

附件 4

项目编号									
2	0	1	4	0	1	3	3	1	

广东省高职教育教学改革项目 结题验收登记表

项目名称：学校主导模式下民办高职院校生产性实训基地建设的探索与实践—以惠州经济职业技术学院服装专业实训基地为例

负责人（签名）：

项目承担学校（盖章）：惠州经济职业技术学院


项目参与单位：东莞天成制衣厂

邮政编码：516057

通讯地址：广东惠州市惠城区马安新乐路

广东省教育厅 制

2022 年

项目成果类型		
<input type="checkbox"/> 项目研究报告	<input checked="" type="checkbox"/> 系列课程与教材	<input type="checkbox"/> 实验实践教学基地
<input checked="" type="checkbox"/> 教学管理制度	<input checked="" type="checkbox"/> 人才培养方案	<input type="checkbox"/> 项目实践报告
<input type="checkbox"/> 教学软件	<input checked="" type="checkbox"/> 论文	<input type="checkbox"/> 专著
<input checked="" type="checkbox"/> 其它： 生产性总结和影像资料		
(注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明)		
项目成果名称		
<p>1、高职院校校内实训基地建设调研报告 1 份；</p> <p>2、发表论文 1—《服装吊挂生产系统工艺分析》、 论文 2—《工学结合背景下民办高职院校生产性实训基地建设研究——以惠州经济职业技术学院服装专业为例》、 论文 3—《基于工学融合的 3B 民办高职服装人才培养模式创新与实践》、 论文 4—《校企双主体合作办学模式下服装实训基地的建设与探索》、 参编教材—《服装制作工艺与技术》；</p> <p>3、项目结题研究报告 1 份：《学校主导模式下民办高职院校生产性基地建设的探索与实践——以惠州经济职业技术学院服装专业实训基地为例》；</p> <p>4、中国高校产学研合作优秀案例——构建“三业对接、双轨并行”的服装人才培养体系；</p> <p>5、服装专业生产性实训总结及生产性实训指导书；</p> <p>6、服装与服饰设计专业人才培养方案；</p> <p>7、服装实训基地开展军训服生产的录播短片；</p> <p>8、服装系荣获“全国纺织服装教育先进集体”和“2017 年度中国纺织行业人才建设示范院校”。</p>		

项目成果的具体内容及主要特色

《学校主导模式下民办高职院校生产性基地建设的探索与实践——以惠州经济职业技术学院服装专业实训基地为例》项目研究从2016年6月份开始到2016年12月份结束，历时两年半时间的研究与探索，达到了预期的目标和研究成果。

一、项目成果的具体内容

1、高职业院校校内实训基地建设调研报告

本课题组成员通过网络资源、文献收集、企业走访等方式进行调研，了解示范高职业院校实训基地实训项目的开展情况、实训中心的管理、校企合作模式和运作等方面。此外，结合本校服装专业校内实训基地开展生产性实训情况进行总结，为项目开展提供可参考的意见和策略。

2、与本项目研究相关论文4篇、参编教材1部

(1)《服装吊挂生产系统工艺分析》(陈文焰)，发表在《商品与质量》(2014年2期)。该论文主要探讨服装吊挂系统的生产结构特点及系统工艺的适用性，与传统的捆扎式生产系统相比较，分析吊挂生产系统的优越性，进而提出生产性实训过程中引进吊挂生产系统的可行性，强调了中小企业对服装吊挂生产系统应引起高度的重视；

(2)《工学结合背景下民办高职院校生产性实训基地建设研究——以惠州经济职业技术学院服装专业为例》(马燕红)，发表在《兰州教育学院学报》(2015年1期)。该论文是在总结惠州经济职业技术学院服装专业校内实训基地建设的经验基础上，分析了民办高职院校校内实训基地存在问题及校内生产性实训基地的功能，并对工学结合背景下民办高职院校校内生产性实训基地的发展提出了一些建议；

(3)《基于工学融合的3B民办高职服装人才培养模式创新与实践》(马燕红)，发表在《广东教育·职教》(2016年3月)。该论文以本院服装设计专业人才培养为例，分析了目前3B民办高职院校校工学结合中一些不容忽视的问题，研究解决校企对接的最佳途径与方式，在最大限度保证服装专业学生岗位实践能力提升的同时，有效实现校内生产性实训基地的教学效果和经济效益最大化，实现3B民办高职院校学生低分数进、高能力出的目的，进一步创新民办高职院工学融合服装人才培养模式；

(4)《校企双主体合作办学模式下服装实训基地的建设与探索》(王钰娜),发表在《中小企业管理与科技》(2018年12月)。该论文分析了服装实训基地建设的必要性,并重点探讨了在校企双主体合作办学模式下,服装实训基地建设的困境,同时提出了进一步完善的建议;

(5)2014年参编服装高职高专“十二五”部级规划教材《服装制作工艺与技术》(陈文焰)。本教材参编了主要章节有裁剪工艺、不同面料的服装制作工艺,章节内容主要来源于生产性实训过程中自己对服装制作工艺与技术的理解与认识,,并通过查阅相关资料,最终撰写了教材的部分内容。

3、项目结题研究报告《学校主导模式下民办高职院校生产性基地建设的探索与实践——以惠州经济职业技术学院服装专业实训基地为例》。该报告以民办高职院校实训基地建设存在的“瓶颈”现状为研究背景,以本校服装专业实训基地开展生产性实训为项目实践案例,阐述了我校服装专业生产性实训基地实施优化建设的措施、开展生产性实训所取得的成效,提出了民办高职院校开展校内生产性实训基地建设的建议。

4、在本项目立项的基础上,支撑本项目实施的服装专业与企业合作的人才培养体系——构建“三业对接、双轨并行”的服装人才培养体系被收录在中国高校产学研合作优秀案例。

5、服装专业生产性实训总结及生产性实训指导书

对我校服装专业这几年开展的生产性实训进行了经验总结,包括承接的任务、取得成效和存在问题,同时针对生产性课程编写了实训指导书。

6、2016级服装设计专业人才培养实施计划

通过对行业对服装人才职业能力需求和毕业就业岗位情况分析,结合本专业开展生产性实训周的实际情况进行了部分课程调整,并在第二学期和第四学期的综合实践课程模块中设置了《生产性实训》课程,完善人才培养的实践教学体系和课程设置,以确保基地开展生产性实训的接单任务。

7、本专业实训基地开展生产性实训已成为本校服装设计专业的特色之一,因此先后获得了“全国纺织教育先进集体”、“2017年度中国纺织行业人才建设示范院校”荣誉称号。

二、项目成果的主要特色

1、在实施生产性实训基地建设过程中，创新了学校专业、工厂实业、学生就业“三业对接”，理论教学与实践教学“双轨并行”的高职服装人才创新培养模式与教学体系。在校企合作基础上，建立了学校主导模式下的生产性基地，把实训基地建设与学生能力培养、综合技能提高、学生就业、校企合作有效地结合起来。

2、校企协同，共建校内生产性实训基地。项目组以“多形式，多渠道”的校企合作方式，突破了资金投入不足等瓶颈问题。本专业先后与安东尼服饰有限公司、飞虎机械设备科技有限公司等以“设备捐赠”、“资源共享”方式分别共建了校内实训基地——“安东尼服装实训工厂”、“飞虎电脑横机人才培养实训基地”和“SKT智能下数校企合作实训基地”。这种校企合作方式在一定程度上能有效地解决民办高职院校实训基地“瓶颈”问题。

3、构建了“教学+项目”教学实战的平台。校内生产性实训基地开展承接生产性实训的接单任务，让学生在真实和仿真实的教学环境中参与生产活动，完成岗位技能和职业素质的培养过程，提高对实际工作岗位的适应能力，实现了理论教学与实践教学的双轨并行。

4、拓展了校内实训基地功能，将“消耗性”实训基地转化为“效益性”实训基地，在一定程度实现了校内实训基地“造血”功能。本专业服装实训工厂通过接单生产获得的部分资金用于生产实训管理费用，接单加工中剩余的零头布用作服装专业学生日常实践教学的实训耗材，有效地降低了教学实训成本。在实现学校实训场所与实践教学、学生作品与企业产品有效结合的同时，也实现了教学效益与社会经济效益的有效结合。

项目成果材料目录

1、高职院校校内实训基地建设调研报告 1 份；

2、发表研究相关论文 4 篇、参编教材 1 部：

论文 1：《服装吊挂生产系统工艺分析》

论文 2：《工学结合背景下民办高职院校生产性实训基地建设研究——以惠州经济职业技术学院服装专业为例》

论文 3:《基于工学融合的 3B 民办高职服装人才培养模式创新与实践》

论文 4:《校企双主体合作办学模式下服装实训基地的建设与探索》

教材:参编服装高职高专“十二五”部级规划教材《服装制作工艺与技术》

- 3、项目结题研究报告 1 份:《学校主导模式下民办高职院校生产性基地建设的探索与实践——以惠州经济职业技术学院服装专业实训基地为例》;
- 4、中国高校产学研合作优秀案例——构建“三业对接、双轨并行”的服装人才培养体系;
- 5、服装专业生产性实训总结;
- 6、服装军训服生产实训指导书;
- 7、服装与服饰设计专业人才培养方案;
- 8、服装实训基地开展军训服生产的录播短片;
- 9、服装生产性实训基地规章管理制度汇编;
- 10、服装系荣获“全国纺织服装教育先进集体”和“2017 年度中国纺织行业人才建设示范院校”。

项目成果应用专业及学生人数

专业名称	人数	专业名称	人数
服装设计	584 人	服装与服饰设计	50 人
针织技术与针织服装	15 人		

实践运用情况及效果评价

本项目以民办高职院校——惠州经济职业技术学院服装专业校内生产性实训基地实施接单生产为研究基础,主要研究如何有效解决民办高职院校校内实训基地“瓶颈”问题,为生产性实训基地的建设和实施提供可参考意见。项目研究成果的实践运用情况和效果体现在本专业的生产性实训基地建设过程中所取得了的成绩,具体如下:

- 1、本专业校内实训基地被列为广东省高职教育实训基地建设项目(粤教高函[2014]165号)。实训基地自 2010 年至 2016 年期间承接了惠州宏锋公司约 7 万多套军训服加工生产,创造经济效益约 350 多万元,在一定程度上实现了教学和经济

效益的双赢效果。此外，省 50 多所民办高校的书记与校长等到服装专业实训基地参观学习和交流，产生了一定的影响与社会效应。

2、服装专业以在校内实训基地开展生产性任务为实践教学项目，为人才培养模式的改革和创新实践提供了有利平台。在教学过程中，生产现场就是教学的课堂，教学工厂的产品就是学生实训的载体，学生学习的过程同时也是完成产品生产的工作过程，以产品带动教学，学训交替、工学结合，缩短了学生为企业上岗的适应期，学生的综合素质得到一定程度的提高。通过走访学生实习单位、与学生交流、对毕业生进行跟踪调查等方式了解本专业毕业生在企业工作情况，企业对服装设计专业的毕业生给予了较高的评价，普遍肯定了学生的综合素质和适应能力，尤其是在参加生产性实训中积极、能吃苦耐劳的学生的表现尤为突出。从调查过程中，我们可以看出目前国内大部分高职院校都已经意识到校内生产性实训基地已成为高职院校学生技能训练的最佳战略选择，也是产学合作、工学结合的最有效方式。其成果获得了兄弟院校和相关教育部门的认可，2016 年获得“全国纺织服装教育先进集体”称号，中国纺织工业联合会举办的 2017 年获中国纺织行业人才表彰中获得“人才建设示范院校”称号。

3、服装专业师生的专业实践能力、科研能力等方面得到提升。自服装专业生产性实训基地建设以来，教师团队获得了省厅级教改项目 2 项、获得外观专利 10 余项、全国纺织服装行业职业先进工作者称号、广东省信息化教学大赛一等奖等；学生的专业实践能力也获得很大的提升，先后获得全国职业院校技能大赛广东省选拔赛二等奖 3 项、三等奖 4 项、“南粤杯”服装设计师技能大赛中金奖和银奖等。

项目组成员（不含负责人）

姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
马燕红	副教授	服装设计与工程	广州新华学院
王钰娜	实验师	服装设计与工程	惠州经济职业技术学院
蔡军南	教师/讲师	服装设计	惠州经济职业技术学院
张泽军	实验师	服装设计与工程	惠州经济职业技术学院

何健芬	实训指导老师/讲师	服装设计与工程	惠州经济职业技术学院
刘潭生	辅导员	计算机科学与技术	惠州经济职业技术学院
李引枝	教师/副教授	纺织工程	惠州经济职业技术学院
袁永谦	厂长/助理工程师	服装设计与工程	东莞天成制衣厂

本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

项目主持人（签名）：

2022年4月6日

项目经费决算情况

（请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目）

项目进行期间，学校下拨配套支助经费3万元：首次拨付1万元，项目研究中期拨付1万元，项目结题后拨付1万元，实际支出2.81万元。具体经费支出如下：

图书资料费：3500元

专家咨询费：4500元

会议费：5000元

论文、教材资助费：4600元

调研差旅费：4000元

仪器设备费：4500元

印刷费：2000元

合计：2.81万元

项目主持人

（学校财务盖章）



学校结题或验收专家名单

姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
王劲松	教授/副校长	教育教学管理	广东交通职业技术学院 /13719058706
周 晖	教授/教务处处长	土木建筑工程	广州番禺职业技术学院 /13828437964
古发辉	教授/教务处处长	计算机应用技术	广东职业技术学院 /13790087717
陈志杰	副研究员/教务处 副处长	高职教育教学管理	广州城建职业学院 /13710803085
潘小燕	副教授/教育与应 用外语学院院长	商务英语	惠州经济职业技术学院 /13553416227

专家组意见

根据《广东省教育厅关于开展2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程验收工作的通知》要求，惠州经济职业技术学院于2022年4月25日-29日组织专家开展了委托验收线上评审工作。评审对象为2012-2017年经省教育厅发文立项且已通过校内验收的项目。专家组在线查阅项目资料，经讨论，形成如下意见：

1. 该项目结题材料完整、规范、符合结题要求。
2. 该项目基于民办高职院校的特点，对学校主导的生产性实训基地的建设与运行，进行了研究，完成了研究报告、调研报告、论文、教材、制度、过程性成果等任务，并凝练出“三业对接双轨并行”的人才培养的特色，成果丰富。
3. 该项目预期成效较好，达到了预期目标，经费使用合理。

专家组一致同意《学校主导模式下民办高职院校生产性实训基地建设的探索与实践——以惠州经济职业技术学院服装专业实训基地为例》教育教学改革项目通过验收。

专家组组长签章

王劲松

2022年4月30日

学校负责部门意见

同意通过验收



注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校教改项目管理部在复印件上盖章确认：与原件一致。