

2018 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学
模式探索与实践——以计算机英语为例

主持人：李文婷 (签章)

所在学校：惠州经济职业技术学院 (盖章)

手机号码：13825480575

电子邮箱：95284325@qq.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：李文婷

2018年12月7日

一、简表

项目 简 况	项目名称	基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式探索与实践 ---以计算机英语为例					
	项目主持人身份 ¹	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ²	2019 年 1 月---2020 年 12 月					
项 目 主 持 人	姓名	李文婷	性别	女	出生年月	198504	
	专业技术职务/行政职务	讲师/教研室主任	最终学位/授予国家	硕士/中国			
	所在学校	学校名称	惠州经济职业技术学院	邮政编码	516001		
				电话	13825480575		
		通讯地址	广东省惠州市河南岸金城花园				
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2008-2009 年	英语口语	全校学生	72	惠州经济职业技术学院	
2009-2017 年		大学英语	全校学生	128	惠州经济职业技术学院		
2017-至今		计算机英语、电 子商务英语、财 经英语	信息工程学 院、财经学 院学生	72	惠州经济职业技术学院		

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2019 年 1 月。

与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2016年	互联网+背景下高职大学英语 教师信息化教学能力研究					惠州经济职业技术学 院	
	2017年	触摸屏时代高职公共英语移 动化学习模式的探索					惠州经济职业技术学 院	
总人数	职称			学位			参加单位数	
	高级	中级	初级	博士 后	博士	硕士		
5	1	2	1	0	0	4	1	
项目 组成 员	主要成员 ³ (不含主 持人)	姓名	性别	出生 年月	职称	工作单位	分工	签名
		叶旋燕	女	198805	讲师	惠州经济职业技 术学院	制作视频、 教学实践、 论文	叶旋燕
		何艳丽	女	198303	讲师	惠州经济职业技 术学院	优化教学 内容、教学 实践、论文	何艳丽
		黄文星	女	198110	副教 授	惠州经济职业技 术学院	项目实施 指导,教学 指导手册 审稿	黄文星
		钟文霞	女	199206	无	惠州经济职业技 术学院	教学实践、 制作视频	钟文霞
		刘东燕	女	198902	助教	惠州经济职业技 术学院	问卷调查 教学实践、	刘东燕

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁴

1. 项目意义

教育部在《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》中指出：“教育信息化发展要以教育理念创新为先导，以优质教育总资源和信息化学习环境建设为基础，以学习方式和教育模式创新为核心”。SPOC（Small Private Online Course，小规模限制性在线课程）是由 MOOC 演变而来的一种新型教学模式，是当下信息技术发展带来的最新、最高效的学习模式，意在将 MOOC 资源与校园实体课堂相结合，以克服 MOOC 的诸多缺陷。

2010 年教育部发布新版《高等职业教育英语课程教学基本要求》明确“行业英语是高职英语课程不可或缺的组成部分”，并提出注重培养“学生实际应用语言的技能，特别是用英语处理与未来职业相关业务的能力”。任务型语言教学法（Task-based Language Teaching, TBLT）自 90 年代引入中国后，一直被广泛应用在各学科的教学。在行业英语教学中采用此教学法，有机整合“知识教学”和“实践教学”，要求学生应用所学语言知识和专业技能完成一系列任务，有助高职人才培养目标的实现。然而，随着这一教学法在课堂中的广泛应用，传统任务型语言教学法在教学实践中的弊端已初见端倪，如课堂学时不足、缺乏实时监控、评价体系不够科学等。近几年，科学技术的高速发展给传统的教学方法带来新的机遇。

本项目从申请人任教的学校行业英语教学改革实施过程中遇到的问题入手，探索如何构建基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式。在理论上，可以丰富有关任务型语言教学法及 SPOC 在高职行业英语中应用情况的相关理论。在实践上，通过传统理论与现代技术的碰撞和融合，构建符合信息时代学生学习特点的教学模式，有助于提升我校行业英语教学改革的质量，对同类高职院校的行业英语教学改革起借鉴作用。

2. 研究综述

2.1 SPOC

自“MOOC 元年”以来，国内外引起了一场教育史上空前的“数字海啸”，国内外一流大学率先上线 MOOC 课程，随着被广泛运用在教育中，其缺陷也逐渐显露，

⁴ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

如没有规模限制、难以实时监控、学生完成度不高、缺乏师生交流等。针对这些问题，SPOC 应运而生。SPOC 由美国加州大学伯克利分校计算机科学技术教授 Armando Fox 和 David Patterson 在 2013 年首次提出。Small 相对于 Mooc 中的 Massive，一般人数控制在几十到一百；Private 相对于 Mooc 中的 Open，对进入课程学习的学习者有了限制条件，符合条件的学习者才能加入。

国外方面，由于 SPOC 是由 MOOC 发展而来，故部分学者称 SPOC 为“后 MOOC 时代”，如哈佛大学 Lue 教授（2014）认为，SPOC 已经取代 MOOC，正进入后 MOOC 时代，并指出 SPOC 的重大意义是让在线学习试着超越对当前教师课程的复制，将创造出更灵活、有效的东西；Armando Fox（2014）指出 SPOC 是为了将 MOOC 的潜能更好地发挥出来，让 MOOC 资源可以应用于学校甚至是班级这样的小规模用户群。

随着 SPOC 在国外高校的应用，国内高校也纷纷尝试，随之，产出一批教学研究成果。以 CNKI（中国知网）平台为国内外文献数据采集源，以“SPOC”为关键词进行搜索，共检索到 3551 篇文献。学者对 SPOC 的研究主要集中在 SPOC 相关概念理论研究、MOOC 与 SPOC 的对比分析研究、SPOC 教学实践分析研究这几个方面。将检索词限定为“SPOC”和“高职”，找到 216 条结果。然而，将检索词限定为“SPOC”和“高职行业英语”，仅找到 3 条结果。张宙、吴欣（2015）在《高职行业英语英语 MOOC3.0》一文中，通过在民航商务英语课程开展基于 SPOC 的混合式教学模式发现该模式有利于培养学生在职场环境中的语言应用能力；陈春霞（2018）在《MOOC 及 SPOC 视角下行业英语教学模式探析》一文中结合高职行业英语教学实际，分析 MOOC 和 SPOC 教学特色，认为 SPOC 模式能很好的改善 MOOC 模式的不足。

以上可见，近几年，对 SPOC 在国内外院校应用情况的研究成果虽多，但针对 SPOC 在高职行业英语教学中应用的研究文献较少，尚处于探索阶段。

2.2 高职行业英语

行业英语，也叫专门用途英语（English for Specific Purpose，简称 ESP），与 EGP 对应存在。行业英语是一种具有较强专业性的职业英语，是针对行业的生产、建设、管理等领域的专业需求为基础的一种实用型英语教学。

以 CNKI（中国知网）平台为国内外文献数据采集源，以“高职行业英语”为关键词进行搜索，共检索出 517 篇文献。对结果进行时间排序可发现，2008-2010 年之间仅有 18 篇文献，然而从 2011 年开始，关于高职行业英语的论文数量迅速增长。

这些文献多是分析高职行业英语教学现状，针对教学方法、教学模式等改革实践研究。针对任务型教学法在高职行业英语中应用的研究文献于2011年首次出现，陈海燕（2011）在《任务驱动教学法在高职行业英语中的应用》一文中认为该教学法有助于激发学生学习兴趣，增强学生职业能力，从而提升行业英语教学质量。

以上可见，随着2010年教育部颁布新版《高等职业教育英语课程教学要求》，行业英语教学在高职英语教学中的地位日益提高，国内学者在此研究领域也硕果累累。然而，现有的对高职行业英语教学法的研究还是从单方面进行，将最新的信息技术与传统教学法相结合的研究较少，因此，该领域有待探索。

2.3 任务型语言教学（TBLT）

1978-1984年，英语教育学家N. Prabhu在印度南部进行了Bangalore项目（强交际教学实验），在项目中通过让学生完成设计的交际任务来达成语言教学目标，让任务型语言教学法第一次出现在公众面前，并受到广大学者的关注。

国外学者对任务型语言教学的研究相对较早。Krashen（1982）在 *Principles and Practice in Second Language Acquisition* 一书中认为学习者在完成任务的过程中通过使用目标语可以自然习得目标语；Ellis（2003）在 *Task-based Language Teaching and Learning* 一书中回顾了任务的概念，从理论方面进行研究，认为应该将第二语言习得与语言教学结合在一起。

国内学者对任务型语言教学的研究始于九十年代末，国内学者吴旭日、夏纪梅等将任务型语言教学法引入国内外语教学界。由于任务型教学法与行业英语教学宗旨和理念相符，近几年，此法被应用在行业英语课程中。以CNKI（中国知网）平台为国内外文献数据采集源，文献采集的检索方式为高级检索，检索词限定为“高职行业英语”和“任务”，词频为“精确”，检索时间为不限，仅检索出39篇文献。马瑶（2017）在《高职动漫行业英语任务型教学模式的研究中》一文中通过实践验证该教学方法，认为其有助于提升学生动漫行业英语应用能力；李建民（2015）在《高职行业英语任务型教学研究刍议》一文中以机电英语为例，通过实践发现传统任务型教学法存在以下两个问题：一是高职学生基础薄弱，基本的语言知识和技能有待提升，二是教学时间有限；夏小维（2014）在《任务型教学法在高职院校英语教学EOP转向中的应用》一文中通过任务型教法在旅游英语中的应用指出教学任务要有层次性，教学考核方式要注重形成性考核。

以上可见,针对高职行业英语进行研究的文献虽多,但对任务型语言教学法在高职英语教学中应用情况的研究不多,此领域还有待探索。且已有的文献中也提出了传统任务型语言教学中存在的问题,但并未就解决方法进行深入的探讨。因此,如何解决传统任务型语言教学的弊端还有待进一步深入研究和探索。

3. 现状分析

由于任务型语言教学法“做中学”的核心思想与行业英语课程“学为做”的教学宗旨紧密扣紧、相辅相成,且与高职人才培养目标相符,该教学法被广泛运用于高职行业英语课堂。然而,随着其在课堂上的应用,逐渐显露出问题。首先,传统的任务型语言课堂教学中,一切活动都在课堂中进行,包括教授知识,布置任务,执行任务等,在有限的课时内,留给任务环节的时间明显不够;其次,教师一般是根据学生课堂表现进行评价,对学生学习过程评价缺乏有效手段,评价方式不够科学;最后,教师布置任务后,缺乏监控,不利于实时掌握每位学生学习进度和情况。

将 SPOC 融入传统的任务型语言教学模式正好可以解决以上问题。首先,两者都以建构主义作为理论基础,倡导以学习者为中心的教学理念,以帮助学生解决真实情景问题为目标,教学重点都在“任务”的完成。其次,SPOC 弥补了课堂中授课时间、空间的限制,有利于教师更好地对学生整个学习过程实行监督,其分析数据使教学更加科学化、评价更合理。

SPOC 实践起源于美国,国外多所大学已开始 SPOC 的实验及推广,如哈佛大学、加州大学伯克利分校等。国内也开始了 SPOC 的实验推广,如清华大学、浙江大学、哈尔滨工业大学等。近几年,将其与高职英语教学相结合的院校也逐渐增多,如深圳职业技术学院的商务英语专业国际商务交际、南京信息职业技术学院的大学英语课程进行了 SPOC 教学试点实验。

申请人任教的学校信息化教学改革始于 2013 年,我们开发了立体化教材、英语自主学习平台,2015 年开始采用 SPOC 平台——优学院。我们在 SPOC 平台建设了大学英语课程,建立了基于 SPOC 的高职公共英语课程线上、线下混合式教学模式。2017 年 1 月我校进行第二轮改革——行业英语改革。由于尚处于改革初期,我们还是采用传统的任务型语言教学法,并未利用已有的 SPOC 平台。本研究正是基于行业英语教改实践过程中出现的问题,探索如何利用 SPOC 解决传统教法的弊端,促进现代技术与传统教法的深度融合,提升高职行业英语教学质量。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

1.1 目标

近年来，科学技术的高速发展和政治经济的全球化对教育教学提出了更高的要求。任务型语言教学法（TBLT）一直是培养高素质英语人才的有效途径，但传统的任务型语言教学在教学实践中的弊端已初见端倪。SPOC 是当下信息技术发展带来的最新、最高效的学习模式，它将 MOOC 与校园课堂教学有机融合，强调学生的学习自主性，有效节省了课堂时间，提高了实时监控效率，完善了评价机制，为弥补传统任务型语言教学的不足带来了机遇。

本项目通过文献研究、问卷调查分析、教学实践等方式，以计算机英语为例，探索基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式的构建。通过重制教学目标、任务化教学内容、优化教学方法、建立科学评价体系的方式构建新教学模式，满足学生个性化学习需求。

1.2 拟解决的问题

（1）如何优化基于 SPOC 的高职行业英语教学资源，建设精品在线课程，满足教学需求。

（2）如何构建基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式，包括教学目标重制、教学内容任务化、教学方法优化、评价体系建立等。

（3）如何基于 SPOC 开展高职行业英语任务型教学实证研究，以研促教，提升行业英语教学质量。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

（1）通过问卷调查，了解任务型语言教学法及 SPOC 平台在英语课程中教师的运用情况及学生学习现状和需求。选择 2018 级计算机专业学生作为调研对象，利用网络问卷平台发放调查问卷，收集并分析数据，充分了解改革需求。

（2）梳理高职计算机英语教学内容，设计教学任务，撰写教学指导手册。在计算机专业课教师协助下，选取几门常见的计算机专业课，如 C 语言、Java、Linux 等，总结高频专业词及使用该词语的场景，根据高职学生专业和英文水平，设计相应的教学任务，如介绍计算机相关产品、阅读英文操作界面、产品维修手册、

软件使用指南等。在此基础上，编制高职计算机英语教学指导手册。

(3)整合国内外已有的高职计算机行业英语教学资源，根据需求创造新资源，申报校级精品在线课程。我校学生学习基础普遍偏差，他们对较深的行业知识和英文掌握情况差强人意。因此，要筛选符合他们学习水平和特点的行业英语课程教学资源，如图片、视频、文本材料等。另外，针对计算机英语中一些较难的行业术语和知识点，在企业人员或专业课教师协助下，制作视频，解决英语教师缺乏行业背景的问题。

(4)构建基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式。通过我校 SPOC 平台，建立线上、线下混合式教学模式。线上活动以 SPOC 平台为依托，主要包括以知识为中心的理解类活动（如微视频、电子讲义、阅读资料等）、创建类活动（如问题研讨）、分享类活动（如小组成果展示与互评等）、评估类活动（如在线听写、自动测试评分等）。线下活动主要针对线上学习难点，教师围绕知识和技能在课堂上开展各种教学活动，学生通过协作和探究，运用所学知识完成相关职场任务，促进知识的内化和技能的应用。

(5)探索信息化教学资源，丰富教法，提升高职行业英语教学质量。在教学实践的基础上，总结经验，探索国内外相关信息化教学资源，如单词学习平台 Quizlet、Kahoot 等，视频制作软件 Camtasia Studio、超级录屏等，提升教师信息化教学能力，丰富课堂教法，提升行业英语教学质量。

3. 研究方法（限 500 字）

(1)文献法:梳理关于任务型语言教学及 SPOC 的国内外相关研究，概括总结两者的内涵、理论基础、特征原则等，分析两者融合的可行性。

(2)经验总结法:以我校已开展的信息化教学和行业英语教学改革的实践活动为依据，进行经验总结。

(3)调查法:通过问卷和访谈对教师和学生进行调研，了解任务型语言教学法及 SPOC 平台在英语课程中教师的运用情况及学生学习现状和需求。

(4)实践法:选取我校 2019 级计算机专业学生开展基于教学实践的实证研究。教学实践为期一个学期，通过 SPOC 线上平台向学生进行知识传授，并通过线上测评等手段对学生的学习效果进行科学评价。线下课堂主要采用任务型语言教学法，倡导自主、探究、合作的学习方式，深化知识点。

4. 实施计划（限 1000 字）

（1）准备阶段：2019.1 - 2019.2

①查阅相关文献资料，梳理相关概念。

②制定问卷，了解任务型语言教学法及 SPOC 平台在英语课程中教师的运用情况及学生学习现状和需求。

（2）实施阶段：

第一阶段：2019.3 - 2019.4

①发放问卷，了解需求。

选取我校 2018 级计算机专业学生为调查对象，通过网络问卷调查平台发放问卷，并分析调研数据。

②根据需求，制定实施方案。

第二阶段：2019.5 - 2020.2

①梳理高职计算机英语教学内容，设计教学任务。

结合调研结果，按照专业设置情况、专业特点、人才培养需求，与专业课教师共同筛选教学内容，以职业需求为导向设置教学任务。

②优化高职计算机英语教学资源，申报校级精品在线课程。

筛选并整合符合高职学生英语水平的行业英语课程教学内容；针对一些英语老师难以理解的专业术语或知识点，制作视频，解决英语教师缺乏行业背景的问题。在整合和创新教学资源的基础上，申报校级精品在线课程，辅助教学。

③构建基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式，满足学生个性化学习需求。通过重置教学目标，任务化教学内容、优化教学方法及建立科学评价体系几个方面构建教学模式。

第三阶段：2020.2-2020.6

开展基于教学实践的实证研究。选取我校 2019 级计算机专业学生作为第一轮改革对象。开展为期一学期的教学实践，对该模式实际应用效果进行验证。

（3）总结完善阶段 2020.7 - 2020.12

①总结教改过程中出现的问题，积极寻求解决方案，提升教改质量。

②撰写论文和结题报告。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

学校重视教改项目，设立教育教学改革项目专项资金并出台相关管理政策支持教改。本项目的开展得到了学校主管部门的关注，学校承诺拨付 8000 元支持该项目的开展，包括资料、印刷费、咨询费、研究人员外出交流学习费、研讨会议费、视频拍摄劳务费等，并提供项目研究所需的各种设备。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

(1) 预期成果：高职计算机英语教学指导手册 1 份，校级精品在线课程 1 门，论文 3 篇，结题报告 1 份。

(2) 预期效果：

首先，构建基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式，助力高职人才培养目标的实现。向全校 16 个专业 90 多个教学班推广此教学模式，积极探索信息技术与传统任务型教学法深度融合的方式，提升我校行业英语教学改革质量。我校教改实例也可给同类院校教改提供示范、借鉴的依据。

其次，完善高职行业英语教学资源，建设精品在线课程，满足学生个性化学习需求。借助信息技术开发建设相应的学习资源、教学资源与评价资源，通过 SPOC 平台向全社会推广，满足不同层次的高职学生的英语学习需求。

最后，充分发挥现代技术与传统教学法的优势，激发学生学习英语的热情。高职学生英语基础普遍偏差，通过任务型教学法充分调动学生学习积极性，让学生在完成任务过程中掌握行业知识。通过 SPOC 平台，不同基础的学生可以根据自己的需求随时、随地学习英语。线上 SPOC 课程教学与线下实体课堂教学相结合，充分发挥两者的优势，激发学生学习英语的热情。

7. 特色与创新（限 500 字）

(1) 研究领域的创新。以 CNKI(中国知网)平台为国内外文献数据采集源，文献采集的检索方式为高级检索，检索词限定为“SPOC”和“高职”，词频为“精确”，检索时间为不限，共检索到 214 篇文献。然而，将检索词限定为“SPOC”和“高职行业英语”，仅找到 3 条结果，发表时间为 2017 和 2018 年。由此可见，该项目的研究领域有创新点。

(2) 教学模式的创新。任务型语言教学法作为传统的教学方法，已被广泛应用于高职行业英语课堂中。然而，随着社会的发展进步，传统的教学方法也逐渐显露弊端。本项目研究的正是如何利用现代最新技术解决这些弊端，促进现代技术与传统教学方法深度融合，使两者发挥出最大的优势，构建符合信息时代学生学习特点的教学模式。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

2013 年，我校开始公共英语课程信息化教学改革。利用 SPOC 平台——优学院建立大学英语课程，实施线上、线下混合式教学模式。2017 年 1 月我校进行第二轮改革——行业英语改革。申请人作为大学英语教研室主任，参与了这两轮教改工作的制定、实施和总结工作。在此基础上，主持与本项目相关的校级课题 2 项，参与部级课题 1 项、省级课题 2 项，撰写论文 4 篇，获得省级奖项 1 项。

参与 2017 年广东省教育厅课题《基于学生职业核心能力培养的高职公共英语教学改革与实践》，在研（项目编号：2017GWTSCX065）；

参与 2015 年广东省教育研究院课题《分类教学背景下高职大学英语数字化教学体系探索与实践》，已结题（项目编号：GDJY-2015-B-b065）；

主持 2016 年惠州经济职业技术学院校级课题《互联网+背景下高职大学英语教师信息化教学能力研究》（项目编号：2016LXA-01）；

主持 2017 年惠州经济职业技术学院校级课题《触摸屏时代高职公共英语移动化学习模式的探索》（项目编号：2017LXZ--02）；

参加 2016 年广东省高等职业院校信息化课堂教学大赛获二等奖；

独撰 触摸屏时代高职公共英语移动学习模式的探，湖南邮电职业技术学院学报，2018 年（ISSN2095-7661, CN43-1523/Z）；

独撰 基于职业能力的高职公共英语课程改革，温州职业技术学院学报，2018 年，（ISSN1671-4326, CN33-1276/Z）；

独撰 互联网+背景下高职大学英语教师信息化教学能力现状分析，教育科学，2016 年（ISSN1002-8064 CN21-1066/G4）。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

（1）黄文星相关科研及工作成绩

主持 2015 年广东省教育研究院课题《分类教学背景下高职大学英语数字化教学体系探索与实践》，已结题（项目编号：GDJY-2015-B-b065）；

主持 2017 年教育部教育信息中心课题《互联网+背景下高职公共混合式学习探索与实践》，在研（项目编号：EIJYB2017-003）；

主持 2017 年广东省教育厅课题《基于学生职业核心能力培养的高职公共英语教学改革与实践》，在研（主项目编号：2017GWTSCX065）；

黄文星，生态视域下高职公共英语课程构建研究，外语教育研究，2018 年（ISSN2095-722X CN21-9203/G4）；

黄文星，基于教育大数据时代的高职高专英语教学改革研究，当代外语研究，2015 年（ISSN1674-8921 CN31-2039/H）；

黄文星，分类教学背景下高职大学英语互动教材建设和使用探析，济南职业技术学院学报，2015 年（ISSN1673-4270 CN37-1434/Z）。

（2）叶旋燕相关科研及工作成绩

主持 2017 年校级课题《基于雨课堂的混合式教学模式在高职行业英语教学中的应用研究—以计算机专业为例》，已结题（项目编号：2017LXC-03）

叶旋燕，基于交互式教学平台的高职英语翻转课堂模式探究，速读，2017 年（ISSN 1673-957 CN 42-1841/I）；

参加 2017 年广东省高等职业院校信息化课堂教学大赛获三等奖。

（3）其他成员相关科研及工作成绩

何艳丽，主持 2016 年校级课题《翻转课堂在我校大学英语课程中的应用》，已结题（项目编号：2016LXZ-03）；

何艳丽，翻转课堂对高职院校非英语专业学生英语水平的提升研究，新时代教育，2017 年（ISSN 2095-4743CN 12-9206/G4）；

钟文霞，触摸屏时代移动微学习基础的高职英语教学策略，校园英语，2018 年（ISSN: 1009-6426 CN: 13-1298/G4）。

钟文霞，参与 2018 年广东省公共英语教指委课题《基于 AI 的高职行业英语混合式教学模式实践与探索》，在研（项目编号：2018CE35）。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况 (含立项和资助等) (限 500 字)

(1) 项目负责人李文婷主持 2016 年校级课题《互联网+背景下高职大学英语教师信息化教学能力研究》和 2017 年校级课题《触摸屏时代高职公共英语移动化学习模式的探索》，其中，2016 年校级课题获得 6000 元资助；

(2) 项目组成员叶旋燕主持 2017 年校级课题《基于雨课堂的混合式教学模式在高职行业英语教学中的应用研究—以计算机专业为例》获得 2000 元资助；项目组成员何艳丽主持 2016 年校级课题《翻转课堂在我校大学英语课程中的应用》；

(3) 项目组成员钟文霞参与 2018 年广东省公共英语教指委课题《基于 AI 的高职行业英语混合式教学模式实践与探索》，排名第三。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况 (限 1000 字)

学校已制定创新强校方案，十分重视科研工作，对教改项目研究给予大力支持。本项目在酝酿过程中得到了学校主管部门的支持，对项目的开展在各方面给予最大的保障。

首先，学校每年开展行校级课题及精品在线课程申报工作，鼓励教师在教学实践的同时提升科研水平，以研促教。对科研教改项目及精品在线课程建设均有一定的资金资助，以保证项目的顺利完成。

其次，学校每年都举行广东省信息化教学大赛校内选拔赛，在全校范围内掀起了信息化教学改革的实践和研究热潮。学校各部门对相关的教改项目给予最大限度的帮助，营造了良好的改革氛围。

最后，学校十分支持教师的科研工作，对承担科研项目的老师减少课时，可以保证有足够的时间开展科研工作。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付0.8万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2018年12月10日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	8000	
1. 图书资料费	500	购买参考书、订阅期刊
2. 设备和材料费	1000	拍摄微视频设备和材料费
3. 会议费	1000	小型研讨会，访谈等
4. 差旅费	1500	参加培训、调研差旅费
5. 劳务费	3000	拍摄视频及后期制作费
6. 人员费	0	无
7. 其他支出	1000	其他支出

关于李文婷同志申报 2018 年广东省高职教育教学
改革研究与实践项目

资格证明

项目名称：基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式探索与实践
——以计算机英语为

项目申请人：李文婷

项目组成员：叶旋燕 何艳丽 黄文星 钟文霞 刘东燕

申请人李文婷同志现为惠州经济职业技术学院英语讲师，1985 年 4 月出生；

主要参加人叶旋燕同志现为惠州经济职业技术学院英语讲师，1988 年 5 月出生；

参加人钟文霞同志现为惠州经济职业技术学院英语教师，1992 年 6 月出生；

参加人刘东燕同志现为惠州经济职业技术学院英语助教，1987 年 8 月出生。

符合申报青年教师项目的资格条件。

特此证明。

惠州经济职业技术学院人事处

2018 年 12 月 7 日



项目编号										
G	D	J	G	2	0	1	9	3	4	3

广东省高等职业教育教学改革研究与实践 项目开题报告书

项目名称：
项目负责人：
项目承担学校：
项目参与单位：
邮政编码：
通讯地址：
负责人电话：
负责人手机：
负责人传真：
负责人电子邮箱：

基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式探索与实践——以计算机英语为例

李文婷

惠州经济职业技术学院

惠州经济职业技术学院

516057

广东省惠州市马鞍镇新乐路

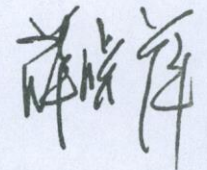
13825480575



13825480575

95284325@qq.com

广东省教育厅 制

预期成果类型	<input checked="" type="checkbox"/> 项目研究报告 <input type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input type="checkbox"/> 实验实践教学基地 <input type="checkbox"/> 教学管理制度 <input type="checkbox"/> 人才培养方案 <input type="checkbox"/> 项目实践报告 <input type="checkbox"/> 教学软件 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input type="checkbox"/> 专著 <input type="checkbox"/> 其它: <u>高职计算机英语教学指导手册, 校级精品在线课程</u> (注: 请在相应成果复选框内打“√”, 其它请具体说明)			
预期成果	高职计算机英语教学指导手册 1 份, 校级精品在线课程 1 门, 论文 3 篇, 结题报告 1 份。			
项目组成员 (不含负责人)	姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
	叶旋燕	讲师	英语教育	惠州经济职业技术学院
	何艳丽	讲师	英语教育	惠州经济职业技术学院
	黄文星	副教授	英语教育 二语习得	惠州经济职业技术学院
	钟文霞	助教	英语教育	惠州经济职业技术学院
	刘东燕	助教	英语教育	惠州经济职业技术学院
项目负责人 (手写签名): <div style="text-align: center; font-size: 2em; font-family: cursive;">李文婷</div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">2019 年 10 月 10 日</div>				

项目 开题 专家 组名 单	姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
	薛晓萍	教授/院长	计算机科学	惠州经济职业技术学院，13528066186
	安晓云	教授	金融，财务	惠州经济职业技术学院，15875258003
	苏景军	副教授/系主任	电气工程	广东水利电力职业技术学院，13922416838
	范强	教授	服装	惠州学院，13138302618
	张彦红	副教授	动物医学	惠州工程职业学院，15363866818
项目 开题 专家 组意 见	<p>立项模式较新，课题构建符合信息时代学生学习特点，前期基础好，该研究选题能够创造性的解决教学中遇到的问题。建议精品在线课程由教师和计算机学生共同参与建设，实现教与学互长；建议该研究进一步突出任务型教学模式与小规模限制性在线课程(SPOC)有机结合的主题。</p> <p>同意开题报告内容的修订，开展项目研究与实践。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长签章：  2015年10月15日</p>			

<p>学校教改管理部门意见</p>	<p>同意开题,并开展研究。</p>  <p>2019年10月15日</p>
<p>省教育厅部门意见</p>	 <p>盖章</p> <p>年 月 日</p>

注：表格不够可另附纸。

附件 2-4

广东省高等职业教育教学改革研究与实践

项目中期检查报告书

项目名称	基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式探索与实践 ——以计算机英语为例		
项目负责人(手写签名)	李文婷 李文婷	项目承担学校	惠州经济职业技术学院
项目编号	GDJG2019343	项目类别	青年教师
<p>一、项目进展情况(工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作,能否按时完成计划等)</p> <p>1. 工作方案</p> <p>(1) 准备阶段: 2019.9</p> <p>①查阅相关文献资料,梳理相关概念。</p> <p>②制定问卷,了解任务型语言教学法及 SPOC 平台在英语课程中教师的运用情况及学生学习现状和需求。</p> <p>(2) 实施阶段:</p> <p>第一阶段: 2019.10 - 2020.1</p> <p>①梳理高职计算机英语教学内容,设计教学任务,撰写教学指导手册。</p> <p>结合调研结果,按照专业设置情况、专业特点、人才培养需求,与专业课教师共同筛选教学内容,以职业需求为导向设置教学任务并编制教学指导手册。</p> <p>②优化高职计算机英语教学资源,建设校级精品在线课程。</p> <p>邀请企业人员、计算机专业课教师、英语教师三方进行协商,发挥各方特长,将职场需求、专业知识和英语有机结合在一起。以任务型教学法为设计理念,以学生职场需求为导向,将职场、专业和英语三者有机融合,制作 SPOC 平台资源。</p> <p>③构建基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式,满足学生个性化学习需求。</p>			

通过重置教学目标、任务化教学内容、优化教学方法及建立科学评价体系几个方面构建教学模式。

第二阶段：2020.2-2020.7

①发放问卷，了解需求。选取我校2019级计算机专业学生为调查对象，通过网络问卷调查平台发放问卷，并分析调研数据。

②开展基于教学实践的实证研究。选取我校2019级计算机专业学生作为第一轮改革对象。开展为期一学期的教学实践，对该模式实际应用效果进行验证。

第三阶段：2020.8-2021.1

①总结教改过程中出现的问题，积极寻求解决方案，提升教改质量。

②完善已有资源。

第四阶段：2021.2-2021.8

①选取2020级计算机专业学生作为第二轮改革对象，开展为期一学期的教学实践。

②撰写论文及结题报告。

2. 实施情况

已按照工作计划，完成准备阶段所有工作及实施阶段中第一、二阶段，目前正在开展第三阶段的工作。已完成了教学指导手册的编制、通过校级精品在线开放课程立项、完成校级精品在线开放课程建设、开展第一轮教学实践，并发表论文一篇。

3. 存在的问题

(1) SPOC平台资源类型有待丰富。现有在线课程动态资源以教师出境和录屏形式为主，原创动画类资源有待提升。

(2) 学生学习热情有待提升。通过第一轮教学实践发现，该模式对学生学习态度和自主学习能力要求较高。教师应当制定更加完善的激励政策及有趣的教学内容，以激发学生学习热情。

4. 拟开展的工作

(1) 完善SPOC平台资源。首先，完成专业课教师针对计算机知识点讲解视频，其次，增加动画类视频。

(2) 调整教学内容，完善教学评价，开展第二轮教学实践。

(3) 发表论文两篇。

5. 能按时完成计划。

二、 代表性成果简介（发表杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等）

1. 完成校级精品在线开放课程资源建设。

2020年6月通过校级精品在线开放课程立项，并已完成课程资源建设工作。该在线课程以学生实际工作岗位需求为导向，以任务型教学法为设计理念，以学生职场需求为导向，将职场、专业和英语三者有机融合。通过企业人员发布真实职场任务、专业课教师对计算机专业知识点讲解、英语教师讲授英语相关内容的方式将英语学习中听、说、读、写、译五个板块联系起来，有助于提升学生运用英语的综合能力。

除此之外，高职院校学生英语基础普遍薄弱，两级分化严重，再加上缺乏自主学习的习惯，网络上现有的在线课程内容较难，不符合大部分学生的实际英语水平。通过构建该课程，教师按照学生实际水平设置课程内容，并通过平台对学生进行学习监控，有利于提升学生学习兴趣和质量，满足不同英语层次的学生学习需求。

2. 发表论文一篇。

课题组成员钟文霞2020年6月在《长江丛刊》发表论文《人工智能在高职行业英语混合式教学中的应用探索》。该论文主要探讨SPOC平台中人工智能在混合式教学中听说与读写板块的应用。由于英语课程涉及较多口语训练及需要更强的交互功能，依托当下人工智能技术，可以解决这一难题。在高职行业英语混合式教学模式中，引入人工智能，有助于提升SPOC平台在教学中的应用。

三、经费情况

	经费来源	到位金额 (元)	到位时间	下拨文件名称
3.1 经费到位情况	省财政			
	学校	2500	2020.11	惠经职院教[2020]21号 关于做好第二批惠州经济职业技术学院校级精品在线开放课程立项建设工作的通知
	其他:			
	合计	2500		
3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额 (元)	支出时间	
	SPOC平台资源制	2500	2020.11	

	作劳务费			
	合计	2500		

四、项目实施效果（具体案例，字数控制在 3000 之内，可另附页）

该项目的实施选取我校计算机相关专业学生为实践对象。我校为民办高职院校，生源来自高考录取最后批次学生，这些学生英语基础较差、学习方式也有待改进，网络上已有的计算机英语在线课程多面向本科及基础较好的大专生，对于我校学生来说内容难度较大。因此，依托 SPOC 平台设计一门既能适合我校学生英语基础又能解决当前教学困难的在线课程尤为重要。

该课程以“任务型教学法”为设计原则，结合学生实际工作岗位需求，将任务型语言教学法“做为学”的核心思想与行业英语课程“学为做”的教学宗旨紧密扣紧，根据学生英语基础制作教学资源，利用在线平台实施线上、线下混合式教学，满足学生个性化学习需求。

该课程一共分为 8 个单元，每单元配备课件、图片、音频、视频等基础资源。在资源制作方面，邀请企业人员、计算机专业课教师、英语教师三方进行协商，发挥各方特长，将职场需求、专业知识和英语有机结合在一起。首先，邀请企业人员通过发布工作任务的方式录制一系列视频，每单元以完成一个学生实际工作岗位任务为学习目标，将任务型教学法融入该课程。企业任务的发送、学生作业的提交均由平台实现，课中教师通过作业点评巩固知识点，课后通过平台实时了解学生学习情况；除此之外，作业形式不再拘泥于以往的纸质作业，可以提交文档、音频、视频等类型，形式丰富多样。其次，邀请专业课教师针对该课程中出现的计算机专业术语和知识点进行讲解，以弥补英语教师对计算机行业知识的缺乏。最后，英语教师负责课程中所有的英文类资源制作，以满足学生课后自学需求。除以之外，信息学院学生参与课程建设，如视频录制、后期视频制作等，实现教与学互长。

我校行业英语改革始于 2017 年，经过两轮教学实践，积累了一定的文本、音频和视频资源，但还没有任何一门课程进行在线课程建设工作。通过申报校级精品在线开放课程，该项目已完成第一轮教学实践。首轮实践主要面向我校信息学院 6 个专业 10 多个教学班推广，旨在提高行业英语教学质量，助力专业人才培养。此次计算机英语课程的建设教学模式的改革，既是对已有资源整合和新资源创造的过程，也进一步推进公共英语改革，也可给我校其他行业英语课程、同类院校教改提供示范、借鉴的依据。

学校教改项目管理部门审核意见:

同意。



注: 1. 如因特殊情况需变更项目负责人等重大事项, 需另填报《广东省高等职业教育教学改革项目重要事项变更申请表》, 并按要求备案。2. 此报告书为项目过程管理的佐证材料, 须在项目验收时提交。