
广东省高职教育质量工程项目验收

申请书及开题报告书

项目编号： 201401331

项目名称： 学校主导模式下民办高职院校生产性

实训基地建设的探索与实践——以惠州经

济职业技术学院服装专业实训基地为例

项目负责人： 陈文焰

所在学校： 惠州经济职业技术学院

手机号码： 13927328168

电子邮箱： 273283877@qq.com

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高等职业教育教学改革项目，认可所填写的《广东省高等职业教育教学改革项目申请书》(以下简称为《申请书》)为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权(委托)单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高等职业教育教学改革项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助项目或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 同意广东省教育厅或其授权(委托)单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人(签章): 马燕红

2014年6月21日

一、简表

项目 简 况	项目名称	学校主导模式下民办高职院校生产性实训基地建设的探索与实践 ——以惠州经济职业技术学院服装专业实训基地为例					
	项目申请人身份	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层正副职 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ¹	2014年6月——2016年6月					
项目 申 请 人	姓名	马燕红	性别	女	出生年月	1980-11	
	专业技术职务/行政职务	讲师/教研室主任		最终学位/授予国家	学士/中国		
	所在学校	学校名称	惠州经济职业技术学院			邮政编码	516057
		通讯地址	惠州市惠城区马安新乐路惠州经济职业技术学院服装与艺术系				
		电话	07523619431				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2007.2— 2014.7		成衣工艺	服装设计专业一、二年级	1236	惠州经济职业技术学院		
2007.2— 2014.7		服装纸样设计	服装设计专业一、二年级	850	惠州经济职业技术学院		

¹ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2014年6月。

		2009.2—— 2014.7	服装 CAD 版 型设计	服装设计专 业二年级	272	惠州经济职 业技术学院
		2008.9—— 2014.1	服装设计综 合实践	服装设计专 业三年级	576	惠州经济职 业技术学院
		2009.2—— 2013.5	顶岗实习	服装设计专 业三年级	240	惠州经济职 业技术学院
		2010.5—— 2014.5	生产性实训	服装设计专 业一、二年级	256	惠州经济职 业技术学院
	与项目有 关的研究 实践基础	立项时间	项目名称			立项单位
		2010.1 — 2011.6	校企合作培养服装职业技能人才的研究与实践（院级课题，2010A002），第二，已结题			惠州经济职 业技术学院
		2011.6—— 2012.6	以工学结合为特色的人才培养模式研究（GM2011024），第三，已结题			广东省民办 教育协会课
		2011.9	培养高素质技能型服装人才的探索与实践			学院教学成 果一等奖
		2012.6 — 2013.9	高职院校校内实训基地的优化研究——以惠州经济职业技术学院服装专业为例，第二，已结题			惠州经济职 业技术学院

总人数	职称			学位			参加单位数
	高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	1	2	2	—	—	—	
7	1	2	2	—	—	—	2
项目 组	主要成员 (不含申请者, 除 A 类项目外, 不能超过 6 人)						
	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
	陈文焰	男	1967.4	工程师	惠州经济职业技术学院	项目统筹、实践教学	陈文焰
	李引枝	女	1953.1	副教授	惠州经济职业技术学院	理论研究	李引枝
	蔡军南	男	1984.3	助教	惠州经济职业技术学院	调查分析、实践教学	蔡军南
	王钰娜	女	1988.10	—	惠州经济职业技术学院	生产组织、裁床	王钰娜
	何健芬	女	1985.3	—	惠州经济职业技术学院	品质控制	何健芬
袁永谦	男	1969.8	助理工程师	东莞天成制衣厂	生产指导	袁永谦	

二、立项依据：（项目的意义、研究综述和现状分析，限 3000 字以内）²

1、项目的意义

生产性实训作为高职院校实践教学体系的主要内容，是突出办学特色、提升高技能人才培养质量的关键所在，而生产性实训基地建设则是高职院校内涵建设的核心。在《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成[2011]12号）中明确提出各高职院校要“系统设计、实施生产性实训和顶岗实习，探索建立“校中厂”、“厂中校”等形式的实践教学基地，推动教学改革。”国家高等职业教育发展规划（2011-2015年）（征求意见稿）也提到“推进生产性实训基地建设，提升高等职业院校基础能力”。而在我省“十二五高”职院校实训基地建设规划制定工作的通知中也强调要“加强生产性实训基地建设”。显而易见，生产性实训基地建设是当今各高职院校提高人才培养质量和创新能力、实现“校企合作，工学结合”的有效途径，其建设和发展受到了各高职院校和政府的广泛关注和大力支持。

绝大部分高职院校的实训基地都是消耗性的，其资金主要来源于学校自身和政府财政支持，而是民办高职院校的实训基地建设资金主要来源于学生的学费。目前国家对高职院校实训基地建设的经费扶持力度有限，民办院校在很大程度上只能依靠自身的投入，从而导致出现经费不足、基地建设不完善等制约基地发展的“瓶颈”问题。因此，建立生产性实训基地是国家大力发展高等职业教育的必然选择，更是民办高职院校生存和发展的有利途径。

惠州经济职业技术学院服装设计专业自2010年始利用与佛山安东尼服饰有限公司共建的服装实训工厂实施生产性实训。实训工厂的功能是一方面承担服装专业实践教学，另一方面实施接单生产，主要是以学院每年新生军训服生产任务为主，已成本院首个集“教学、生产、技能鉴定和科研”为一体的生产性实训基地。服装实训工厂至今生产新生军训服产量3万多套，为学院创造的生产总金额约150多万元，部分资金已投入基地生产线设备的更新、生产性实训的管理、双师素质的培训等，此外，在接单生产加工中剩余的面辅料可以用作服装专业日常实践教学的实训耗材，大大节约了实训教学的低耗品的成本，从而实现了教学效益与社会经济效益。

本项目以本院服装专业实训基地建设发展为例，对学校主导模式下民办高职院校生产性实训基地建设进行探索和实践，从而为民办高职院校建设生产性实训基地提供了可借鉴经验，确保民办高职院校实训基地的可持续发展。

² 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

2、研究综述

不同的高职院校自身条件和所处的环境不同，因而各自生产性实训基地建设的模式也不相同。本项目是在综合考虑惠州经济职业技术学院服装专业自身条件和所处的环境等因素选择了学校主导模式下生产性实训基地的可持续发展研究。通过对本院服装专业实训基地连续五年开展生产性实训情况进行总结，并对通过文献法和现状调研等形式获取高职院校生产性实训基地建设的现状资料，尤其是民办高职院校建设实训基地状况，进一步明确在多种生产性实训基地建设的模式下民办高职院校如何选择适合自己可持续发展的模式。

本项目研究思路：文献法和现状调研等形式获取高职院校生产性实训基地建设的现状资料和借鉴经验——总结和分析本院服装专业实训基地开展生产性实训的经验以及基地建设情况——探讨学校主导模式下民办高职院校生产性实训基地建设和发展。

本项目主要采取了文献法、调研法、经验总结法。

3、国内外现状分析

3.1 国外实训基地建设现状

德国的“双元制”、澳大利亚的 TAFE 模式和新加坡的“教学工厂”模式，在实践教学和实训基地建设中的经验目前在全世界广泛采用。德国的“双元制”实训工场的任务是把那些在劳动岗位上无法传授或训练的技能及相应知识传授给学生，工件不形成产品，纯属消耗。新加坡的“教学工厂”模式是在吸收德国经验的基础上，结合新加坡国情实行的工艺培训方法，其主要特征是把教学和工厂紧密结合起来，把学校按工厂模式办，给学生一个工厂的生产环境，让学生在一个真实的工厂环境中进行训练。

这些国家的实训基地建设都有一个主要共同点：实践教学围绕技术应用型人才培养定位展开，以职业岗位能力培养为中心，以就业为目的，满足社会各部门大量一线岗位的用人需求。实训基地建设中，国家、社会、行业投资比例大，设施、技术先进，与企业水平和生产实际相近，有些直接建在企业，由企业进行某些阶段的实训教学。

3.2 国内实训基地建设现状

生产性实训基地的建设是当今高职院校实施工学结合人才培养模式中重要平台，也成为了高职院校衡量人才质量的重要指标之一。因此很多高职院校特别是示范性院校大刀阔斧地建设生产性实训基地，也取得了一定值得借鉴的经验，比如杭

州职业技术学院的达利女装学院、深圳职业技术学院和顺德职业技术学院等。而绝大部分民办高职院校普遍因资金欠缺、实训场地限制等各种因素的影响而导致在实施过程中心有余力不足。

国内大部分民办高职院校建设生产性实训基地存在的问题：①在硬件和软件建设方面的经费投入不足。一个能开展“产学研”的实训基地需要在实训条件、师资、管理等方面投入大量的经费，民办所有资金都要自筹、自给自足，不同于公办院校有专项资金的支持；②学校投资方思想理念局限于经济利益，缺乏高职教育的先进理念；③缺乏行之有效的、由政府部门引导和监督的校企合作管理体制和激励机制。相当部分民办院校的校企合作形同虚设，各种因素的限制导致企业不愿意到学校实施生产，大部分专业单靠自身条件无法开展生产性实训；④校内实训基地生产化程度不高，与企业真实环境的匹配、与工作过程的一致性不够。同时，基地建设与企业融合不够，社会服务意识薄弱，制约了基地功能的外延和拓展，削弱了基地自我造型功能，学校没形成完善的整体服务体系。

三、项目实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题（限 1000 字）

1.1 具体改革内容

①生产性实训基地建设内涵和模式研究；

②民办高职院校生产性实训基地现状研究，包括对公办高职院校生产性基地现状调查、民办高职院校在建设生产性实训基地中遇到的“瓶颈”问题及其产生的效益化、惠州经济职业技术学院服装专业实训基地建设和生产性实训经验总结。

③学校主导模式下民办高职院校生产性实训基地建设，包括基地建设的功能定位、基地建设有效管理体制和激励机制、可持续发展的策略。

④校内实训基地开展生产性实训对学生职业能力培养、课程体系设置的研究，包括服装设计专业人才培养方案的修订、《生产性实训》的生产实习指导书编写、生产性实训对学生职业能力培养的分析。

1.2 改革目标

①建设示范性的民办高职院校生产性实训基地；

②为国内其它高职院校建设生产性基地提供值得借鉴的经验；

③为专业培养双师型教师提供有利的实践和科研平台；

④能有效地解决民办高职院校实训基地“瓶颈问题，”由”消耗性“实训基地建成”效益性”实训基地；

⑤建立有效可行的实训基地管理制度和激励机制。

1.3 拟解决的关键问题

①解决学校主导模式下民办高职院校生产性实训基地建设的“瓶颈”问题；

②解决民办高职院校生产性实训基地建设的功能定位和管理机制的问题；

③解决高职实训基地建设在校内实施仿真性生产，实现实训场所与课堂教学、学生就业、工学结合的有机结合的问题。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析（限2000字）

2.1 实施方案

本项目拟用两年时间进行研究，大致分为三个阶段：

准备阶段：主要查找和收集国内外有关生产性实训基地建设有关文献，对先进的实践教学和实训基地建设展开调查研究；对近五年本专业实训基地实施生产性实训资料整理及经验总结；

实施阶段：是项目研究的全面开展阶段。主要是通过调查有关文献资料、走访示范高职院校、服装企业、召开专业建设指导会等方式进一步明确服装设计专业对人才培养的定位以及学生就业职业能力要求，对原有服装专业实训基地实施优化改造，明确本院服装专业实训基地的功能定位；在优化改造后的实训基地上继续开展以学院新生军训服生产为主的生产性实训，并拓宽基地接单生产的范畴，实现生产性基地利益最大化。

总结阶段：主要是对项目研究进行全面梳理总结。修订本院服装设计专业人才培养方案和编写《生产性实训》指导书；撰写项目研究报告、有关论文，形成最终成果。

2.2 实施方法

拟采取的研究方法：比较研究法、调查研究、文献法、经验总结法。

2.3 具体实施计划

2014年6月-2014年8月：调研阶段（文献为主）

查阅有关论文和报告，了解当前生产性基地建设的研究现状和先进经验，并

对所涉及的内容进行分析、归纳。课题初步设计并开题论证。

2014年9月-2014年12月：实训基地现状调查及本专业生产性实训经验总结阶段。

实地考察示范高职院校实训基地、走访服装校外合作实训基地和总结本专业近五年生产性实训经验。完成民办高职院校生产性基地建设现状调查报告、分析影响服装专业学生职业能力培养的因素和本专业生产性实训总结报告。

2015年1月-2015年12月：项目实施阶段。对原有服装专业实训基地实施优化改造，包括师资队伍、基地管理和激励机制的制定；明确本院服装专业实训基地的功能定位；在优化改造后的实训基地上继续开展以学院新生军训服生产为主的生产性实训；并拓宽基地接单生产的范畴，实现生产性基地利益最大化。

2016年1月-2016年6月：项目完成阶段。撰写项目研究报告、有关论文，形成最终成果。

2.4 可行性分析

①已有可实施仿真性生产的服装专业实训基地

我院服装设计专业在2009年12月与佛山安东尼针织有限公司签订了校企合作协议，在校内共建了“安东尼服装实训工厂”。该工厂的车间按照服装生产车间流水线布置，实训工厂的功能是一方面承担服装专业实践教学，另一方面实施接单生产，主要是以学院每年新生军训服生产任务为主。2012年1月5日，服装设计专业与飞宇机械设备科技有限公司在校内共建“飞虎电脑横机人才培养实训基地”。目前服装设计专业校内实训基地拥有服装实训工厂、纸样一体化实训室、立体裁剪实训室和飞虎电脑横机人才培养实训基地，总面积达1600多平方米，设备值150多万元。

②实训基地开展生产性实训已积累一定的经验

服装实训工厂自2010年开始实施接单生产，以学院新生军训服生产为主。至今已有五年，新生军训服产量3万多套，为学院创造的生产总金额约150多万元。部分资金已投入基地生产线设备的更新、生产性实训的管理、双师素质的培训等，此外，在接单生产加工中剩余的面辅料可以用作服装专业日常实践教学的实训耗材，大大节约了实训教学的低耗品的成本，从而实现了教学效益与社会经济效益。

③已有结构合理、研究经验丰富的教学团队

本项目研究团队较好掌握科学研究方法，结构合理，有良好的团队合作精神。项目负责人及课题组成员共7名，其中高级职称1名、中级职称2名、企业专

业 1 名，绝大部分课程组成员具有科研和企业实践经验，并参加了本专业的生产性实训。

④已研究了与本项目相关的课题及发表相关论文

校企合作培养服装职业技能人才的研究与实践（2010A002），惠州经济职业技术学院课题，2010.1-2011.6，陈文焰 马燕红等；

以工学结合为特色的人才培养模式研究（GM2011024），广东省民办教育协会课题，2011.6-2012.6，李引枝 马燕红等；

高职院校校内实训基地的优化研究 ——以惠州经济职业技术学院服装专业为例，惠州经济职业技术学院院级课题，2012.6-2013.9，陈文焰 马燕红等；

《基于职业能力的培养构建工学结合服装专业课程体系》，新课程研究，2012.11，马燕红；

《校企合作的高职服装人才培养模式探索》，纺织教育，2012.1，马燕红；

《以工学结合为特色的高职服装人才培养模式的改革与实践》，山东纺织经济，2012.3，李引枝

《工学结合背景下民办高职院校生产性实训基地建设的思考——以惠州经济职业技术学院服装专业为例》，惠州经济职业技术学院学报，2014.6，马燕红。

⑤已收集相关文献资料

[1] 教育部. 关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见 [Z]. 教高 [2006] 16 号.

[2] 申屠江平. 高职院校建设校内生产性实训基地的思考 [J]. 职教论坛，2010（9）.

[3] 周劲松. 高职院校校内生产性实训基地的功能定位及实现途径 [J]. 中国电力教育，2009(8下).

[4] 江西 等. 工学结合模式下生产性实习基地建设研究与实践 [J]. 九江职业技术学院学报 2007（7）.

[5] 叶菀茵. 浅析高职服装校内生产型实训基地建设 [J]. 中国现代设备教育，2010（11）.

[6] 李 强等. 国外高职实践教学典型模式研究 [J]. 机械职业教育，2008.6

3. 项目预期的成果和效果（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，限 500 字）

3.1 成果形式

①惠州经济职业技术学院服装专业生产性实训基地的总结报告。包括学生参加生产性实训量化统计表分析和生产性实训指导书。

②学校主导模式下民办高职院校生产性基地建设的探索和实践（论文）。

③建立科学规范的实训基地管理机制（实训基地管理制度、各设备操作规范）

3.2 预期推广

本项目以民办高职院校——惠州经济职业技术学院服装专业校内生产性实训基地实施接单生产为研究基础，经过自身的实践，为民办高职院校建设实训基地探索出具有一定推广价值的生产性基地可持续发展的策略。其项目研究所形成的研究报告和论文除了为国内服装专业生产性实训基地建设提供借鉴外，也可为实践教学主管部门有效管理提供依据。

3.3 应用范围

本项目研究所形成的成果将应用于本院服装设计和针织技术专业校内实训基地的建设，通过研究论文等方式向兄弟院校介绍研究成果。

3.4 受益面

本项目受益范围大，研究成果可向兄弟院校推广、辐射，涵盖面除了本院服装设计和针织技术专业以及省内同类专业实训基地建设外，还可以是其它专业。

4. 本项目的特色与创新之处（限 500 字）

在校企合作基础上，本专业建立了学校主导模式生产性基地。把实训基地建设与学生能力培养、综合技能提高、学生就业、校企合作有机地结合起来。

本专业在遵循教育规律的基础上，在坚持以教学为中心的前提下，积极开发和拓展校内实训基地功能，以学院每年新生军训服的接单生产和文焰工作室的开发产品为主要生产任务，把“消耗性”实训变成“效益性”实训。通过建立良性运行机制实现基地的可持续发展，使得基地更好地服务于教学，同时在真实的实训环境中，培养学生的实践技能，提高学生的综合职业素质与能力。

四、教学改革基础

1. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

1.1 与本项目有关的教学改革

(1) 三业对接，建立创新的人才培养模式

根据产业背景及社会需求确定人才培养目标，对服装设计专业的人才培养方案进行优化，整合通识类课程和专业模块知识，创新“工学结合”的“2+0.5+0.5”人才培养模式。推行以“教、学、做”项目一体化为特征的教学模式，在第二和四季度开设 2 周的集中生产性实训，实践教学学时占到总学时的 58%，让学生在仿真的教学环境中参与生产活动。

(2) 工学结合，开放互动的教学情景

以真实生产实现与企业对接。校内的实训工厂在保证实训教学外，还组织服装接单产品的生产工作。整个流水生产线都有学生的参与，使在校学生真正体验到服装加工工序、服装生产的组织与运作，实现了在校学习与企业生产的对接。

1.2 与本项目相关的科研项目

校企合作培养服装职业技能人才的研究与实践（2010A002），惠州经济职业技术学院课题，2010.1-2011.6，陈文焰 马燕红等；

以工学结合为特色的人才培养模式研究（GM2011024），广东省民办教育协会课题，2011.6-2012.6，李引枝 马燕红 陈文焰等；

高职院校校内实训基地的优化研究 ——以惠州经济职业技术学院服装专业为例，惠州经济职业技术学院，2012.6-2013.9，陈文焰 马燕红等。

1.3 已取得的教学改革工作成绩

(1) “消耗性”实训变为“效益性”实训，实训基地实现利益最大化

2010-2014 年期间为惠州经济职业技术学院生产新生军训服 3 万余套、为安东尼针织有限公司生产体能拓展训练服 37 套等，为学院创造的生产总金额约 150 多万元，部分资金已投入基地生产线设备的更新、生产性实训的管理、双师素质的培训等。

(2) 为学生和教师提供了有利的实践平台

在实训基地实施生产性实训，以产品带动教学，学训交替、工学结合，缩短了学生企业上岗的适应期，学生的综合素质得到显著提高。本专业学生至今获奖十余项，其中国家级 1 项、省级 4 项。

服装设计专业实训基地为双师型教师的培养提供了保障。实训基地成立至今，学院不定期派选教师到企业学习，教师在实践和科研能力方面得到了很大的提升。

(3) 学生就业率及就业质量大大提高

在校内实训基地开展的生产性实训有效地解决了学生在校掌握的专业知识和技能与社会需求不适应的问题，提高了毕业生的就业率和就业质量。本专业已有三届毕业生，其中 09 届学生就业率为 97.8%，10 届及 11 届学生一次就业率 100%。

2. 学校已具备的教学改革基础和环境，学校对申请项目的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少条件和拟解决的途径（限 1000 字）

2.1 学院的教学改革基础和环境

我院积极推行教学改革，在各专业实践教学体系设计中，“注重知识与能力相互渗透、理论与实践相互融合”。一是优化教学内容。结合各专业特点，安排专业实践学习，在各类实训和实践中锻炼提高学生解决实际工作问题的能力。二是积极推行“教学做一体化”教学。积极推行“项目导向、任务驱动”，做实“教、学、做三汇一体”。三是不断加大实践教学的学时比例和顶岗实习力度，培养学生实践动手能力、提高专业技能水平。四是通过工学结合，将主要职业活动或工作过程作为载体，导入核心课程。组织学生到实训中心加工产品（例如，安东尼服装实训工厂生产军训服、汽车工程系的 3 年级学生维修集团内部的汽车等）。五是设立大学生创业园，免费提供创业平台。学院大力推行学工并举、教育教学改革创新，设立大学生创业园，给各个创业团队提供全免费的场所和政策、资金、培训等方面的支持。学生可通过模拟的“创业公司”和实战的“创业实践”的结合，在校园内就能

实践市场化管理方式。通过以上教学改革措施，学生实训时间明显增多，实训效果显著提高，培养了学生的职业技能、职业素质、劳动意识、质量意识、责任意识，使学生有更明确的职业目标和更强的职业发展动力；另一方面，培养了双师型教师，构建了双师结构的教师队伍。

目前我院服装专业校内实训基地占地面积 1600 多平方米，设备值 100 多万，包括服装实训工厂、服装纸样一体化实训室、立体裁剪实训室和飞虎电脑横机人才培养实训基地，尤其服装实训工厂是按照服装企业生产车间流水作业方式进行设置，在满足日常实践教学的同时也可以开展部分产品接单生产。

2.2 学校对项目支持的情况

学校一直大力支持实训基地建设，先后制定一系列管理措施，为生产性实训基地的建设和可持续发展提供了有力的保障。同时学校对获准立项的上级教改课题按规定给予配套经费，在人力、物力、财力等方面都给予大力支持，确保项目研究的顺利完成。学校有完善的财务管理制度保障，严格监督课题经费的合理有效使用。

学校制定相关政策有：

(1) 惠经职院教[2010]17号《实验实训室管理办法》(试行)

(2)《惠州经济职业技术学院实践教学管理办法》

(3)《关于进一步做好实验实训室规范管理工作通知》惠经职院教[2010]27号

2.3 尚缺条件和解决途径

目前服装专业校内生产性实训基地配套设施与企业先进技术脱节，设备更新慢、缺乏先进性，特别是特种衣车设备不够齐全，影响仿真性生产的流水线编排和生产效率，容易造成“瓶颈”现象，同时，对基地承接产品具有一定的局限性。此外，由于本院是在学校主导模式下建设生产性基地，对教师培养缺乏足够经费。希望通过申报课题的方式，得到省级的专项资助及学校、学院的配套资助予以解决。

五、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	5000	购买相关参考资料; 研究报告等材料印制、生产实训开展录像拍摄。
2. 调研费	2000	到企业及相关院校和服装企业调研、参观学习的路费、餐费等。
3. 会议费	3000	组织专家开研讨会、专家劳务费和路费等以及参加国内学术会议相关费用。
4. 仪器设备费	4000	打印机、移动硬盘、电脑等
5. 差旅费	10000	到企业及相关院校和服装企业调研、参观学习。
6. 专家咨询费(含评审、鉴定)	3000	专家 3-4 人的评审和鉴定
7. 其他	3000	论文发表 1-2 篇, 版面费约 2000 元/篇和成果鉴定 1000
合计	30000	

六、申请者所在学校意见评审、推荐意见

1. 学校教学指导委员会评审、表决意见



同意立项

主任：(签字)

董新宇

2014年6月2日

2. 学校推荐意见



学校领导签字

2014年 6月 25日

3. 省教育行政主管部门意见

(公章)

年 月 日

广东省高等职业教育教学改革项目

开 题 报 告 书

项目编号

2 0 1 4 0 1 3 3 1

项目名称

学校主导模式下民办高职院校
生产性实训基地建设的探索与
实践—以惠州经济职业技术学院
服装专业实训基地为例

项目负责人

马燕红

负责人电话

13631935697

所在单位

惠州经济职业技术学院

填表日期

2015-3-13

广东省教育厅 制

一、开题活动简况

开题时间、地点、主持人、评议专家（课题组专家 5 人，本校专家限 1 人）、项目组成员，及参与人员等。

1、开题时间：2015 年 1 月 13 日下午

2、地点：行政楼四楼会议室

3、主持人：科研处处长邱瑞祥

4、评议专家：

专家组长：赵鹤龄（教授） 惠州经济职业技术学院副院长

专家：冯麟（高级实验师） 惠州学院服装系实验室主任

宋惠景(副教授) 惠州学院服装系教师

张小良（副教授） 惠州学院服装系教研室主任

陈学军（高级工程师）惠州学院服装系教研室主任

5、项目成员：

陈文焰（工程师/系副主任）惠州经济职业技术学院服装与艺术系

李引枝（副教授/系主任）惠州经济职业技术学院服装与艺术系

蔡军南（讲师/教师）惠州经济职业技术学院服装与艺术系

王钰娜（实验室教师）惠州经济职业技术学院服装与艺术系

何健芬（教师）惠州经济职业技术学院服装与艺术系

袁永谦（总经理）东莞天成制衣厂

6、参与人员：项目组成员、评议专家、学院科研处处长和工作人员、服装教研室全体教师

7、开题议程：

(1) 科研处处长宣读课题下达任务书

(2) 学习省高等职业教育教学改革项目项目管理有关材料

(3) 课题负责人作开题报告

(4) 专家组评议

	姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
开 题 专 家 组 名 单	赵鹤龄	教授/副院长	教育史、教育学、课程与教学论	惠州经济职业技术学院 (0752-3256655)
	冯麟	高级实验师/ 实验室主任	服装设计与工程	惠州学院服装系 (13719688911)
	宋惠景	副教授/教师	服装设计与工程	惠州学院服装系 (13927328168)
	张小良	副教授/教研室主任	服装设计与工程	惠州学院服装系 (13669598039)
	陈学军	高级工程师/ 教研室主任	服装营销与管理	惠州学院服装系 (13068222628)

二、开题报告要点

包括题目、研究内容、研究方法、研究进度、研究人员及组织分工、预期成果、经费预算等，要求具体明确、具有可操作性。（限 5000 字，可加页）

题目：**学校主导模式下民办高职院校生产性实训基地建设的探索与实践**
——以惠州经济职业技术学院服装专业实训基地为例

（一）课题研究内容

本课题是在综合考虑惠州经济职业技术学院服装专业自身条件和所处的环境等因素选择了学校主导模式下生产性实训基地的可持续发展研究。通过对本院服装专业实训基地连续五年开展生产性实训情况进行总结，并对通过文献法和现状调研等形式获取高职院校生产性实训基地建设的现状资料，围绕着学校主导模式下民办高职院校校内生产性实训基地建设中如何解决瓶颈问题、拓宽基地功能、建立良性管理运行机制而展开探索和实践。

本项目研究思路：文献法和现状调研等形式获取高职院校生产性实训基地建设的现状资料和借鉴经验——总结和分析本院服装专业实训基地开展生产性实训的经验以及基地建设情况——探讨学校主导模式下民办高职院校生产性实训基地建设和发展。

1、课题研究内容

①生产性实训基地建设内涵和模式研究。

②民办高职院校生产性实训基地现状研究，包括对公办高职院校生产性基地现状调查、民办高职院校在建设生产性实训基地中遇到的“瓶颈”问题及对其产生的效益化、惠州经济职业技术学院服装专业实训基地建设和生产性实训经验总结。

③学校主导模式下民办高职院校生产性实训基地建设，包括基地建设的功能定位、基地建设有效管理体制和激励机制、可持续发展的策略。

④校内实训基地开展生产性实训对学生职业能力培养、课程体系设置的研究。

2、课题研究目标

①建设示范性的民办高职院校生产性实训基地；

②为国内其它高职院校建设生产性基地提供值得借鉴的经验；

③为专业培养双师型教师提供有利的实践和科研平台；

④能有效地解决民办高职院校实训基地“瓶颈问题”，由“消耗性”实训基地建成“效益性”实训基地；

⑤建立有效可行的实训基地管理制度和激励机制。

（二）课题研究方法、进度

1、研究方法：主要采取了比较研究法、调查研究、文献法、经验总结法。

2、研究进度：本项目拟用两年时间进行研究，大致分为三个阶段。

2014年6月-2014年8月：**调研阶段**

查阅有关论文和报告，了解当前生产性基地建设的研究现状和先进经验，并对所涉及的内容进行分析、归纳。课题初步设计并开题论证。

2014年9月-2014年12月：**实训基地现状调查及本专业生产性实训经验总结阶段。**

实地考察示范高职院校实训基地、走访服装校外合作实训基地和总结本专业近五年生产性实训经验。完成民办高职院校生产性基地建设现状调查报告、分析影响服装专业学生职业能力培养的因素和本专业生产性实训总结报告。

2015年1月-2015年12月：**项目实施阶段。**对原有服装专业实训基地实施优化改造，包括师资队伍、基地管理和激励机制的制定；明确本院服装专业实训基地的功能定位；在优化改造后的实训基地上继续开展以学院新生军训服生产为主的生产性实训；并拓宽基地接单生产的范畴，实现生产性基地利益最大化。

2016年1月-2016年6月：**项目完成总结阶段**。撰写项目研究报告、有关论文，形成最终成果。

(三) 课题研究人员及组织分工

姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工
马燕红	女	1980.11	讲师	惠州经济职业技术学院	负责人、项目组织和管 理
陈文焰	男	1967.4	工程师	惠州经济职业技术学院	项目统筹、实践教学
李引枝	女	1953.1	副教授	惠州经济职业技术学院	理论研究
蔡军南	男	1984.3	讲师	惠州经济职业技术学院	调查分析、实践教学
王钰娜	女	1988.10	——	惠州经济职业技术学院	生产实训组织
何健芬	女	1985.3	——	惠州经济职业技术学院	生产实训（品质控制）
袁永谦	男	1969.8	助理工程 师	东莞天成制衣厂	生产指导

(四) 课题预期成果

1、成果形式

①惠州经济职业技术学院服装专业生产性实训基地的总结报告。包括学生参加生产性实训量化统计表分析和生产性实训指导书。

②学校主导模式下民办高职院校生产性基地建设的探索和实践（论文）。

③建立科学规范的实训基地管理机制（实训基地管理制度、各设备操作规范）

2、预期推广

本项目以民办高职院校——惠州经济职业技术学院服装专业校内生产性实训基地实施接单生产为研究基础。项目中的服装专业校内生产性实训基地在承担服装专业实践教学的同时，通过校内实施接单生产方式达到与市场接轨的实践教学效果，切实可行地解决了民办高职院校实训基地建设中一些瓶颈。这种获得教学效益与社会经济效益的双赢运作模式的经验为国内同等院校服装专业生产性实训基地建设提供借鉴，也可为实践教学主管部门有效管理提供理论依据。

本项目受益范围大，研究成果可向兄弟院校推广、辐射，涵盖面除了本院服装设计和针织技术专业以及省内同类专业实训基地建设外，还可以是其它专业。

(五) 本项目的特色与创新之处

在校企合作基础上,本专业建立了学校主导模式生产性基地。把实训基地建设与学生能力培养、综合技能提高、学生就业、校企合作有机地结合起来。

本专业在遵循教育规律的基础上,在坚持以教学为中心的前提下,积极开发和拓展校内实训基地功能,以学院每年新生军训服的接单生产和文焰工作室的开发产品为主要生产任务,把“消耗性”实训变成“效益性”实训。通过建立良性运行机制实现基地的可持续发展,使得基地更好地服务于教学,同时在真实的实训环境中,培养学生的实践技能,提高学生的综合职业素质与能力。

(六) 课题经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1.图书资料费	5000	购买相关参考资料;研究报告等材料印制、生产实训开展录像拍摄。
2.调研费	2000	到企业及相关院校和服装企业调研、参观学习的路费、餐费等。
3.会议费	3000	组织专家开研讨会、专家劳务费和路费等以及参加国内学术会议相关费用。
4.仪器设备费	4000	打印机、移动硬盘、电脑等
5.差旅费	10000	到企业及相关院校和服装企业调研、参观学习。
6.专家咨询费(含评审、鉴定)	3000	专家3-4人的评审和鉴定
7.其他	3000	论文发表1-2篇,版面费约2000元/篇和成果鉴定1000
合计	30000	

课题负责人(签名): 马燕红.

2015年3月16日

三、专家评议要点

侧重于对课题组汇报做可行性评估，并对下一步的研究提出有针对性的意见和建议。（限800字）

评议组成员听取了课题负责人的开题报告，并审阅了课题研究方案，经讨论评议形成如下开题意见：

1、生产性实训基地建设则是高职院校内涵建设的核心，是高职院校提高人才培养质量和创新能力、实现“校企合作，工学结合”的有效途径。惠州经济职业技术学院服装设计专业自2010年与佛山安东尼服饰有限公司共建的服装实训工厂，实施生产性实训。一面接单生产，一面承担服装专业实践教学，成为“教学、生产、技能鉴定和科研”为一体的生产性实训基地。该研究在于总结几年来服装生产性实训基地建设经验，进一步研究生产性实训基地建设内涵和模式、研究校内生产性实训对学生职业能力培养所需要的课程设置体系、编写生产实习指导书、以及制度建设等问题。课题研究的成果能为高职院校生产性实训基地的建设可提供具有一定借鉴经验，应该支持开展工作。

2、该实训基地建设项目的实践教学围绕服装技术应用型人才的培养定位展开，以职业岗位能力培养为中心，以就业为目的，满足社会各部门大量一线岗位的用人需求。另外，该实训基地在承担服装专业实践教学的同时，注重校企合作，通过接单生产与市场接轨，这种获得教学效益与社会经济效益的双赢运作模式值得推广。

3、该项目研究目标定位明确，具有一定的现实意义和推广价值。项目是针对民办高职院校在实训基地建设过程中遇到的问题而提出一些切合实际的解决办法，且该项目所在单位的实训工厂已实施几年的接单生产，积累了一定的经验，而该基本又被省批准为省实训基地建设项目，为项目的顺利开展提供了研究保障条件。

4、该课题以经济职业技术学院服装专业实训基地建设为例，对民办院校基地建设中的瓶颈问题提出解决措施。课题的研究已具备较好的条件，如建有仿真性的服装实训工厂，该厂已实施接单生产任务，积累一定的经验，且课题组大部分成员具有企业实践经验或参与过生产性实训。

综上所述，评议组同意该课题开题。

评议专家组（签名）：

赵鹤新

2015年3月16日

四、重要变更

侧重说明对照课题申请书、根据评议专家意见所作的研究计划调整。

对该课题无重要变更。

课题负责人(签名): 马燕红

2015年3月16日

五、所在单位教研管理部门意见

提示: 主要是从所在单位对项目研究经费、研究时间、图书资料、外出交流机会等方面给予支持的力度来写。

本课题负责人和课题组成员都具有生产性实训的实践经验, 且具有一定的科研能力和科研水平, 能够胜任课题的研究任务。本单位在课题的研究过程中, 保证课题研究所需经费, 在时间、图书资料和外出进行学术交流等方面都会给予大力支持, 以确保课题研究的顺利完成。



六、省级教改项目管理部门意见

单位盖章

年 月 日

广东省高等职业教育教学改革研究与实践

项目中期检查报告书

项目名称	学校主导模式下民办高职院校生产性实训基地建设的探索与实践——以惠州经济职业技术学院服装专业实训基地为例		
项目负责人(手写签名)	马建红	项目承担学校	惠州经济职业技术学院
项目编号	201401331	项目类别	教改
<p>一、项目进展情况(工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作,能否按时完成计划等)</p> <p>1. 工作方案</p> <p>1) 调研阶段</p> <p>2014年6月-2014年8月:查阅有关论文和报告,了解当前生产性基地建设的研究现状和先进经验,并对所涉及的内容进行分析、归纳。课题初步设计并开题论证。</p> <p>2014年9月-2014年12月:实训基地现状调查及本专业生产性实训经验总结阶段。</p> <p>实地考察示范高职院校实训基地、走访服装校外合作实训基地和总结本专业近五年生产性实训经验。完成民办高职院校生产性基地建设现状调查报告、分析影响服装专业学生职业能力培养的因素和本专业生产性实训总结报告。</p> <p>2) 项目实施阶段。</p> <p>2015年1月-2015年12月:对原有服装专业实训基地实施优化改造,包括师资队伍、基地管理和激励机制的制定;明确本院服装专业实训基地的功能定位;在优化改造后的实训基地上继续开展以学院新生军训服生产为主的生产性实训;并拓宽基地接单生产的范畴,实现生产性基地利益最大化。</p> <p>3) 项目完成总结阶段。</p> <p>2016年1月-2016年6月:撰写项目研究报告、有关论文,形成最终成果。</p> <p>2. 实施情况</p> <p>在本课题立项后,课题组成员通过网络资源、文献资料等方式了解深圳职业技术学院工业中心和顺德职业技术学院实训基地建设情况。深圳职业技术学院工业中心是全国高职示范性实训基地,该学院实训基地的基本思路是“官校企行四方联动,</p>			

产学研用立体推进”。技术应用类实训室实现“三贴近”：贴近生产、贴近技术、贴近工艺。以“三能够”为建设标准：能够重现生产现场、能够实现真刀真枪的实干场面、能够操练故障排除。实训基地建设非常注重职业环境的营造，使学生能身临其境，达到素质训导、养成教育的目的，形成很多有特色的文化，包括“四禁”、“六无”、“7S”、“八防”等等。专业实训项目均以项目化教学形式开展，学生通过完成一个个具体实际项目，达到职业训练技能和职业素质养成的目的。而顺德职业技术学院着力建设多功能、开放式的校内实训基地。引进企业资源，为基于工作过程开发的课程创设实境教学环境，建设集理论学习，实践操作，技能训练等多功能于一体的学习环境，同时兼具技术开发与服务，对外培训与考证等功能。实现专业实践教学在校内实训基地得到由简单到复杂，由单一到综合，由模拟到实操的系统训练，为顶岗实习做好充分的准备。校内实训基地在教学，科技开发，生产，培训，考证等方面的综合功能，实现校企双赢。

以上调查的都是公办高职院校实训基地建设情况，在硬件和软件投入方面都比民办高职院校有一定的优势，而绝大部分民办高职院校普遍因资金欠缺、实训场地限制、管理体制不完善等问题而导致在校企合作过程中心有余力不足。加之许多地方政府在推动民办高职院校与企业合作办学过程中，工作被动、政策延续性差，在推动合作教育机构建立、成立专项扶持基金等方面更缺少实质性的举措。这些因素影响了民办高职院校实训基地进一步发展，也是值得我们去探索和思考。

惠州经济职业技术学院服装专业在建设校内实训基地中总结一些可取经验，但发现了亟需解决的问题。本院服装实训基地是由安东尼服装实训工厂、纸样一体化实训室、立体裁剪实训室、飞虎电脑横机人才培养实训基地和服装设计工作室组成的，其中安东尼服装实训工厂是我系于2009年与佛山安东尼针织有限公司共建。2010年至今，服装实训工厂一直发挥着其双重功能：既承担服装设计专业实践教学任务又承接接单产品生产。目前已承接了学院新生军训服、企业拓展服、肇庆学院教职工运动服等3万多套服装的生产任务。而该工厂也成为我院首个集教学、实训、技能鉴定和生产经营四位一体的多功能校内实践基地。

3. 存在的问题

(1) 经费投入不足，设备不完善，有些设备相对落后。比如：缺少多种常用特种车，在“新生军训服”生产中无法进行理想流水线作业；多媒体教学设备不完善，没有录像功能，摄像头单一，无法多角度摄影，影响教学效果；

(2) 部分企业捐赠设备老化，故障率高，严重影响仿真性生产实训；

(3) 实训基地对学生开放时间不够；

(4) 缺乏激励性政策，难于长期调动教师积极性，比如在军训服生产中，教师既是师傅又是老师，每天高强度工作8小时，但只算3.8个课时，比上理论课辛苦，

但待遇却低得多；教师加班费偏低，影响教师积极性；

(5) 难于对外接单，主要是因设备不齐全和人力配备问题，尚未达到实践教学和日常生产很好兼容，未达到“工厂开在学校”的效果；

(6) “产、学、研”三位一体还不能很好体现，特别在“研”方面较弱，缺少政策和经济支持，如：没有足够的场所供教师和学生开展科研活动；

(7) 实训基地所用耗材投入不足，品种不齐全，影响实训计划落实，未能很好地把消耗性实训转化为效益性实训。

4. 拟开展的工作

(1) 建设示范性的民办高职院校生产性实训基地；

(2) 为国内其它高职院校建设生产性基地提供值得借鉴的经验；

(3) 为专业培养双师型教师提供有利的实践和科研平台；

(4) 能有效地解决民办高职院校实训基地“瓶颈问题”，由“消耗性”实训基地建成“效益性”实训基地；

(5) 建立有效可行的实训基地管理制度和激励机制。

项目组能够按时完成计划任务。

二、代表性成果简介（发表杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等）

在2013年9月开始进行项目调研到2015年12月项目中期检查期间，项目组成员根据各自分工及研究方向深入调研论证，不断总结完善，公开发表了2篇论文，调研报告1篇，参编教材1部。修订了服装设计专业人才培养方案及服装生产性实训基地规章管理制度汇编

1. 论文

(1) “服装吊挂生产系统工艺分析”《商品与质量》；

(2) “工学结合背景下民办高职院校生产性实训基地建设研究——以惠州经济职业技术学院服装专业为例”《兰州教育学院学报》。

2. 调研报告

(1) 高职院校校内实训基地建设调研报告

3. 参编教材

(1) 参编服装高职高专“十二五”部级规划教材《服装制作工艺与技术》

4. 人才培养方案及配套制度

(1) 《服装专业人才培养方案》

(2) 《服装生产性实训基地规章管理制度》

代表性成果对生产性实训进行实践与探索，优化了服装设计专业人才培养方案，构建了具有典型产品组织教学的“2+0.5+0.5”人才培养模式，为学生和教师提供了实践平台。在教学过程中，生产现场就是教学的课堂，教学工厂的产品就是学生实训的载体，学生学习的过程同时也是完成产品生产的工作过程，以产品带动教学，学训交替、工学结合，学生可以零距离接触生产流水线。学生的实践操作能力及综合素质得到显著提高。与此同时，服装设计专业实训基地为双师型教师的培养提供了保障，教师在实践和科研能力方面得到了很大的提升，

三、经费情况

	经费来源	到位金额(元)	到位时间	下拨文件名称
3.1 经费到位情况	省财政			
	学校	10000	2014年6月	学校年度教学管理经费
	学校	10000	2015年6月	学校年度教学管理经费
	其他:			
	合计	20000		
	支出科目	支出金额(元)	支出时间	
3.2 经费支出情况	图书资料费	2500	2014年6月-2015年9月	购买相关书籍、查阅相关文献
	会议费	5000	2015年9月	人才培养方案论证会议会务费
	咨询费	2500	2014年6月-2015年11月	项目开题、中期检查专家指导咨询劳务费

仪器设备费	3000	2014年6月 -2015年5月	购置实训设备、耗材等
论文资助费	3600	2014年6月 -2015年11月	课题论文发表、相关课题调研资助费
调研差旅费	3000	2014年6月 -2015年8月	到兄弟院校学习交流、走访企业了解学生情况
合计	19600		

四、项目实施效果（具体案例，字数控制在3000之内，可另附页）

本项目按照原申报立项计划，服装实训基地在承担服装专业实践教学的同时，通过校内实施接单生产方式达到与市场接轨的实践教学效果，切实可行地解决了民办高职院校实训基地建设中一些瓶颈。这种获得教学效益与社会经济效益的双赢运作模式的经验为国内同等院校服装专业生产性实训基地建设提供借鉴，也可为实践教学主管部门有效管理提供理论依据。

本专业校内实训基地被列为广东省高职教育实训基地建设项目（粤教高函[2014]165号）。实训基地自2010年至2015年期间承接了惠州宏锋公司约6万多套军训服加工生产，创造经济效益约200多万元，在一定程度上实现了教学和经济效益的双赢效果。此外，省50多所民办高校的书记与校长等到服装专业实训基地参观学习和交流，产生了一定的影响与社会效应。

服装专业以在校内实训基地开展生产性任务为实践教学项目，为人才培养模式的改革和创新实践提供了有利平台。在教学过程中，生产现场就是教学的课堂，教学工厂的产品就是学生实训的载体，学生学习的过程同时也是完成产品生产的工作过程，以产品带动教学，学训交替、工学结合，缩短了学生在企业上岗的适应期，学生的综合素质得到一定程度的提高。通过走访学生实习单位、与学生交流、对毕业生进行跟踪调查等方式了解本专业毕业生在企业工作情况，企业对服装设计专业的毕业生给予了较高的评价，普遍肯定了学生的综合素质和适应能力，尤其是在参加生产性实训中积极、能吃苦耐劳的学生的表现尤为突出。从调查过程中，我们可以看出目前国内大部分高职院校都已经意识到校内生产性实训基地已成为高职院校学生技能训练的最佳战略选择，也是产学合作、工学结合的最有效方式。其成果获得了兄弟院校和相关教育部门的认可。

在坚持以教学为中心的前提下，积极开发和拓展校内实训基地功能，以学院每年新生军训服的接单生产，把“消耗性”实训变成“效益性”实训。通过建立良性运行机制实现基地的可持续发展，使得基地更好地服务于教学，同时在真实的实训环境中，培养学生的实践技能，提高学生的综合职业素质与能力。与企业共同制订专业人才培养方案，把实训基地建设与学生能力培养、综合技能提高、学生就业、校企合作有机地结合起来。

学校教改项目管理部门审核意见：

《学校主导模式下民办高职院校生产性实训基地建设的探索与实践——以惠州经济职业技术学院服装专业实训基地为例》项目按申报书研究方案开展相关工作，经检查已完成阶段性任务，取得一定成效。

同意该项目通过中期检查。



注：1. 此报告书为项目过程管理的佐证材料，须在项目验收时提交。