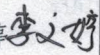


广东省高等职业教育教学改革研究与实践

项目经费使用报告

项目名称	基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式探索与实践 ——以计算机英语为例		
项目负责人（手写 签名）	李文婷 	项目承担学校	惠州经济职业技术学院
项目编号	GDJG2019343	项目类别	青年教师

一、项目概况

近年来，科学技术的高速发展和政治经济的全球化对教育教学提出了更高的要求。任务型语言教学法（TBLT）一直是培养高素质英语人才的有效途径，但传统的任务型语言教学在教学实践中的弊端已初见端倪。SPOC 是当下信息技术发展带来的最新、最高效的学习模式，它将 MOOC 与校园课堂教学有机融合，强调学生的学习自主性，有效节省了课堂时间，提高了实时监控效率，完善了评价机制，为弥补传统任务型语言教学的不足带来了机遇。

本项目通过文献研究、问卷调查分析、教学实践等方式，以计算机英语为例，探索基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式的构建。通过重制教学目标、任务化教学内容、优化教学方法、建立科学评价体系的方式构建新教学模式，满足学生个性化学习需求。

依托优学院 SPOC 平台，该项目目前已完成两轮教学实践，累计参加学生人数为 1094，最终课程学习完成率为 90%。除此之外，基于教改经验总结，项目组已完成立项申报书预期成果全部内容，包括教学指导手册 1 份、校级精品在线课程 1 门，论文 3 篇，结题报告 1 份。

基于两轮教学实践，将 SPOC 融入传统的任务型语言教学模式有助于解决其弊端从而提升教学效率和质量。借助信息技术开发建设相应的学习资源、教学资源与评价资源，可以满足不同层次的高职学生的英语学习需求。该项目的实施可以充分发挥现代技术与传统教学法的优势，激发学生学习英语的热情，并推动信息技术在教学中的应用。

二、项目经费到位与支出情况

经费使用详情见下表：

申报时承诺的 项目建设总经 费（元）	实际到位建设 经费（元）	资金到位率 （%）	已支出建设经 费（元）	资金支出率 （%）
8000	8000	100%	8000	100%
申报材料上的经费使用方案				
支出科目		金额（元）	计算根据及理由	
1. 图书资料费		500	购买参考书、订阅期刊	
2. 设备和材料费		1000	拍摄微视频设备和材料费	
3. 会议费		1000	小型研讨会，访谈等	
4. 差旅费		1500	参加培训、调研差旅费	
5. 劳务费		3000	拍摄视频及后期制作费	
6. 人员费		0	无	
7. 其他支出		1000	其他支出	
合计		8000		

经费实际支出情况

支出科目	金额(元)	使用情况摘要
1. 图书资料费	500	购买教学设计参考书及动画制作软件 focusky
2. 设备和材料费	1500	拍摄微视频设备和视频后期制作费
3. 会议费	1000	与专业课教师开展小型研讨会, 访谈等
4. 差旅费	1500	走访企业旭日商贸(中国)有限公司惠州信息技术分公司
5. 劳务费	3500	教师拍摄视频及制作资源劳务费
合计	8000	

项目主持人: 李文婷
(学校财务盖章)

三、实施成效

依托优学院 SPOC 平台, 该项目目前已完成两轮教学实践, 累计参加学生人数为 1094, 最终课程学习完成率为 90%。其中, 68.37% 的学生学习情况较好, 获得该平台颁发的优秀证书, 23.76% 学生获得及格证书, 7.86% 学生获得不及格证书。基于两轮教学实践, 将 SPOC 融入传统的任务型语言教学模式可以较好地解决其弊端, 提升教学质量。首先, SPOC 弥补了课堂中授课时间、空间的限制, 教师发布任务、学生完成任务可以通过 SPOC 平台, 不再受限于课堂。学生通过课后时间完成任务, 有利于提升教学效率和质量。学生任务成果模式更多样化, 可以通过文档、音频、视频等方式展现, 教师通过网络随时、随地及时给予学生实时反馈。其次, 教师更好地对学生整个学习过程实行监督, 其分析数据使教学更加科学化、评价更合理。通过 SPOC 平台实现学习全过程数据采集, 学生登录时长、学习效果一目了然。通过建立更加公平客观的教学评价体系, 激发学生自主学习热情, 满足不同英语基础学生学习需求, 提升学习质量。