度上实现了校内实训基地的“造血”功能

民办高职校内生产性实训基地的建设，从生产设备购置，到综合实训项目的产品制作，均带来大量的投入，加之这类高职院校校内实训基地很少有机会享受到国家专项资金的扶持，因此必须靠自身“造血”才能活得“有声有色”。所谓的“造血”功能是实训基地利用自身条件或者校企合作平台创造经济效益，譬如接单生产或加工、对社会人员进行培训等服务，而再把所获得资金投入实训基地建设中，把实训基地“消耗性”实训转变为“经济性”实训，从而降低实训教学成本。

服装专业校内实训基地从2010年到2016年期间为承接了约4.6万套新生军训服、创造的生产总金额约250多万元，部分资金已投入基地生产线设备的更新、生产性实训的管理、双师素质的培训等。此外，在接单生产加工中剩余的面辅料可以用作服装专业日常实践教学的实训耗材，节约了实训教学的低耗品的成本，在一定程度上实现了教学效益与社会经济效益。

3.2.3 民办高职院校内生产性实训基地建设的反思

高职院校校内实训基地的生产化，是专业实验方法和技能的进一步深化与应用，是学生校外顶岗实习以及将来就业的重要基础，也是高职院校深化改革，彰显办学特色，提升办学水平，提高人才培养质量的重要环节。在目前社会对高技能人才职业素质的内涵要求不断拓展的新形势和诸多“瓶颈”问题下，民办高职院校如何要更好地推进工学结合人才培养模式，建设切合实际、行之有效的生产性实训基地。根据本项目研究总结有以下几方面的建设措施：

（1）要建立行之有效的“政校双管”保障机制及激励机制

政府部门积极要为民办高职院校实训基地建设的搭建校企合作平台，发挥主导作用，建立健全职业教育的各项法律法规，制定有关校企合作的法律框架。同时，政府应对积极参与院校实训基地建设、且产生了成效的企业给予一定经济优惠政策。民办高职院校也要成立生产性实训基地专门管理机构，健全符合“工学

结合、校企合作”需要的实践教学管理制度以及评估和反馈系统。

(2) 民办高职院校领导和投资方必须要转变办学理念

对于民办高职院校，领导和投资方的办学理念很大程度上会影响学校办学方针和思路，从而影响对校内实训基地的建设。因此，学校领导和投资方必须学习国内外先进的高职教育理念，明确校内本校各专业生产性实训基地的功能定位。

(3) 积极创新生产性实训基地建设的模式

当前高职院校由于不同的自身条件和所处的环境不同，因而各自生产性实训基地建设的模式也不相同，主要有“企业主导模式”、“学校主导模式”以及“校企合作模式”。民办高职院校要结合实际情况，本着“职业性原则、共享性原则、开放性原则、教育性原则”，不断地寻求适合自己持续有效运行和发展的建设模式。

(4) 不断地提升实训基地专业教学团队的“软实力”

生产性基地要实现基地功能利益最大化除了具备了功能齐全的“硬实力”外，还需拥有一支专业实践技术经验丰富的专业教学团队。民办高职院校的师资具有先天的不足：年龄、职称和学历结构的不合理比例等。因此民办高职院校可以采取几下方面措施来提升教师的水平：一是提高教师的职业适应和发展能力。学校可选送中、青年教师到服装相关企业挂职锻炼，培养教师的实践能力；在校企合作的服装企业中选拔一些能工巧匠为教师进行培训新技能、新方法等。二是提高参加生产性实训任务的教师实践课时酬劳，可参照企业加工生产的绩效给予补贴，这样有利提高教师参与生产的积极性。三是教师在教学活动中要把课程内容与生产紧密结合起来，通过“产学研”结合来提高教师的实践能力和业务水平。

(5) 不断地扩展实训基地功能，实现校企合作效益最大化

校内生产性实训基地是教学效益与社会经济效益的统一体。民办高职院校在建设校内生产性基地过程中要改变满足实践教学单一的功能，要加强和行业企业开展技术革新、品牌策划、产品开发等方面的合作，为企业员工和社会人员提供各类培训，促使校内生产性实训基地朝着多功能方向发展。只有不断扩展校企互利共赢的结合点，才能实现基地效益最大化，才能实现校内生产性实训基地的可持续发展。

总体而言，生产性实训基地建设已成为目前高职院校在教育改革中能突出办学特色、提高人才培养质量的有效途径。民办高职院校在我国教育体制下与公办高职院校虽存在很大差距，且在建设生产性实训基地过程中遇到各种困难，但始终要遵循高职教育的“职业性、共享性、开放性、教育性”原则，要积极探索适合自身发展的模式。

3.2.4 项目成果主要特色总结

(1) 在实施生产性实训基地建设过程中，创新了学校专业、工厂实业、学生就业“三业对接”，理论教学与实践教学“双轨并行”的高职服装人才创新培养模式与教学体系。在校企合作基础上，建立了学校主导模式下的生产性基地，把实训基地建设与学生能力培养、综合技能提高、学生就业、校企合作有效地结合起来。

(2) 校企协同，共建校内生产性实训基地。项目组以“多形式，多渠道”的校企合作方式，突破了资金投入不足等瓶颈问题。本专业先后与安东尼服饰有限公司、飞虎机械设备科技有限公司等以“设备捐赠”、“资源共享”方式分别共建了校内实训基地——“安东尼服装实训工厂”、“飞虎电脑横机人才培养实训基地”和“SKT智能下数校企合作实训基地”。这种校企合作方式在一定程度上能有效地解决民办高职院校实训基地“瓶颈”问题。

(3) 构建了“教学+项目”教学实战的平台。校内生产性实训基地开展承接生产性实训的接单任务，让学生在真实和仿真实的教学环境中参与生产活动，完成岗位技能和职业素质的培养过程，提高对实际工作岗位的适应能力，实现了理论教学与实践教学的双轨并行。

(4) 拓展了校内实训基地功能，将“消耗性”实训基地转化为“效益性”实训基地，在一定程度实现了校内实训基地“造血”功能。本专业服装实训工厂通过接单生产获得的部分资金用于生产实训管理费用，接单加工中剩余的零头布用作服装专业学生日常实践教学的实训耗材，有效地降低了教学实训成本。在实现学校实训场所与实践教学、学生作品与企业产品有效结合的同时，也实现了教学效益与社会经济效益的有效结合。

高职院校校内实训基地建设调研报告

一、调研目的

为了使充分了解目前我国高职院校校内实训基地建设，尤其是校企共建的校内实训基地的管理和运行状况，本课题组成员通过网络资源、文献收集、企业走访、毕业生就业调查等方式进行调研。调研内容主要包括：了解实训基地总体布局、实训项目的开展情况及具体要求、实训中心的管理、校企合作模式、实训中心环境及文化建设要求、生产性实训开展情况和运作等方面。

二、调研时间和方式

时间：2014.6-2014.9

方式：实地考察、走访、相关资料查阅

三、高职院校校内实训基地建设的调研基本情况

1、高职院校校内实训基地建设状况

本课题组负责人和相关成员在本课题立项前曾到杭州职业技术学院女装学院了解该学院服装专业的实训基地建设情况。达利女装学院校内生产性实训车间是与达利（中国）有限公司合作建立的，严格按照生产企业的标准进行设计，并融进了达利企业5S管理理念和达利企业文化。达利公司专门在该实训车间还开辟出一条生产流水线安排小批量的定单供学生进行实习，既满足了教学的需要，又服务了企业生产。学生在校3年学习期间，确保每年有2个月时间下企业锻炼，这大大丰富了学生的社会实践经验，有效缩短与职业岗位需求的差距。

目前,该学院推进以“校中厂”为典型特征的校内生产性实训基地建设经验已经在全国高职院校中得到了推广和借鉴。

在本课题立项后,课题组成员通过网络资源、文献资料等方式了解深圳职业技术学院工业中心和顺德职业技术学院实训基地建设情况。深圳职业技术学院工业中心是全国高职示范性实训基地,该学院实训基地的基本思路是“官校企行四方联动,产学研用立体推进”。技术应用类实训室实现“三贴近”:贴近生产、贴近技术、贴近工艺。以“三能够”为建设标准:能够重现生产现场、能够实现真刀真枪的实干场面、能够操练故障排除。实训基地建设非常注重职业环境的营造,使学生能身临其境,达到素质训导、养成教育的目的,形成很多有特色的文化,包括“四禁”、“六无”、“7S”、“八防”等等。专业实训项目均以项目化教学形式开展,学生通过完成一个个具体实际项目,达到职业训练技能和职业素质养成的目的。而顺德职业技术学院着力建设多功能,开放式的校内实训基地。引进企业资源,为基于工作过程开发的课程创设实境教学环境,建设集理论学习,实践操作,技能训练等多功能于一体的学习环境,同时兼具技术开发与服务,对外培训与考证等功能。实现专业实践教学在校内实训基地得到由简单到复杂,由单一到综合,由模拟到实操的系统训练,为顶岗实习做好充分的准备。校内实训基地在教学,科技开发,生产,培训,考证等方面的综合功能,实现校企双赢。

以上调查的都是公办高职院校实训基地建设情况,在硬件和软件投入方面都比民办高职院校有一定的优势,而绝大部分民办高职院校

普遍因资金欠缺、实训场地限制、管理体制不完善等问题而导致在校企合作过程中心有余力不足。加之许多地方政府在推动民办高职院校与企业合作办学过程中，工作被动、政策延续性差，在推动合作教育机构建立、成立专项扶持基金等方面更缺少实质性的举措。这些因素影响了民办高职院校实训基地进一步发展，也是值得我们去探索和思考。

惠州经济职业技术学院服装专业在建设校内实训基地中总结一些可取经验，但发现了亟需解决的问题。本院服装实训基地是由安东尼服装实训工厂、纸样一体化实训室、立体裁剪实训室、飞虎电脑横机人才培养实训基地和服装设计工作室组成的，其中安东尼服装实训工厂是我系于2009年与佛山安东尼针织有限公司共建。2010年至今，服装实训工厂一直发挥着其双重功能：既承担服装设计专业实践教学任务又承接接单产品生产。目前已承接了学院新生军训服、企业拓展服、肇庆学院教职工运动服等3万多套服装的生产任务。而该工厂也成为我院首个集教学、实训、技能鉴定和生产经营四位一体的多功能校内实践基地。然而，在实施过程中，本专业实训基地存在以下几方面问题：

① 经费投入不足，设备不完善，有些设备相对落后。比如：缺少多种常用特种车，在“新生军训服”生产中无法进行理想流水线作业；多媒体教学设备不完善，没有录像功能，摄像头单一，无法多角度摄影，影响教学效果；

② 部分企业捐赠设备老化，故障率高，严重影响仿真性生产实训；

③ 实训基地对学生开放时间不够；

④ 缺乏激励性政策，难于长期调动教师积极性，比如在军训服生产中，教师既是师傅又是老师，每天高强度工作8小时，但只算3.8个课时，比上理论课辛苦，但待遇却低得多；教师加班费偏低，影响教师积极性；

⑤ 难于对外接单，主要是因设备不齐全和人力配备问题，尚未达到实践教学和日常生产很好兼容，未达到“工厂开在学校”的效果；

⑥ “产、学、研”三位一体还不能很好体现，特别在“研”方面较弱，缺少政策和经济支持，如：没有足够的场所供教师和学生开展科研活动；

⑦ 实训基地所用耗材投入不足，品种不齐全，影响实训计划落实，未能很好地把消耗性实训转化为效益性实训。

2、本院服装专业学生实习及就业情况

本院服装设计专业开办到2014年已有六届毕业生，其中有四届学生都在安东尼服装实训工厂参加过生产性实训。课题组成员通过走访学生实习单位、与学生交流、对毕业生进行跟踪调查等方式了解本专业毕业生在企业工作情况：企业对服装设计专业的毕业生给予了较高的评价，普遍肯定了学生的综合素质和适应能力，尤其是在参加生产性实训中积极、能吃苦耐劳的学生的表现尤为突出。

三、调查总结

从调查过程中，我们可以看出目前国内大部分高职院校都已经意识到校内生产性实训基地已成为高职院校学生技能训练的最佳战略

选择，也是产学合作、工学结合的最有效方式，而且个别院校在建设生产性实训基地方面也取得了一定成功经验。但绝大部分高职院校的实训基地都是消耗性的，其资金主要来源于学校自身和政府财政支持，而是民办高职院校的实训基地建设资金主要来源于学生的学费。目前国家对高职院校实训基地建设的经费扶持力度有限，民办院校在很大程度上只能依靠自身的投入，从而导致出现经费不足、基地建设不完善等制约基地发展的“瓶颈”问题。因此，建立生产性实训基地是国家大力发展高等职业教育的必然选择，更是民办高职院校生存和发展的有利途径。

本课题组总结了本院服装专业实训基地建设的实践经验，认为“产学研”结合是生产性实训基地建设的方向；要创新适应生产性实训的教学模式（项目教学）；要使学生真正成为生产性实训的主体；校内生产性实训要与校外顶岗实习形成有机统一；要注重实训基地文化建设。然而，作为民办高职院校在经费缺乏、政府政策扶持不足等情况下应该怎样建设好实训基地，把实训基地功能实现最大效益化，这是我们值得去探讨的问题。

2014年9月

课题组成员：马燕红、陈文焰、蔡军南