

《基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式探索与实践——以计算机英语为例》

## 项目成果佐证材料

# 目录

1. 《计算机英语》教学指导手册..... (1)
2. 校级精品在线开放课程立项建设工作的通知..... (19)
3. 校级精品在线开放课程简介及应用数据..... (23)
4. 论文 1《基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式探讨》..... (25)
5. 论文 2《基于优学院平台的课程建设与应用实践—以计算机英语为例》... (34)
6. 论文 3《人工智能在高职行业英语混合式教学中的应用探索 》..... (40)
7. 项目结题报告..... (44)
8. 关于公布第十六届(2021 年)惠州市职业院校教师优秀论文评比结果的通知..... (57)
9. 《关于任务型教学法及 SPOC 在线课程学习需求的调查》问卷报告..... (59)
10. 《关于计算机英语课程学习的调查》问卷报告..... (63)

# 《计算机英语》教学指导手册

## 一、课程性质

该课程属于我校公共基础课，授课对象为信息工程学院软件、网络、物联网、应用及通信五个专业大一新生。该课程选用外语教学与研究出版社的《计算机英语》一书，与 SPOC 在线课程配套使用。在授课过程中，结合与计算机相关的话题，将英语听、说、读、写、译五个方面有机结合在一起，提升学生的英语综合运用能力。并通过行业英语知识拓展，将未来职场的工作任务引入每单元，注重岗位工作情景设置，培养学生在真实职场环境下实际应用语言的能力。

## 二、教学目标

### 1. 职场涉外沟通目标

该课程将基础英语与行业英语有机结合，主要涉及计算机硬件、软件及网络三大知识板块，力求实现学生能够具备阅读与计算机相关的英语文档能力，掌握一定的专业核心词汇及科技文翻译技巧，能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚实、友善等价值观。

### 2. 多元文化交流目标

通过英语学习获得多元文化知识，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；聚焦中国计算机发展，坚定理想信念，弘扬工匠精神，引导思维突破，鼓励自主创新。

### 3. 语言思维提升目标

以培养学生实际应用英语的能力为目标，侧重职场环境下语言交际能力的培养，训练学生在计算机行业生产、管理、服务第一线所需的语言交际能力和应对各种涉外局面的语言应用能力。通过语言训练，协商能够辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。

### 4. 自主学习完善目标

认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，制定学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。

### 三、教学要求

#### 一般要求:

1. 能基本听懂发音清晰、语速较慢的日常生活语篇和计算机行业职场话题的语篇，能借助语音、语调、背景知识、语境等因素理解大意，获取关键信息。
2. 能基本读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，如软件英文操作界面、英文说明书、操作手册等，理解主要内容，获取关键信息，区分事实和观点，并进行简单推断，领会文化内涵；能识别职场常用语篇的篇章结构和逻辑关联。
3. 能在日常生活和职场中就比较熟悉的话题进行语言交流，表达基本准确，流畅；能借助工具或他人帮助参与工作讨论，能简单介绍职场文化和企业文化；能简单用英语讲述中国计算机行业故事。
4. 能以书面形式简要表达自己的经历、观点、情感；能仿写职场常用的应用文，语句基本正确，表达清楚，格式恰当。
5. 能就日常生活和职场中熟悉的话题和工作文本进行中英互译，满足基本沟通需求。
6. 能制定明确的学习计划，能在教师引导下通过线上、线下多种渠道获取学习资源；能在学习过程中比较恰当地运用学习策略和方法；能在教师指导下对自己的学习进行监控、评价、反思和调节。

#### 较高要求:

1. 能听懂一般语速的日常生活语篇和职场话题的语篇，获取关键信息，较好地理解说话者的观点和意图。
2. 能读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，能较为准确地提取细节信息，概括主旨要义；能识别语篇传递的事实性信息和隐含信息，能理解语篇传递的主旨、意义和情感；能理解职场常用语篇的篇章结构与逻辑关系；能对语篇中的关键信息进行归类 and 总结；能根据语篇中的证据和数据，做出基本的分析和推断。
3. 能在日常生活和职场中就相关话题与他人进行语言交流，表达较为准确、连贯；能描述语篇中不同的文化现象异同；能在职场交流中较为恰当地表达自己的观点、情感、态度；能较为详细地介绍职场文化和企业文化；能用英语较为生动地讲述中国故事。
4. 能以书面形式较好地表达自己的经历、情感、观点；能用英语写出职场常用的应用文，语句正确，表达清楚，格式恰当。
5. 能就日常生活和职场中相关话题和工作文本进行中英互译，较好地满足沟通需求。

6. 能主动制定合理的学习计划；能较自主地利用线上、线下多种渠道有效获取丰富的学习资源；能养成自主学习习惯，在学习过程中较为有效地运用学习策略和方法；能自主地对自己的学习进行监控、评价、反思和调节。

7. 能达到相关行业或社会考试证书要求的英语语言知识和应用能力水平。

#### 四、 课程建设思路与课程内容

##### 1. 课程建设思路

该课程在走访惠州本地企业——旭日商贸（中国）有限公司惠州信息技术分公司的基础上，深入细致地进行学生、用人单位、专业课教师三方调研的基础上，从计算机硬件、软件及网络三大方面进行行业英语知识的补充，将基础英语与计算机行业英语有机结合。通过 SPOC 在线学习平台，以“任务型教学法”为设计原则，结合学生实际工作岗位需求，将任务型语言教学法“做中学”的核心思想与行业英语课程“学中做”的教学宗旨紧密扣紧，根据学生英语基础制作教学资源，利用在线平台实施线上、线下混合式教学，满足学生个性化学习需求。主要分为以下两种任务：（1）语言类任务。该部分任务主要由英语教师完成，利用 SPOC 平台设置相关语言学习任务。主要包括以知识为中心的理解类活动（如微视频、电子讲义、阅读资料等）、创建类活动（如问题研讨）、分享类活动（如小组成果展示与互评等）、评估类活动（如在线听写、自动测试评分等）。（2）职场类任务。该部分由计算机从业人员及有企业经验的专业课教师完成。包括以下八个主题和任务：

主题	任务
1. 计算机相关职位应聘需求	1. 搜索各大招聘网站计算机相关职位了解任职要求
2. 工作面试	2. 模拟计算机相关岗位英语面试，收集计算机英语术语及缩略词
3. 开发环境介绍	3. 收集 Visual Studio、java、Eclipse 及其菜单栏常用选项英文单词
4. C 语言程序报错	4. 收集 C 语言程序报错中英文提示
5. Visual C++菜单栏	5. 收集 Visual C++菜单栏常用选项英文单词
6. IntelliJ IDEA 安装	6. 收集 IntelliJ IDEA 安装过程中出现的英文提示及相关词汇
7. 表格的创建	7. 创建英文数据表格
8. Debug 报错程序	8. 收集 Debug 报错程序中出现的英文提示及相关词汇

## 2. 课程内容

编号	教学内容(项目、模块、单元)	拟实现知识、技能目标、思政目标	语言类任务	职场类任务	所用学时
1	Let' s Learn Computer English!	1、了解 IT 相关职业及课程。2、能用英语简单介绍某门核心专业课程。3、能撰写英语求职信。4、了解中国 IT 行业发展历程及风云人物,增强民族自豪感,助力新时代新征程。	1、熟记计算机相关课程英语词汇。2、用英语简单介绍某门核心专业课程。3、撰写英语求职信。	搜索各大招聘网站计算机相关职位任职要求。	8
2	Computer Briefing	1、了解计算机发展历史。2、熟记面试中常见英语术语及缩写。3、能撰写英文简历。4、了解计算机发展历程及对计算机发展有巨大贡献的人物,体会榜样的力量。	1、用英语介绍计算机发展历史。2、熟记面试中常见计算机英语术语及缩略词。3、撰写英语求职信。	熟记面试中计算机英语术语及缩略词。	8
3	Computer Assembling	1、熟记计算机各零件英文词汇。2、能用英语描述电脑的配置3、认识常见操作软件及其菜单栏相关英文单词。4、能撰写英文通知。5、树立精益求精的工匠精神。	1、熟记计算机硬件相关英文词汇。2、用英语描述某品牌电脑的配置。3、熟记常见软件菜单栏相关英语词汇。4、撰写英语通知。	认识 Visual Studio 、 java 、 Eclipse 及菜单栏常用选项英文单词。	8
4	Computer Application	1、熟记常见软件安装相关英语词汇。2、能用英语介绍操作系统的安装流程。3、掌握 C 语言程序常见报错中英文提示。4、能撰写英文备忘录。5、了解中国研发的热门计算机应用程序,增强学生民族自信心。	1、熟记常见软件安装相关词汇。2.用英语介绍某个软件的安装流程。3、撰写英文备忘录。	熟记 C 语言程序常见报错中英文提示。	8
5	Computer Programming	1、熟记计算机编程语言常见英文词汇。2、了解 Java。3、	1、熟记计算机编程语言常见英文词汇。2、	掌握 Visual C++ 菜单栏常	8

		掌握 Visual C++菜单栏常用选项英文单词。4、能撰写英文 E-mail。5、了解中国编程的发展历程及风云人物,增强民族自豪感。	用英文简单介绍 Java。3、撰写英文 E-mail。	用选项英文单词。	
6	Computer Networking	1、了解不同类型的网络。2.能用英语简单介绍无线局域网。3、掌握 IntelliJ IDEA 安装过程中出现的英文提示及相关词汇。4、能撰写英文感谢信。5、了解中国网络行业发展历程及代表企业,如华为公司,增强民族自豪感。	1、了解不同类型的网络。2.用英语简单介绍无线局域网。3、撰写英文感谢信。	掌握 IntelliJ IDEA 安装过程中出现的英文提示及相关词汇。	8
7	Electronic Commerce	1、了解电子商务发展过程。2、能用英文简单介绍不同类型的电子商务。3、掌握创建英文数据表格相关知识。4、能撰写英文邀请信。5、了解中国电子商务的发展进程以及杰出代表人物,强化国家使命感和责任感。	1、掌握电子商务相关英语词汇。2、了解电子商务的不同类型。3、撰写英文邀请信。	创建英文数据表格。	8
8	Computer Screen English	1、了解著名计算机公司。2、了解清理计算机屏幕过程。3、掌握常见 Debug 报错程序中出现的英文提示及相关词汇。3、能撰写英文投诉信。4、培养持之以恒、百折不饶,不断打磨的专业能力品质和工匠精神。	1、用英语简单介绍某计算机公司。2、了解描述清理计算机屏幕过程。3、撰写英文投诉信。	掌握常见 Debug 报错程序中出现的英文提示及相关词汇。	8

## 五、教学模式与教学方法设计

该课程以培养学生的语言应用能力为中心,将基础英语与行业英语有机结合,注重培养学生未来职场中运用英语处理业务的能力。除了采用传统的讲授方式,每个单元还采用小组合

作及任务驱动的方法完成一个与职场相关的英文任务。具体教学流程如下：1、课前：发送学习任务，观看 SPOC 平台视频，学生在讨论区提出预习过程中遇到的问题。2、课中：设置任务检查预习情况，针对学生在讨论区提出的问题及各单元重难点进行再次讲解。3、课后：完成 SPOC 平台练习及任务，巩固该单元相关知识点的学习。

## 六、教学评价与考核方式

考核方式：过程性考核（50%）+终结性考核（50%）。过程性考核主要通过 SPOC 平台根据学生学习时长和结果收集数据；终结性考核分为两部分：口语考试+期末考试（机考）。口语考试通过 SPOC 平台语料库自动为学生评分，更加客观、公正；期末考试摒弃了以往纸质考试，教师利用 SPOC 平台编制机考试卷、发布考试，学生通过手机登录考试界面答题。

## 七、教材补充

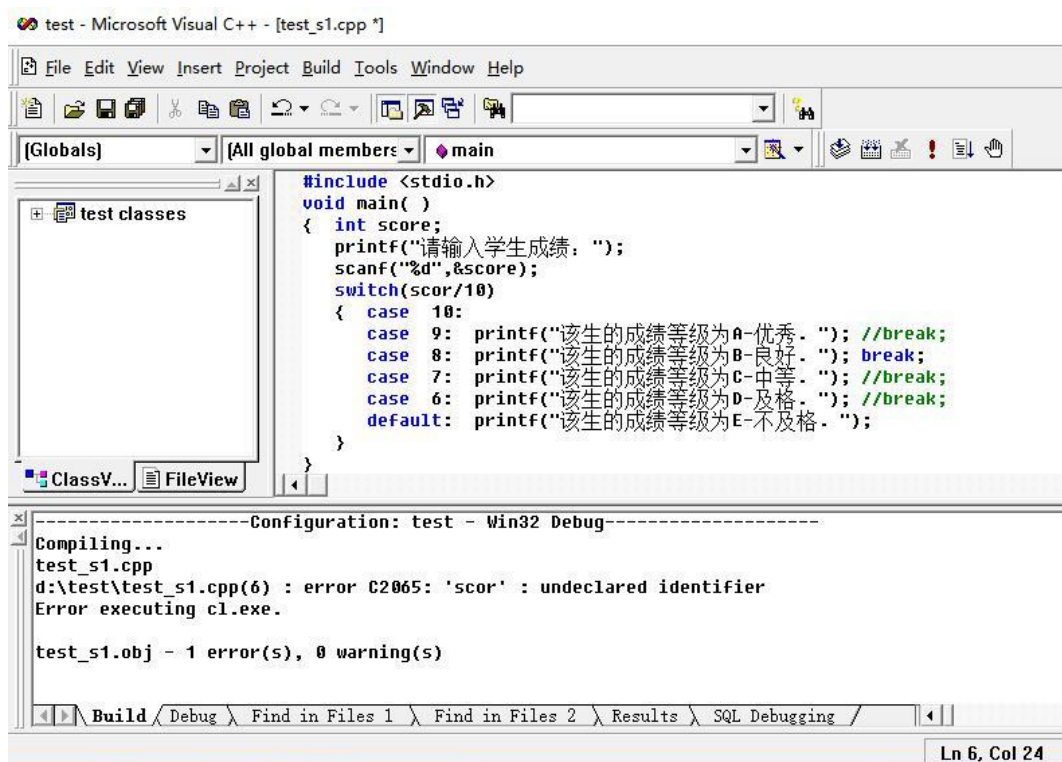
### Unit One Computer Briefing

#### ➤ Speaking

Interview your classmates about the following questions:

- 1. When did you have your first computer?
- 2. What do you usually do with your computer?
- 3. Do you want to change a new computer and why?

#### ➤ Translation



The screenshot shows the Microsoft Visual C++ IDE. The main window displays a C++ program in `test_s1.cpp`. The code is as follows:

```
#include <stdio.h>
void main( )
{ int score;
  printf("请输入学生成绩: ");
  scanf("%d",&score);
  switch(scor/10)
  { case 10:
    case 9: printf("该生的成绩等级为A-优秀. "); //break;
    case 8: printf("该生的成绩等级为B-良好. "); break;
    case 7: printf("该生的成绩等级为C-中等. "); //break;
    case 6: printf("该生的成绩等级为D-及格. "); //break;
    default: printf("该生的成绩等级为E-不及格. ");
  }
}
```

The IDE's output window shows the following error message:

```
-----Configuration: test - Win32 Debug-----
Compiling...
test_s1.cpp
d:\test\test_s1.cpp(6) : error C2065: 'scor' : undeclared identifier
Error executing cl.exe.

test_s1.obj - 1 error(s), 0 warning(s)
```

The error message indicates that the variable `scor` is undeclared, which is a typo for `score` in the `switch` statement.



➤ Workplace Project

Introduce your favorite IT Company. You should talk about:

1. Founder
2. History
3. Product or service
4. Why do you like it?

➤ Glossary

**WINDOWS XP 和 VISTA**

dependability	可信性、可靠性
Dynamic Link Library (DLL)	动态链接库
firewall	防火墙
attack	攻击, 进攻
hacker	黑客
remote assistance	远程援助
task-oriented	面向任务的
interface	界面, 接口
tablet PC	平板式计算机
notebook computer	笔记本电脑
desktop	桌面 (计算机)
backup	备份, 后备支援
remote	远程
definition	分辨率, 清晰度
premium	高级, 优质
entertainment	娱乐
menu slide	菜单滑块
taskbar	任务栏
appearance	外观, 外部特征
customize	个性化
gadget	小工具, 小器具
system resource	系统资源
virus	病毒
animation	动画
switcher 切换器 (程序)	
folder	文件夹
favorite	收藏夹 (页)
filter	筛选器
visual	可视的
threat	威胁
digital media	数字媒体
Photo Gallery	照片库
exposure	曝光, 泄露
export	导出, 输出, 引出
clip	剪辑
share	共享
wireless network	无线网络

## Unit Two Hardware

➤ Speaking Making up a dialogue by filling in the blank and then role play it with your partner.

A: May I ask you a question?

B: Of course, go ahead.

A: What shall I do if?

B: You need to\_\_\_\_\_.

A: Thanks for the advice.

B: You're welcome.

Words for reference:

MONITOR:显示器:

The screen resolution is too low.屏幕分辨率太低。

There is single bright spot in the screen.屏幕上有亮点。

Mainboard 主板类:

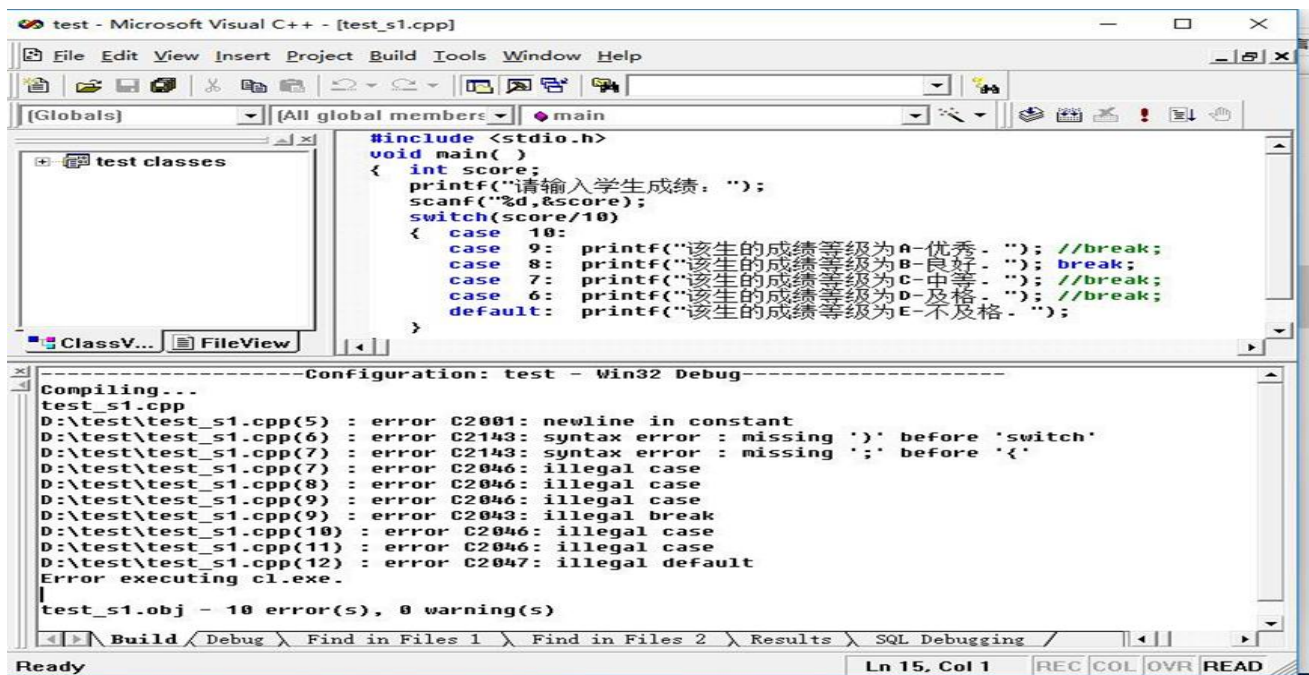
The system shut down automatically.系统自动关机。

The keyboard/ mouse/ usb port doesn't answer.键盘/鼠标接口/USB 无响应。

Speaker 音箱类:

The sound is distorted.音箱声音失真。

➤ Translation



```
test - Microsoft Visual C++ - [test_s1.cpp]
File Edit View Insert Project Build Tools Window Help
[Globals] [All global members] main
test classes
#include <stdio.h>
void main( )
{
    int score;
    printf("请输入学生成绩: ");
    scanf("%d",&score);
    switch(score/10)
    {
        case 10:
        case 9: printf("该生的成绩等级为A-优秀. "); //break;
        case 8: printf("该生的成绩等级为B-良好. "); break;
        case 7: printf("该生的成绩等级为C-中等. "); //break;
        case 6: printf("该生的成绩等级为D-及格. "); //break;
        default: printf("该生的成绩等级为E-不及格. ");
    }
}

-----Configuration: test - Win32 Debug-----
Compiling...
test_s1.cpp
D:\test\test_s1.cpp(5) : error C2001: newline in constant
D:\test\test_s1.cpp(6) : error C2143: syntax error : missing ')' before 'switch'
D:\test\test_s1.cpp(7) : error C2143: syntax error : missing ';' before '{'
D:\test\test_s1.cpp(8) : error C2046: illegal case
D:\test\test_s1.cpp(8) : error C2046: illegal case
D:\test\test_s1.cpp(9) : error C2046: illegal case
D:\test\test_s1.cpp(9) : error C2043: illegal break
D:\test\test_s1.cpp(10) : error C2046: illegal case
D:\test\test_s1.cpp(11) : error C2046: illegal case
D:\test\test_s1.cpp(12) : error C2047: illegal default
Error executing cl.exe.
test_s1.obj - 10 error(s), 0 warning(s)
Build / Debug / Find in Files 1 / Find in Files 2 / Results / SQL Debugging /
Ready Ln 15, Col 1 REC COL OVR READ
```

➤ Workplace Project

You are required to complete the English Questionnaire based on the information given in Chinese.

说明：各小组通过问卷星制作一份问卷调查，并将问卷调查的结果以录制 5-8 分钟的视频的方式汇报。内容提示如下：

**Questionnaire 调查问卷**

Hello! We are doing a research paper about the Computer Problems. We would be grateful if you could complete the following questionnaire, as your participation will count a lot to the results of my assignment.

你好！

我在做一个关于本校大学生电脑故障的调查报告。如您能完成问卷调查表，我们将会很感激您的帮助，因为您的参与直接关系到我作业的成绩。

Age:年龄                      Sex (M/F) :性别                      Major:专业

Please answer the following questions: 请回答下列问题

1. Do you have a computer? 您是否拥有电脑？ A. yes B. no
2. What kind of computer do you have, a Mac or a PC? 您的电脑是类型是什么，笔记本还是台式电脑
3. What brand of computer do you have? 您的电脑牌子是什么？ A.
4. How often do you use computer? 您多久用一次电脑？
5. What do you usually use your computer for? 您经常用电脑来干什么？
6. Does your computer often crash? 您电脑经常死机吗？
7. Could you tell us the top 3 problems meeting with your computer? 您能告知您 3 个最常见的电脑故障吗？
8. How do you deal with the problems with the computer? 您是如何解决这些电脑故障的？

➤ Glossary

audio	声[音]频的，声音的
bus	总线
computer	计算机
central processing unit (CPU)	中央处理器
Computer Disk Read-Only Memory (CD-ROM)	光盘只读存储器
desktop computer	台式计算机
Digital Video Disk (DVD)	数字视[频光]盘

disk	磁盘
general-purpose machine	通用（计算）机
hardware	硬件
information processing	信息处理
input device	输入设备
Input/Output (I/O)	输入/输出
instruction	指令
interface	接口
keyword	键盘
main memory	主存储器
mainframe	主机，特大型机
microcomputer	微型计算机
minicomputer	小型计算机
monitor	监视，监视器
mouse	鼠标
operating system	操作系统
output device	输出设备
peripheral	外围，外围设备
personal computer (PC)	个人计算机
program	程序
reset	复位
set of instruction	指令集，指令系统
software	软件
special-purpose machine	专用（计算）机

### Unit Three Software

➤ Speaking Making up a dialogue by filling in the blank and then role play it with your partner.

A: Can you tell me some software that you use every day?

B: Yes, of course. .

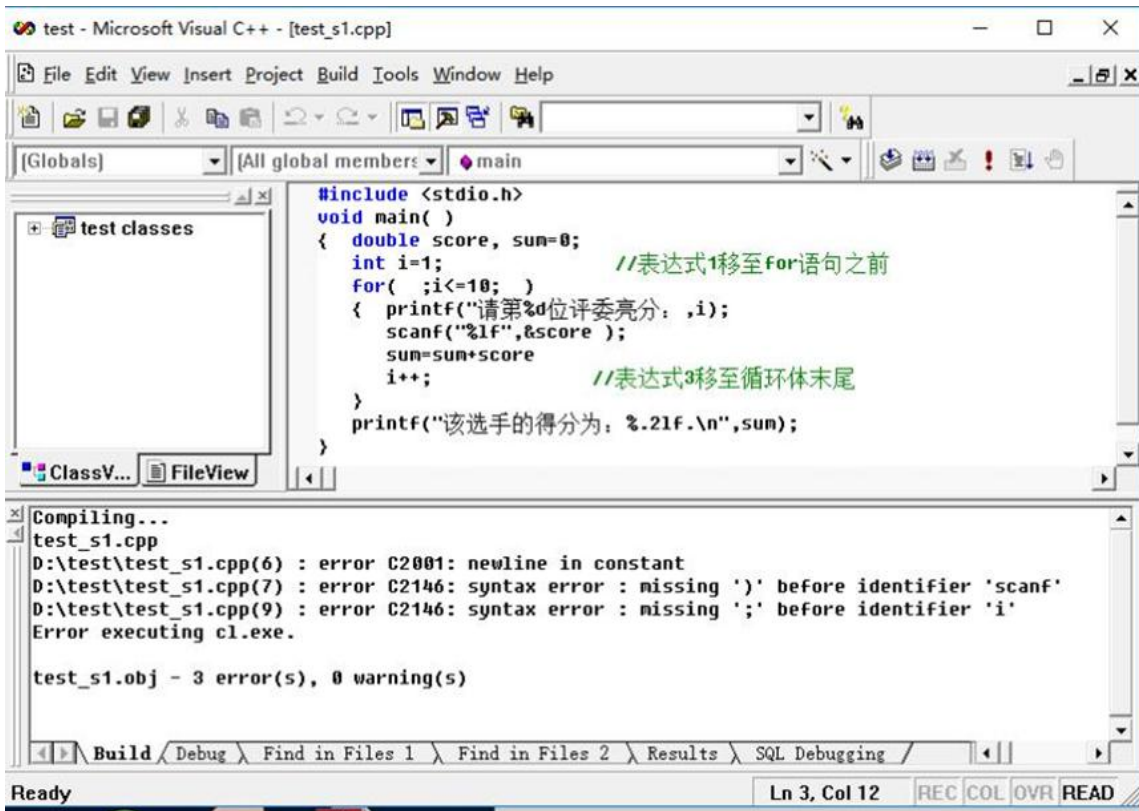
A: Which is the most useful software?

B:I think.

A: What's the function of it?

B: You can use it to .

➤ Translation



➤ Workplace Project

Class Survey: Which App is the most popular among your classmates?

Group work: Interview your classmates about their favorite APP, and then rank the top five APPS.

➤ Glossary

PC(Personal Computer)	个人电脑
power-hungry	耗电的
application suite	应用（软件）套件，应用程序集
word processor	字处理程序
spreadsheet	电子表格
drawing	绘图（软件）
reference software	参考软件
game	游戏（软件）
platform	平台
configuration	配置
tower	塔式
all-in-one	一体化，全内置
monitor	监视器
peripheral device	外围设备
fluctuation	波动
surge suppressor	浪涌抑制器
port	端口
expansion card	扩展卡

USB (Universal Serial Bus)	通用串行总线
hub	集线器
CD (Compact Disk)	光盘, 激光唱盘, 高密度磁盘
customize	定制, 按指定规格制造
setting	设置, 调整, 装配
screen saver	屏幕保护装置 (程序)
screen resolution	屏幕分辨率
menu	菜单
desktop	桌面
shortcut items	快捷项
toolbar	工具条
color scheme	配色方案
theme	主题
control panel	控制面板
quick launch toolbar	快速发送工具条

## Unit Four          Network

➤ Speaking Making up a dialogue by filling in the blank and then role play it with your partner.

A: What can I do for you, sir?

B: I want to access the wireless network. What's the username and password?

A: The username is and the password is \_\_\_\_\_.

B: Thank you very much.

A: You're welcome.

➤ Translation

### Product images style guideline

Listings that are missing a main image will not appear in search or browse until you fix the listing.

Choose images that are clear, information-rich and attractive.

Images must meet the following requirements:

- Products must fill at least 85% of the image. Images must show only the product that is for sale, with few or no props and with no logos, watermarks or inset images. Images may only contain text that is a part of the product.
- Main images must have a pure white background, must be a photo (not a drawing) and must not contain excluded accessories.
- Images must be at least 1,000 pixels on the longest side and at least 500 pixels on the shortest side to be zoom-able.
- Images must not exceed 10,000 pixels on the longest side.
- JPEG is the preferred image format, but you also may use TIFF and GIF files.

➤ Workplace Project

一、课前任务布置：

Step1: 学习创建一个微信公众号

Step2: 将前面几个单元作业陆续发布在微信公众号，进行维护、管理和推销

二、课中成果展示：

Step1: 分组展示微信公众号

Step2: 微信运营大赛评分

三、备注：

(一)、如何建立自己个人的微信公众号：

1. 百度搜索 微信公众平台。
2. 点击注册，使用邮箱进行注册。
3. 系统会自动发送一封激活邮件，打开邮箱后点击链接自动跳转，进入后续步骤。



你好！

感谢你注册微信公众平台。

你的登录邮箱为：[123456789@163.com](mailto:123456789@163.com)，请点击以下链接激活帐号：

<https://mp.weixin.qq.com/cgi-bin/activateaccount?email=123456789@163.com&appid=123456789&ticket=123456789>

如果以上链接无法点击，请将上面的地址复制到你的浏览器(如IE)的地址栏进入微信公众平台。(该链接在48小时内有效，48小时后需要重新注册)

4. 根据提示选择注册类型，选择个人订阅号。
5. 类型选择之后不可更改。
6. 提供身份证或者通过已经绑定银行卡的微信扫描进行身份验证。
7. 提交后审核完毕就可以正常使用订阅号的功能了。

➤ Glossary

Internet	因特网
ARPAnet	ARPA 计算机网，阿帕网
interoperability	互操作性
WWW (world wide web)	万维网，环球信息网
hypertext	超文本
client	客户
browser	浏览器
download	下载
HTTP (hypertext transfer protocol)	超文本传送协议

URL (uniform resource locator) 统一资源定位地址  
 search engine 搜索引擎  
 search criteria 搜索条件  
 Web page 网页  
 GUI (graphical user interface) 图形用户接口  
 IE (Internet Explorer) (微软公司的) 浏览器软件  
 Mosaic 美国计算机安全协会 (NCSA) 的公共 WWW 浏览器  
 electronic mail 电子邮件  
 SMTP (Simple Mail Transfer Protocol) 简单邮件传送协议  
 POP (Post Office Protocol) 邮局协议  
 FTP (File Transfer Protocol) 文件传送协议  
 Telnet (Telecommunication network) 远程通信网远程登录 (服务)  
 TCP/IP (Transmission Control Protocol/ Internet Protocol) 传输控制协议/互联网协议

## Unit Five Website

- Speaking Making up a dialogue by filling in the blank and then role play it with your partner.

A: Which website is your favorite?

B: I often log onto a website called\_\_\_\_\_.

A: When did you find it?

B:\_\_\_\_\_.

A: Why do you like it?

B: \_\_\_\_\_.

- Translation

The screenshot shows the Eclipse Foundation website. The header includes the Eclipse Foundation logo, navigation links for 'Members', 'Working Groups', 'Projects', and 'More -', and a 'Download' button. The main content area is titled 'About the Eclipse Foundation' and contains the following text:

**About the Eclipse Foundation**

The Eclipse Foundation provides our global community of individuals and organizations with a mature, scalable, and business-friendly environment for open source software collaboration and innovation. The Foundation is home to the Eclipse IDE, Jakarta EE, and over 350 open source projects, including runtimes, tools, and frameworks for a wide range of technology domains such as the Internet of Things, automotive, geospatial, systems engineering, and many others.

The Eclipse Foundation is a 501(c)(6) not-for-profit organization supported by over 275 members who value the Foundation's unique Working Group governance model, open innovation processes, and community-building events. Our members include industry leaders who have embraced open source as a key enabler for business strategy.

**Origins**

The Eclipse Project was originally created by IBM in November 2001 and supported by a consortium of software vendors. The Eclipse Project continues to be used by millions of developers.

The Eclipse Foundation was created in January 2004 as an independent not-for-profit corporation to act as the steward of the Eclipse community. The independent not-for-profit corporation was created to allow a vendor-neutral, open, and transparent community to be established around Eclipse.

**Structure**

The Eclipse community consists of individual developers and organizations spanning many industries. The Foundation employs a full-time professional staff to provide services to the community. The Eclipse Foundation is funded by annual dues from our members and governed by a Board of Directors. Strategic Developers and Strategic Consumers hold seats on this Board, as do representatives elected by Add-in Providers and Open Source committers. Eclipse committers are typically employed by organizations or are independent developers that volunteer their time to work on the Eclipse projects.

**Services**

The Eclipse Foundation provides four key services to the Eclipse community: 1) IP Management, 2) Ecosystem Development, 3) Development Process, and 4) IT Infrastructure. Full-time staff are associated with each of these areas and work with the greater Eclipse community to assist in meeting the needs of stakeholders.

The sidebar on the right contains the following links:

- About Us
  - ▶ Annual Report
  - ▶ Foundation
  - ▶ Governance
  - ▶ Legal Resources
  - ▶ Contact Us



➤ Workplace Project

Presentation: My favorite website

You should talk about:

1. What is it about?
2. When did you find it ?
3. How often do you log onto it?
4. Why do you like it?

➤ Glossary

hyperlink	超（级）链接
click	单击，点击
Web server	万维网服务器
transaction	事务，事务处理，交易
UNIX	一种操作系统
daemon	守护程序，后台驻留程序，端口监控程序
dial-up telephone	拨号电话
package	程序包，软件包
shareware	共享（软）件
HTML (HypertText Markup Language)	超文本标记语言
MSIE (MicroSoft Internet Explorer)	微软公司的因特网浏览器
commercial package	商业软件包
IIS (Internet Information Server)	因特网信息服务器
digital library	数字图书馆
virtual laboratory	虚拟实验室
multicasting	多播,组播
Quality of Service (QoS)	服务质量
Next generation Internet (NGI)	下一代因特网
network security	网络安全
virus	病毒
unauthorized access	非授权访问
firewall	防火墙
boot	自举,引导,启动
sector	(磁盘)扇区,扇面
macro virus	宏病毒
floppy disk	软(磁)盘
download	下载,卸载
identification	识别,验证,鉴定
authentication	验证,鉴别
password	口令，密码
access card	存取卡

## Unit Six IT Jobs

- Speaking Making up a dialogue by filling in the blank and then role play it with your partner.

A: Which company do you want to work for after graduation?

B: \_\_\_\_\_.

A: What's your ideal job in this company?

B: I want to work as a \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

A: That sounds good! Hope your dream will come true in the future.

B: Thank you very much.

- Translation

Security Application Software Engineer (HUAWEI TECHNOLOGIES CO., LTD.)

Position responsibilities

- Design and apply advanced security technologies for Trusted Computing and system integrity,
- Implement, test and integrate prototypes of Trusted Computing and system integrity,
- Analyze source code and software architectures of existing products and contribute enhancements,
- Build the test environment, run and evaluate tests of developed modules and integrated prototypes,
- Document the design and the evaluation.

Position Requirements

- 4+ years of experience in designing and implementing software systems in a high-level language such as Go, Rust, Python, Java EE, C/C++, including test driven development and unit testing capabilities

Professional knowledge in:

- Software Development, UML/FMC
- Databases, SQL, noSQL
- Experience with common security protocols (e.g. TLS, OAuth 2.0 etc.) and crypto libraries such as OpenSSL, JCE, Bouncy Castle or language specific ones

- Linux – network / system tools / command line interface
- Code debugging techniques
- Proficiency in English

Candidate should be self-motivated to research and compare new software technologies and be in a position to rapidly become accustomed to them in a relatively short period of time.

Able to independently design, build, and maintain efficient, reusable and secure code. Identify potential bottlenecks and bugs and devise solutions to the problems. Analyze existing code and identify points of improvement.

Capable to analyze complex software architectures and prioritize development tasks to maximize efficiency and output. Able to troubleshoot problems in an existing code base with limited documentation.

Please send your application (including CV, grades, reference letters and motivation letter) in English to [recruitment.erc@huawei.com](mailto:recruitment.erc@huawei.com)

#### ➤ Workplace Project

Suppose you are going to have an interview next week. Try to list at least five the do's and don'ts.

#### ➤ Glossary

首席技术执行官 CTO/VP Engineering  
 技术总监/经理 Technical Director/Manager  
 信息技术经理 IT Manager  
 信息技术主管 IT Supervisor  
 信息技术专员 IT Specialist  
 项目经理/主管 Project Manager/Supervisor  
 项目执行/协调人员 Project Specialist / Coordinator  
 系统分析员 System Analyst  
 高级软件工程师 Senior Software Engineer  
 软件工程师 Software Engineer  
 系统工程师 System Engineer  
 高级硬件工程师 Senior Hardware Engineer  
 硬件工程师 Hardware Engineer  
 通信技术工程师 Communications Engineer  
 ERP 技术/应用顾问 ERP Technical/Application Consultant  
 数据库工程师 Database Engineer  
 技术支持经理 Technical Support Manager  
 技术支持工程师 Technical Support Engineer  
 品质经理 QA Manager

信息安全工程师 Information Security Engineer  
软件测试工程师 Software QA Engineer  
硬件测试工程师 Hardware QA Engineer  
测试员 Test Engineer  
网站营运经理/主管 Web Operations Manager/Supervisor  
网络工程师 Network Engineer  
系统管理员/网管 System Manager/Webmaster  
网页设计/制作 Web Designer/Production  
技术文员/助理 Technical Clerk/Assistant  
Manager of Network Administration 网络管理经理  
MIS Manager 电脑部经理  
Project Manager 项目经理  
Technical Engineer 技术工程师  
Developmental Engineer 开发工程师  
Systems Programmer 系统程序员  
Administrator 局域网管理员  
Operations Analyst 操作分析  
Computer Operator 电脑操作员 Product Support Manager 产品支持经理  
Computer Operations Supervisor 电脑操作主管  
Director of Information Services 信息服务主管  
Systems Engineer 系统工程师  
Hardware Engineer 硬件工程师  
Applications Programmer 应用软件程序员  
Information Analyst 信息分析  
LAN Systems Analyst 系统分析  
Statistician 统计员

# 惠州经济职业技术学院文件

惠经职院教〔2020〕21号

## 关于做好第二批惠州经济职业技术学院 校级精品在线开放课程立项建设工作的通知

各单位：

根据《惠州经济职业技术学院精品在线开放课程建设与管理办法（试行）》（惠经职院[2017]18号），学校于2019年12月开展校级精品在线开放课程申报立项工作，2020年5月开展课程增补推荐申报工作。经教研与校企合作部形式初审、校内外专家评审、学校教学工作委员会会议审议、党政联席会议审定等环节，确定立项第二批校级精品在线开放课程37门。请按通知要求做好第二批校级精品在线开放课程立项建设工作。

一、第二批校级精品在线开放课程如下：

序号	学院	项目编号	课程名称	课程负责人	所属专业	课程类别	建设类别	评审方式	立项结果
1	财经学院	KCLX202001	成本会计	叶东云	财务管理、会计	专业核心课	一类课程	专家外审	立项资助
2	工商学院	KCLX202002	国际商务单证实务	林世鹤	物流管理	专业核心课	二类课程	专家外审	立项资助
3		KCLX202003	人力资源管理实务	汪玉霞	工商企业管理	专业基础	一类课程	专家外审	立项资助

						课				
4		KCLX202004	报关与报检实务	刘琦	国际贸易实务、报关与国际货运、商务英语	专业核心课	二类课程	专家外审	立项资助	
5	信息工程学院	KCLX202005	Linux 操作系统	李观金	计算机网络技术、物联网应用技术等	专业基础课	一类课程	专家外审	立项资助	
6		KCLX202006	C 语言程序设计	沈顺玲	计算机应用技术/应用电子技术/智能产品开发	专业基础课	一类课程	专家外审	立项资助	
7		KCLX202007	protel 电路设计	董梅	应用电子技术/智能产品开发/计算机应用技术	专业核心课	一类课程	专家外审	立项资助	
8		KCLX202008	新媒体运营	刘琛	电子商务	专业核心课	一类课程	专家外审	立项资助	
9		KCLX202009	JSP 程序设计	肖国金	软件技术	专业核心课	一类课程	专家外审	立项资助	
10		KCLX202010	数据库技术与应用	李磊	计算机网络技术	专业核心课	一类课程	专家外审	立项资助	
11		教育与应用外语学院	KCLX202011	商务英语（行业英语）	毛景	公共课	公共基础课	二类课程	专家外审	立项资助
12			KCLX202012	商务英语	贾晓园	商务英语	专业核心课	一类课程	校内评议	立项资助
13	KCLX202013		计算机英语	李文婷	公共课	公共基础课	二类课程	专家外审	立项资助	
14	建筑与艺术设计学院	KCLX202014	居住空间设计	张双	建筑室内设计	专业核心课	二类课程	专家外审	立项资助	
15	财经学院	KCLX202015	税法	徐丽芳	会计	专业核心课	一类课程	校内评议	立项自筹	
16	工商学院	KCLX202016	新媒体营销	余庆泽	市场营销、物流管理、工商企业管理、国际贸易、现代学徒制	专业基础课	二类课程	专家外审	立项自筹	
17		KCLX202017	精益生产	任志军	工商企业管理	专业基础课	一类课程	校内评议	立项自筹	
18	信息工程学院	KCLX202018	电商运营	高俊君	电子商务	专业核心课	一类课程	专家外审	立项自筹	
19		KCLX202019	RFID 射频识别技术及应用	王芬	物联网应用技术	专业核心	一类课程	校内	立项自筹	

						课		评议	
20	教育与应用外语学院	KCLX202020	艺术英语	黄萍	公共课	公共基础课	二类课程	专家外审	立项自筹
21		KCLX202021	日式商务礼仪	马春兰	商务日语	专业核心课	二类课程	专家外审	立项自筹
22		KCLX202022	声乐基础	姜洁	学前教育	专业基础课	二类课程	校内评议	立项自筹
23	智能制造学院	KCLX202023	汽车电路分析与故障排除	徐春	汽车检测与维修技术	专业核心课	一类课程	专家外审	立项自筹
24		KCLX202024	UG设计与编程	王红芳	数控技术	专业核心课	一类课程	专家外审	立项自筹
25		KCLX202025	机械制图与公差配合	肖湘	数控技术	专业基础课	一类课程	专家外审	立项自筹
26	建筑与艺术设计学院	KCLX202026	二维动画制作	何羽	动漫制作技术	专业核心课	二类课程	校内评议	立项自筹
27	马克思主义学院	KCLX202027	思想道德修养与法律基础	王奎玉	公共课	公共基础课	二类课程	专家外审	立项自筹
28	体育学院	KCLX202028	健身瑜伽与体态管理	易凤莲	公共课	公共基础课	二类课程	校内评议	立项自筹
29	教育与应用外语学院	KCLX202029	日式商务簿记	吴蔚霓	商务日语	专业核心课	二类课程	校内评议	增补立项自筹
30		KCLX202030	财经英语	伍李华	公共课	公共基础课	二类课程	校内评议	增补立项自筹
31	建筑与艺术设计学院	KCLX202031	包装设计	黄玄	广告设计与策划	专业核心课	二类课程	校内评议	增补立项自筹
32	信息工程学院	KCLX202032	电商推广	黄燕	电子商务	专业核心课	二类课程	校内评议	增补立项自筹
33		KCLX202033	UI界面设计	吴银婷	软件技术	专业核心课	二类课程	校内评议	增补立项自筹
34		KCLX202034	跨境电商	殷佳玲	电子商务	专业核心课	二类课程	校内评议	增补立项自筹
35	工商学院	KCLX202035	国际货运代理实务	骆辉玲	物流管理	专业核心课	二类课程	校内评议	增补立项自筹
36	人文基础学院	KCLX202036	中华优秀传统文化	王逸	公共课	公共基础课	二类课程	校内评议	增补立项自筹
37	旅游学院	KCLX202037	餐饮服务与管理	白杨	酒店管理	专业核心课	二类课程	校内评议	增补立项自筹

二、校级精品在线开放课程建设周期为两年，2021年6月进行中期检查，2022年6月进行结项验收。课程所在单位应督促指导课程建设团队按照计划落实课程建设进度，定期组织阶段性检查，不断完善和提高课程质量，起到引领和示范作用。立项课程应于2020年7月10日前完成《课程建设项目任务书》报教研与校企合作部葛倬实处。

三、立项资助课程首批建设经费按照学校财务报销制度及2020年度精品课程建设经费预算方案下发。

特此通知。

惠州经济职业技术学院

2020年6月28日

---

学校办公室

2020年6月28日印发

---



## 校级精品在线开放课程简介及应用数据

### 1. 课程目标

该课程以“任务型教学法”为设计原则，结合学生实际工作岗位需求，将任务型语言教学法“做中学”的核心思想与行业英语课程“学为做”的教学宗旨紧密扣紧，根据学生英语基础制作教学资源，利用在线平台实施线上、线下混合式教学，满足学生个性化学习需求。邀请企业人员、计算机专业课教师、英语教师三方进行协商，发挥各方特长，将职场需求、专业知识和英语有机结合在一起。通过该课程学习，学生可以习得以下知识：1、常用计算机英语术语、英语应用文写作等；2. 计算机相关知识，如计算机安装、应用、编程、网络、电子商务等；3. IT 行业职场任务，如创建、安装 IntelliJ IDEA、操作 C 语言程序、Visual C++ 等。

### 2. 课程设计

该课程一共分为 8 个单元，每单元配备课件、图片、音频、视频等基础资源。每单元包括以下七个部分：warming up, vocabulary, speaking, reading, writing, workplace project, practical knowledge, 每个部分都配备相应习题。

### 3. 资源简介

- (1) 视频资源 35 个，其中教师原创视频 31 个，引用网络视频 4 个。
- (2) 音频资源 24 个，其中原创音频资源 8 个。音频资源包括课文单词、对话及文章朗诵。
- (3) 原创文本资源 56 个。包括 PPT 36 个，word 文档 20 个。
- (4) 编制试卷 32 套，包括期中测试 2 套，期末考试试卷 2 套，其他单项小测试卷如单词、语法等 28 套。

### 4. 应用情况

依托优学院 SPOC 平台，该项目目前已完成两轮教学实践，累计参加学生人数为 1094，最终课程学习完成率为 90%。其中，68.37% 的学生学习情况较好，获得该平台颁发的优秀证书，23.76% 学生获得及格证书，7.86% 学生获得不及格证书。

优学院平台网址：<https://www.ulearning.cn>

用户名：lwttea

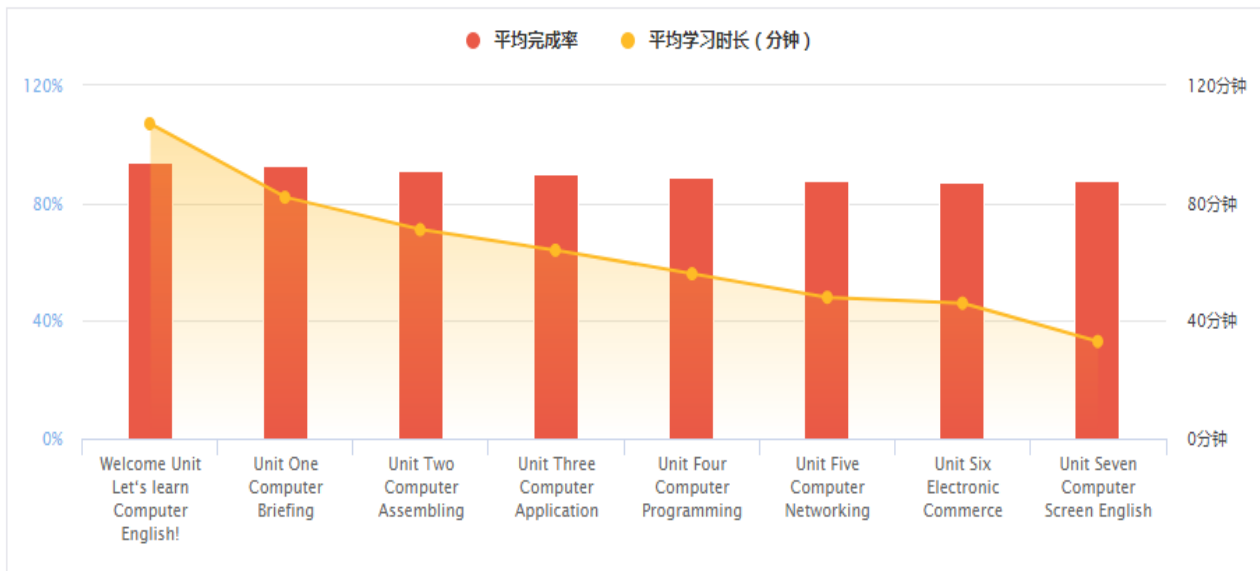
密码：leanne123

备注：（由于学校与优学院平台合作时间到期，该课程于 2022 年 3 月已转移至 welearn 平台，网址为 <https://welearn.sflep.com/>，用户名：13825480575，密码：lwttea123）

以下为优学院平台《计算机英语》在线课程应用数据的截图：



### 课件学习情况 计算机英语



本课程学生人数共1094人，根据证书获取条件，合格人数1008人，不合格人数86人，合格率 92.13%，优秀率 68.37%

类型	证书要求	已选择的证书模板	合格人数	所占比例
合格证书	课程考核得分≥60分，<85分	系统模板-合格 <a href="#">预览</a>	260	23.76%
优秀证书	课程考核得分≥85分	系统模板-优秀 <a href="#">预览</a>	748	68.37%
不合格	课程考核得分<60分	—	86	7.86%

ISSN 1674-4896  
CN 44-1652/Z

清远职业技术学院  
JOURNAL OF QINGYUAN POLYTECHNIC

学报

全国高职高专学报核心期刊(2011年)

中国学术期刊网络出版总库(CAJD)全文收录期刊

中国学术期刊数据库(CSPD)全文收录期刊

中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊

维普中文期刊服务平台全文收录期刊

超星期刊数据库全文收录期刊

国家哲学社会科学学术期刊数据库全文收录期刊

中国·清远  
QINGYUAN CHINA

2021 2  
第14卷 总第76期  
Vol.14 Total Issue No.76

# 清远职业技术学院学报

## JOURNAL OF QINGYUAN POLYTECHNIC

2021年第2期



主管单位 广东省教育厅

主办单位 清远职业技术学院

### 编委会

主任委员 胡刚

副主任委员 李友谊

委员 (以姓氏笔画为序)

王飞生 井春兰 邓芳华 冯小军 许建 李生明

张万英 陆红光 陈庆亮 陈秀虎 陈金辉 陈景勇

林光美 周生来 郑会龙 沈昶华 郭锡泉 唐德亮

徐吉祥 黄华 黄清泉 彭秀林 喻立 程玉彪

蔡艳芳 潘海涛 戴必胜

### 编辑部

主编 胡刚

执行主编 李友谊

编辑部主任

编辑 陈振兴

2021年3月出版

第14卷第2期(总第76期)



鳊鲮循环水高效健康养殖技术研究 ..... 梁炽强, 吕雷雷, 林曼芬, 何志英, 陈金辉(46)

生物检材中氯氮平分析方法研究进展 ..... 徐 翩, 张 松(50)

### 高等教育研究

高职旅游管理专业礼仪教育“美”“和”“敬”的核心理念及其意义 ..... 向慧容(56)

分布式认知视角下高职医学生英语移动学习影响因素的调查与分析 ..... 王 晶(61)

基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式探讨 ..... 李文婷(67)

### 思想政治教育研究

粤港澳大湾区背景下高职院校“工匠精神”培育现状的调查与分析

——以广东建设职业技术学院为例 ..... 黄伟萍, 黄亿晗(72)

生命共同体视域下当代大学生绿色消费观的培育 ..... 杨丽宁, 葛琰芸(79)

学生法治教育的中学阶段与大学阶段的衔接问题探讨

——以学生法治教育资源的共同开发与利用为视角 ..... 罗桂兰(85)

---

电子排版: 凌康水

英文编辑: 彭秀林

责任编辑: 陈振兴



# Table of Contents

## Scholar Forum

- War Metaphors in the Shenzhen Special Zone Daily during the Outbreak of Coronavirus ..... SI Jianguo(1)
- A Comparative Study on Relatives Appellation Words of Hakka Dialects in Two Places—Example on Meixian Hakka Dialect and Huidong Hakka Dialects ..... ZHONG Fengyi(7)
- Eco-translation of Yi Heroic Epic *Alu Jure* Based on the Interpretation of its Ecological Thought ..... XIA Huamin(15)

## Qingyuan Research

- The "five models" of county e-commerce and the development path of rural e-commerce—a case study of rural e-commerce in Yingde City, Guangdong Province ..... WANG Xiaoqing, TANG Hanqing(20)
- The Theoretical Analysis and Practical Exploration of Educational Resources Sharing in Qingyuan Guangdong Vocational Education City ..... LIU Zhiyong, HE Yuezhu(29)

## Research on Economy and Administration

- Research on Coupling Coordination between Employment and Industrial Transformation and Upgrading in Southwest China ..... DU Jin(36)

## Research on Application of Science Technology

- Development of an efficient and healthy aquaculture technology using recirculating water system for *Siniperca chuatsi* Basilewsky and *Cirrhinus mrigala* ..... LIANG Chiqiang, LV Leilei, LIN Manfen, HE Zhiying, CHEN Jinhui(46)
- Research Progress on Analysis Methods of Clozapine in Biological Samples ..... XU Pian, ZHANG Song(50)

## Study on Higher Education

- On the Core Concept and Significance of Etiquette Education in Higher Vocational Tourism Management Major ..... XIANG Huirong(56)
- Research on the Influencing Factors of English Mobile Learning of Medical Students in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Distributed Cognition ..... WANG Jing(61)
- A Discussion on the Task-based Language Teaching Model in Vocational ESP Course Based on SPOC ..... LI Wenting(67)

## Study on Ideological and Political Education

- Research and Analysis Report on the Cultivation of Craftsman Spirit in Vocational Colleges Under the Background of Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area—A Case Study of Guangdong Construction Vocational and Technical College ..... HUANG Weiping, HUANG Yihan(72)
- On the Cultivation of Contemporary College Students' Green Consumption Awareness from the Perspective of Life Community ..... YANG Lining, GE Yanyun(79)
- Discussion on the Link of Students' Legal Education Between Middle Schools and Universities ..... LUO Guilan(85)

# 基于 SPOC 的高职行业英语 任务型教学模式探讨

李文婷

(惠州经济职业技术学院 教育与应用外语学院, 广东 惠州 516001)

**摘要:** SPOC 是当下信息技术发展带来的最新最高效的学习模式, 可以解决传统任务型教学的弊端。通过在线问卷调查, 了解学生需求。根据岗位需求, 创建 SPOC 在线课程。从教学目标、教学内容、教学策略和评价体系四个方面进行改革, 提升行业英语教学质量。

**关键词:** SPOC; 高职行业英语; 任务型教学模式

**中图分类号:** G712

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1674-4896(2021)02-067-05

## 1 背景

2010年教育部发布新版《高等职业教育英语课程教学基本要求》,明确“行业英语是高职英语课程不可或缺的组成部分”,并提出注重培养“学生实际应用语言的技能,特别是用英语处理与未来职业相关业务的能力”。任务型语言教学法(Task-based Language Teaching, TBLT)自20世纪90年代引入中国后,一直被广泛应用在各学科的教学。在行业英语教学中采用此教学法,有机整合“知识教学”和“实践教学”,要求学生应用所学语言知识和专业技能完成一系列任务,有助高职人才培养目标的实现。然而,随着这一教学法在课堂中的广泛应用,传统任务型语言教学法在教学实践中的弊端已愈见明显。首先,传统的任务型语言课堂教学中,一切活动都在课堂中进行,包括

教授知识,布置任务,执行任务等,在有限的课时内,留给任务环节的时间明显不够;其次,教师一般是根据学生课堂表现进行评价,对学生学习过程评价缺乏有效手段,评价方式不够科学;最后,教师布置任务后,缺乏监控,不利于实时掌握每位学生学习进度和情况<sup>[1]</sup>。近几年,信息技术的高速发展给传统的任务型教学方法带来新的机遇。

教育部在《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》中指出:“教育信息化发展要以教育理念创新为先导,以优质教育总资源和信息化学习环境建设为基础,以学习方式和教育模式创新为核心”。自“MOOC元年”以来,国内外引起了一场教育史上空前的“数字海啸”,国内外一流大学率先上线MOOC课程,随着被广泛运用在教育中,其缺陷也逐渐显露,如没有规模限制、难以实时监控、学生完成度不高、缺乏师生交流等。

收稿日期:2020-10-02

基金项目:2018年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目“基于SPOC的高职行业英语任务型教学模式探索实践——以计算机英语为例”(GDJG2019343)。

作者简介:李文婷(1985—),女,广东揭阳人,副教授,硕士,从事高职英语教学研究。



针对这些问题，SPOC 应运而生。SPOC (Small Private Online Course, 小规模限制性在线课程) 倡导的是线上线下混合课程，结合实体课堂的师生互动和“互联网+”虚拟空间的泛在学习方式，能够有效弥补网络教学浅表化的缺陷，为指向深度学习的现代信息技术与课堂教学的深度融合提供了可操作模式<sup>[2]</sup>。

将 SPOC 融入传统的任务型语言教学模式正好可以解决以上所提及的问题。首先，两者都以建构主义作为理论基础，倡导以学习者为中心的教学理念，以帮助学生解决真实情景问题为目标，教学重点都在“任务”的完成。其次，SPOC 弥补了课堂中授课时间、空间的限制，有利于教师更好地对学生整个学习过程实行监督，其分析数据使教学更加科学化、评价更合理。

## 2 高职学生行业英语需求调查

### 2.1 调查对象

本次调查对象为笔者任教的高职院校 2019 级软件技术、物联网技术、网络技术、计算机应用技术、移动互联应用技术五个计算机相关专业，共 432 名学生。

### 2.2 调查方法及结果分析

本次调研主要采用网络问卷的形式。通过问卷星向学生发送网络问卷。问卷由 12 道题组成，主要包括以下几个方面：1. 学生对使用 SPOC 平台辅助学习的态度；2. 学生对行业英语学习的需求。最终通过问卷星网络平台，回收 406 份有效问卷。通过该平台数据统计，得出以下结论：

表 1 学生对使用 SPOC 平台辅助学习的态度

是否愿意使用 SPOC 平台辅助学习	人数	比例
愿意	296	72.91%
不愿意	46	11.33%
无所谓	64	15.76%

从表 1 中可以看出，72.91% 的学生愿意使用 SPOC 平台辅助学习。近几年，随着移动通信工具和网络技术的迅速发展，新生代学生逐渐适应使用网络辅助学习的模式。网络资源丰富多样，学生可以根据自己的学习需求、基础和兴趣自主选择学习内容。通过手机、平板、电脑，学生可以随时随地登录 SPOC 平台进行学习。这样的学习模式符合新生代学生学习特点。

表 2 使用 SPOC 学习平台过程中遇到的问题

使用 SPOC 学习平台过程中遇到的问题	人数	比例
老师讲解不够仔细，看不懂学习内容	195	48.03%
自控能力差，没办法自觉完成学习任务	134	33%
网络学习资源不全	24	5.91%
其他	53	13.05%

从表 2 中不难看出，对于高职学生来说，利用 SPOC 平台进行自主学习存在一定的困难。目前，大部分教师主要采用以下几种模式利用网络学习平台辅助教学：(1) 翻转课堂。在翻转课堂上，知识传授通过信息技术的辅助在课外完成，知识内化在课堂中经老师与同学协助完成<sup>[3]</sup>。(2) 线上、线下混合式教学。混合式教学不同于以往的在线教育、网络学习，我们可以把它理解为在线教育或传统教育的延伸或扩展。混合式教学模式是传统面授教学与在线教学的有机结合，对二者的优势与劣势进行摒弃与选择<sup>[4]</sup>。(3) 在线课程用作传统教学课堂后的复习和巩固。与本科生相比较，高职学生学习积极性较差，基础较弱，自控能力也有待提升。大部分学生很难通过 SPOC 平台教师拍摄的短视频很好地掌握教学知识点。再者，没有老师的督促，学生很难自觉完成平台学习内容。因此，在高职院校利用 SPOC 平台辅助教学，一定要注意采用合适的教学模式。



表3 学生对行业英语教学内容的需求统计

行业英语课程内容	人数	比例
与未来岗位相关的英语知识	234	57.64%
英语等级考试相关内容	116	28.57%
无所谓,按课本内容讲	56	13.79%

从表3可以看出,一半的学生希望能在行业英语课上学习与未来岗位相关的英语知识。通过与用人单位、专业课老师、往届毕业生访谈不难发现,现有行业英语课程普遍存在以下问题:教学目标偏离岗位目标、教学理念淡化职业能力培养、教学内容与职业岗位需求脱节、教学方法很少结合岗位工作情景。

综上所述,基于此次网络问卷调查结果,笔者以任教的高职院校《计算机英语》这门课程为切入点,探索基于SPOC的任务型行业英语教学模式。为了更好地了解计算机相关专业的岗位需求,笔者邀请计算机相关行业从业人员、有企业经验的专业课教师参与此次SPOC平台在线课程的设计与制作,力求满足学生未来工作岗位需求,学以致用。教学模式将根据岗位需求,从教学目标、教学内容、教学策略和评价体系四个方面着手,利用SPOC平台,采用岗位任务引领的教学方法,提升行业英语教学质量。

### 3 教学实践

#### 3.1 基于需求,重设教学目标

通过与计算机行业从业人员、有企业经验的专业课老师进行面谈,结合笔者任教高职所开设的五个计算机相关专业特点重设教学目标。该校计算机专业学生毕业就业方向主要有计算机软件、硬件、网络、应用这四个方向。该校毕业生就职范围比较广,一般

属于基层岗位。以下为需求分析表:

表4 企业和专业课需求表

企业需求	专业课需求
能熟练操作各种中英文软件;看懂英文操作手册、说明书、零部件及相关文件。	掌握计算机英语常见专业术语、缩略词、操作指令;看懂相关软件英文菜单栏及操作页面。

#### 3.2 基于任务,设计教学内容

近年来,计算机技术飞速发展,高职教育应该紧跟时代需求,教学内容也要不断贴近工作岗位。现有高职计算机英语教材大多由一篇冗长文章、词汇和练习这三个部分组成。这样的教学内容偏离了“专业”的方向,无法体现计算机英语在专业技能上的实用性<sup>[9]</sup>。对于基础偏弱的高职学生来说,这样的教学内容偏难,形式单一,容易让他们产生抵触心理。SPOC平台在线课程可以很好地解决这一问题。在原有教材基础之上,教师可以增加一些与职场相关的内容及实操练习,增强课程的趣味性。根据任务型教学法,笔者在制作SPOC平台资源时,主要分为以下两部分:(1)语言类任务。该部分任务主要由英语教师完成,利用SPOC平台设置相关语言学习任务。英语教师录制微课或制作简单的动画,讲解阅读文章、翻译、作文等知识点,学生观看视频后需要完成词汇、句子跟读及相关习题任务。利用SPOC平台语料库及人工智能系统,学生可以随时查看自己跟读分数及习题答题情况,及时更正问题。(2)职场类任务。该部分由计算机从业人员及有企业经验的专业课教师完成。通过SPOC平台,学生观看学习视频,完成相关任务。该部分由八个职场任务组成,包括以下主题:



主题	任务
1. 计算机相关职位应聘需求	1. 搜索各大招聘网站计算机相关职位任职要求
2. 工作面试	2. 熟记常见面试中计算机英语术语及缩略词
3. 开发环境介绍	3. 认识 Visual Studio、Java、Eclipse 及菜单栏常用选项英文单词
4. C 语言程序报错	4. 熟记常见 C 语言程序报错中英文提示
5. Visual C++ 菜单栏	5. 掌握 Visual C++ 菜单栏常用选项英文单词
6. IntelliJ IDEA 安装	6. 掌握 IntelliJ IDEA 安装过程中出现的英文提示及相关词汇
7. 创建表格	7. 创建英文数据表格
8. Debug 报错程序	8. 掌握常见 Debug 报错程序中出现的英文提示及相关词汇

### 3.3 基于学情, 制定教学策略

高职院校学生英语基础普遍较差, 自主学习能力和方法有待改进。翻转课堂教学模式更适合基础好、自主学习能力强的学生, 因此, 利用 SPOC 平台开展线上、线下混合式教学较为适合高职院校学生。不过, 也不可一刀切, 教师还需根据自己任教学校学情制定符合该校学生学习特点的教学策略。如笔者任教的高职院校为民办院校, 生源均为中专生或高考录取批次最后一部分学生, 相对于公办院校, 这部分学生学习态度和um能力都有待加强。尽管 SPOC 平台为学生个性化学习提供了一定的帮助, 学生可以反复观看教师录制的微视频, 完成练习, 但是大部分学生还是没办法通过几分钟的微课理解知识点, 课后也很难坚持自主学习。因此, 制定符合该校学情的教学策略尤为重要。通过反复调整, 最终笔者与任教学组老师制定以下教学流程: (1) 课前: 发送学习任务, 观看 SPOC 平台视频, 学生在讨论区提出预习过程中遇到的问题。(2) 课中: 设置任务检查预习情况, 针对学生在讨论区提出的问题及各单元重难点进行再次讲解。(3) 课后: 完成 SPOC 平台练习及任务, 巩固该单元相关知识点的学习。

### 3.4 基于过程, 构建评价体系

利用 SPOC 平台即时评价体系, 学生可以实时看到自己的学习结果。如在口语跟读过程中, 单词或句子跟读分数会立刻显示在

屏幕上, 学生可以知道自己哪个单词读错或者读得不标准, 即时调整读法; 平台练习, 所有客观题都可以实现后台自动批阅, 学生在提交完答案后可以看到每道题的对错及答案解析, 这样的即时评价可以提升学生学习积极性和效率。除此之外, 通过 SPOC 平台实现全过程数据采集, 教师可以制定更加科学、公平的教学评价体系。学生登录平台时间、学习时长、学习结果一目了然。许多平台都可以实现防外挂等作弊手段, 使得采集数据更加真实科学。笔者任教的学校采用过程性考核(50%)和终结性考核(50%)的考核方式。过程性考核主要通过 SPOC 平台根据学生学习时长和结果收集数据; 终结性考核分为两部分: 口语考试+期末考试(机考)。口语考试通过 SPOC 平台语料库自动为学生评分, 更加客观、公正; 期末考试摒弃了以往纸质考试, 教师利用 SPOC 平台编制机考试卷、发布考试, 学生通过手机登录考试界面答题。考试结束后, 平台自动批阅客观题, 教师批阅主观题。最后由 SPOC 平台导出考试数据分析。这样的机考模式更加环保, 也避免了试卷批阅错误或分数核对错误等问题。

## 4 教学反思及改进

### 4.1 教学反思

高职院校学生英语基础薄弱, 教师缺乏行业经验, 给行业英语教学带来了极大的困



难。通过信息化手段,如利用 SPOC 平台等手段可以解决部分问题。但是,平台资源的制作一定要具体问题具体分析,教师要根据任教院校学生学情及岗位需求来制作,切忌完全照搬网络资源。

除此之外,如何保持学生自主学习积极性也是值得关注的问题。教学任务太难、太多,对于高职院校学生来说,容易让他们失去信心。教学任务过于单一,也难以让学生保持学习热情。这就需要教师在教学任务的设计上多花心思,不断创新。

#### 4.2 改进措施

行业英语教师要与专业课教师 and 行业从业人员多联系、多沟通。由于英语教师大多从师范院校毕业,没有行业背景,而高职教育必须紧贴市场需求,这就需要英语老师多学习,多沟通,真正了解市场需求。有条件的院校,可以多开展教师企业实践等活动,

让老师深入企业,掌握更多的行业知识。

行业英语教师要不断提升信息化技术水平。计算机技术的发展给教学带来了许多的便利,如果没有具备一定的信息化能力,再好的技术也难以运用在教学中。英语教师一定要多参加信息技术培训,多学习新技术,并将所学技术真正运用在日常教学工作中,这样才能达到学以致用目的。

#### 参考文献:

- [1] 韩颖.基于 SPOC 的大学英语任务型教学研究[D].南京:南京邮电大学,2017.
- [2] 郑咏滢.SPOC 混合式教学在英语学术写作课堂中的促学效果研究[J].外语电化教学,2019(10):50-55.
- [3] 张金磊,王颖,张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012(4):46-51.
- [4] 秦楠.“互联网+”背景下混合式教学模式构建研究[D].济南:山东师范大学,2017.
- [5] 吴琼.高职计算机英语课程教学模式现状分析及研究[J].教育教学论坛,2016(11):254-255.

### A Discussion on the Task-based Language Teaching Model in Vocational ESP Course Based on SPOC

LI Wenting

(College of Education and Applied Foreign Languages, Huizhou Economics and Polytechnic College, Huizhou 516001, China)

**Abstract:** SPOC is the latest and most efficient learning mode brought by the development of information technology, which can solve the disadvantages of traditional Task-based Language Teaching. Through an on-line questionnaire survey, the need of students is better understood. According to the post requirements, the online course of SPOC is established, and the reform is carried out from four aspects of teaching objectives, teaching contents, teaching strategies and evaluation system, so as to improve the teaching quality of vocational ESP Course.

**Key words:** SPOC; Vocational English; Task based language teaching model



ISSN2096-711X

# JHOVC

## 湖北开放职业学院 **学报**

JOURNAL OF HUBEI OPEN VOCATIONAL COLLEGE

原《湖北函授大学学报》

**RCCSE中国高职高专成高院校学报类核心期刊**

- 《中国知网》全文收录期刊
- 《国家哲学社会科学学术期刊数据库》全文收录期刊
- 《万方数据——数字化期刊》全文收录期刊
- 《中国期刊网数据库》全文收录期刊
- 《中国核心期刊（遴选）数据库》全文收录期刊
- 《维普资讯网》全文收录期刊



# 2021.13

第34卷 第13期 总第299期

半月刊 七月

中国·武汉  
Wuhan China





目 录

(1) 封面	付 艳 (95)
(2) 封面	王 奕 (98)
(3) 封面	王 奕 (98)
(4) 封面	王 奕 (98)
(5) 封面	王 奕 (98)
(6) 封面	王 奕 (98)
(7) 封面	王 奕 (98)
(8) 封面	王 奕 (98)
(9) 封面	王 奕 (98)
(10) 封面	王 奕 (98)
(11) 封面	王 奕 (98)
(12) 封面	王 奕 (98)
(13) 封面	王 奕 (98)
(14) 封面	王 奕 (98)
(15) 封面	王 奕 (98)
(16) 封面	王 奕 (98)
(17) 封面	王 奕 (98)
(18) 封面	王 奕 (98)
(19) 封面	王 奕 (98)
(20) 封面	王 奕 (98)
(21) 封面	王 奕 (98)
(22) 封面	王 奕 (98)
(23) 封面	王 奕 (98)
(24) 封面	王 奕 (98)
(25) 封面	王 奕 (98)
(26) 封面	王 奕 (98)
(27) 封面	王 奕 (98)
(28) 封面	王 奕 (98)
(29) 封面	王 奕 (98)
(30) 封面	王 奕 (98)
(31) 封面	王 奕 (98)
(32) 封面	王 奕 (98)
(33) 封面	王 奕 (98)
(34) 封面	王 奕 (98)
(35) 封面	王 奕 (98)
(36) 封面	王 奕 (98)
(37) 封面	王 奕 (98)
(38) 封面	王 奕 (98)
(39) 封面	王 奕 (98)
(40) 封面	王 奕 (98)
(41) 封面	王 奕 (98)
(42) 封面	王 奕 (98)
(43) 封面	王 奕 (98)
(44) 封面	王 奕 (98)
(45) 封面	王 奕 (98)
(46) 封面	王 奕 (98)
(47) 封面	王 奕 (98)
(48) 封面	王 奕 (98)
(49) 封面	王 奕 (98)
(50) 封面	王 奕 (98)
(51) 封面	王 奕 (98)
(52) 封面	王 奕 (98)
(53) 封面	王 奕 (98)
(54) 封面	王 奕 (98)
(55) 封面	王 奕 (98)
(56) 封面	王 奕 (98)
(57) 封面	王 奕 (98)
(58) 封面	王 奕 (98)
(59) 封面	王 奕 (98)
(60) 封面	王 奕 (98)
(61) 封面	王 奕 (98)
(62) 封面	王 奕 (98)
(63) 封面	王 奕 (98)
(64) 封面	王 奕 (98)
(65) 封面	王 奕 (98)
(66) 封面	王 奕 (98)
(67) 封面	王 奕 (98)
(68) 封面	王 奕 (98)
(69) 封面	王 奕 (98)
(70) 封面	王 奕 (98)
(71) 封面	王 奕 (98)
(72) 封面	王 奕 (98)
(73) 封面	王 奕 (98)
(74) 封面	王 奕 (98)
(75) 封面	王 奕 (98)
(76) 封面	王 奕 (98)
(77) 封面	王 奕 (98)
(78) 封面	王 奕 (98)
(79) 封面	王 奕 (98)
(80) 封面	王 奕 (98)
(81) 封面	王 奕 (98)
(82) 封面	王 奕 (98)
(83) 封面	王 奕 (98)
(84) 封面	王 奕 (98)
(85) 封面	王 奕 (98)
(86) 封面	王 奕 (98)
(87) 封面	王 奕 (98)
(88) 封面	王 奕 (98)
(89) 封面	王 奕 (98)
(90) 封面	王 奕 (98)
(91) 封面	王 奕 (98)
(92) 封面	王 奕 (98)
(93) 封面	王 奕 (98)
(94) 封面	王 奕 (98)
(95) 封面	王 奕 (98)
(96) 封面	王 奕 (98)
(97) 封面	王 奕 (98)
(98) 封面	王 奕 (98)
(99) 封面	王 奕 (98)
(100) 封面	王 奕 (98)

湖北开放职业学院学报

HUBEI KAIFANG ZHIYE XUEYUAN XUEBAO

(Journal of Hubei Open Vocational College)

主 编 游清泉  
 执行主编 杨国珩  
 英文译审 章 樊 桂杉杉

编委会名单 肖克铎 何永胜

(半月刊) 1985 年创刊

Semimonthly, Started in 1985

2021 年第 13 期 第 34 卷 总第 299 期

2021 No. 13 (Gen. No. 299) Vol. 34

2021 年 7 月 (上) 出版

Published in Jul. (first half) 2021

周一文 袁 森  
 张传学 周 游  
 李皓瑜 史 芳  
 吕贵群 张鸿燕  
 艾 娜 李祖琼  
 陈 刚

主管单位	湖北省教育厅	Competent Authority	Hubei Provincial Department of Education
主办单位	湖北开放职业学院(原湖北函授大学)	Sponsored by	Hubei Open Vocational College (Hubei Correspondence University)
编辑出版	《湖北开放职业学院学报》编辑部	Edited & Published by	Editorial Department of Journal of Hubei Open Vocational College
地 址	湖北省武汉市洪山区民族大道 56 号,430074	Address	No.56 Minzu Avenue, Wuhan Hubei Province 430074
印刷单位	湖北省地图院印刷厂	Printed by	Hubei Map Printing House
发行范围	国内外发行	Distributor Scope	Domestic & Overseas
出版日期	2021 年 7 月 15 日	Publishing Date	Jul. 15, 2021
电 话	027-87509971	Tel	027-87509971
投稿邮箱	xuebao137@163.com	E-mail	xuebao137@163.com
网 址	http://www.hbxb.net	Website	http://www.hbxb.net



CONTENTS

●理论学习研究

以学生社团为依托推进习近平新时代中国特色社会主义思想大众化研究	付艳 (95)
基于杜威共同体思想的社区德育研究	王奕 (98)
粤港澳大湾区旅游网站现状与问题研究	王小娟,魏雅芬,张靖琳,江海燕 (100)
全面质量管理在高职院校基层党建工作中的应用研究	林休休,魏影,胡宾,陈欢 (103)
“互联网+”环境下图书资料“数字化”管理探究	王小艳 (106)
网络传播中“夸夸群”现象的传媒反思	肖婷婷 (108)
视听新媒体在网络教学资源建设中的应用研究——以广东开放大学为例	李飒 (110)
基于红色文化资源的传承助推乡村振兴战略研究	郭超,冯炎莲 (112)
高职院校基层党建工作的困境与对策	陈志红 (114)
习近平总书记关于企业社会责任重要论述研究——基于“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念视角	黄祖奋 (117)

●教与学论坛

大学专业建设的“水质工程学”课堂教学改革与实践	郝桂珍,王雪峰 (120)
数据挖掘与学习分析在智慧课堂中的应用研究	许文芝 (123)
以“四化”为抓手,构建教学新生态——以广东省外语艺术职业学院商务日语专业为例	吴思佳 (125)
职教资源库中非遗类项目课程建设情况探究	李明洋,李爱香 (128)
高职“互联网+自主学习”形式下学情分析	梁宾,宋蓓蓓 (130)
应用型人才培养导向下现代汉语课程教学改革探究——以信阳学院汉语国际教育专业为例	秦静诗 (132)
高职旅游管理专业实践教学体系构建	吕雯 (134)
基于易木科技的亲验式教学模式应用研究——以《供应链管理》课程为例	古银花 (136)
现代学徒制课程行动导向教学改革研究——以《影视广告设计》课程为例	李湘皖 (139)
需求导向下高校学前教育专业实践教学体系构建	韩影,刘妍 (142)
高校体育教学中学生体育素养和职业能力培养的相关探讨	赵文楠 (144)
线上线下混合式教学模式探索与实践——以高职公共英语课程为例	杨丽娟 (146)
浅析“原理”课教学中影视资源的运用	钟奕 (149)

●英语教学研究

大学英语“课程思政”建设的路径和策略分析	李华 (151)
高职英语课程思政实施的路径优化研究	程红梅 (153)
综合英语课堂课程思政实践研究——以《世纪英语综合教程II》为例	胡洁颖 (155)
基于多模态的引领式在线教学模式在开放大学公共英语教学中的应用——以基层电大《人文英语3》教学为例	朱恒佳 (158)
Presentation 及实践结合下提升商务英语教学探索	钱书晴 (161)
多模态话语分析视域下高职商务英语教材建设研究——以江阴职业技术学院外贸英语函电课程教材建设为例	王宇涯 (163)
产出导向法理念下如何高效提高英语课堂教学的探析	苏小轩 (166)
语言经济学视域下商务英语实践教学体系构建	成杰,郭红梅 (168)
语篇分析在高职英语阅读教学中的运用研究	张丽涛 (170)
EOP 理论指导下的高职商务英语专业课程建设	闫绍丽 (172)
依托校企合作提升英语专业学生核心素养策略分析	徐利 (174)
语域理论视角下的机械制造文本翻译	江悦 (176)
英语听说综合课程教师身份的构建	关智婧 (179)
基于伏学院平台的课程建设与应用实践——以计算机英语为例	何艳丽 (181)
基于关联理论的英语翻译教学探索	史斐越 (184)
高校英语线上教学存在的问题及改进策略	李悦 (186)
从文化语境重构看典籍《闲情偶寄》翻译策略的选择	汤雪梅 (188)
金课标准下的高级英语课程建设研究	方茜 (190)

●文学与艺术研究

文化自信视域下高师声乐教学中的中国近代艺术歌曲选择	吴颖 (193)
基于视觉传达设计中文字图形化的研究	张勤利 (196)
重要声明	(26)
本刊声明	(195)



# 基于优学院平台的课程建设与应用实践

——以计算机英语为例

何艳丽

(惠州经济职业技术学院,广东惠州 516000)

**[摘要]**计算机英语在线课程以英语专业教师、计算机专业课程设计人员、计算机行业专家和优学院网络资源制作人员组成的教学团队共同进行开发和设计,以优学院平台为依托,为师生构建了一个特色鲜明、功能丰富的ESP教学和学习平台。

**[关键词]**优学院平台;计算机英语;在线课程;建设与应用

**[中图分类号]** G642

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2021)13-0181-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2021.13.079

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 一、核心概念及背景

### (一)基于移动互联网的快速发展

正因为计算机技术发展如此之快,作为合格的计算机专业学生必须紧跟发展的节奏,在第一时间了解国内外最新的技术信息,充实自我,提升自身就业竞争力,而这就要求学生拥有扎实的计算机专业英语功底。

计算机英语在线课程的建设,以优学院平台为依托,拓展教学的宽度,加强教学的深度,提高教学效率。“优学院”(U-learning.cn)是文华在线自主研发的新一代教学云平台,基于云服务架构,为高校提供混合教学支撑环境。优学院吸取了国外主流MOOCs平台的模块化、开放式、云服务等特点,紧密结合学科教学过程中的具体需求,功能覆盖“教、学、管、考、评、研”等教学核心环节,体现了信息技术与教育教学融合的先进理念。

### (二)建设“计算机英语”在线课程的必要性

计算机英语课程是一种专门用途英语,是根据学习者的特定需要而开展的英语课程,其目的是培养学生在一定工作环境中运用英语开展工作的实际能力。计算机英语在线课程的建设根据社会对大学生英语能力的不同要求,结合教师的实际教学情况以及研究特长和学生的兴趣,进行设置。

计算机英语在线课程深入贯彻《高职高专教育英语课程教学基本要求》和《高等职业教育英语课程教学要求》,以培养学生实际应用英语的能力为目标,侧重职场环境下语言交际能力的培养,训练学生在生产、管理、服务第一线所需的语言交际能力和应对各种涉外局面的语言应用能力,旨在培养高素质的技能型人才。学生通过该课程的学习,可以实现运用英语解决实际工作岗位中的任务,如阅读英文说明书、用户手册、接待外宾等。该课程将基础英语与行业英语有机结合,主要从计算机硬件、软件及网络3大部分为主要知识板块,使听、说、读、写、译5项基本技能在同一主题下通过多种练习得到提升,尤其针对学生阅读和翻译能力进行加强。力求实现学生能够具备阅读与计算机相关的英文文档能力,掌握一定的专业核心词汇及科技文翻译技巧,了解计算机领域

新技术的进展。

## 二、在线课程建设——以《计算机英语》课程为例

### (一)建设目标

通过一学期的学习,学生能掌握计算机领域的一些常用词汇、词组和特殊句型结构,并了解科技英语的特点及语法结构特点。除此之外,学生还能掌握基本的英语语法规则,并能运用所学的知识在今后的学习工作中能处理涉及英语的业务。使学生掌握计算机相关专业词汇。具有进行简单的专业英语交流的能力。使学生借助词典能够阅读本专业领域的英语文章;能处理日常工作中设计英语的业务,如英文邮件、产品说明书、使用手册等。本课程旨在增进学生对计算机相关知识的了解;运用多种教学手段,激发学生的学习兴趣和通过任务驱动方式,培养学生的创新精神和实践能力,并使学生在学习过程中增强沟通交流及团队协作的能力。

### (二)建设思路

计算机英语课程以培养学生的语言应用能力为中心,将基础英语与行业英语有机结合,注重培养学生在今后职场中运用英语处理业务的能力。除了采用传统的讲授,每个单元还采用小组合作及任务驱动的方法完成一个与职场相关的英文任务。借助信息化教学手段,采取灵活多样的教学方法,提升学生英语综合能力。

### (三)建设过程与方法

为更好地实现计算机英语课程建设目标,需要明确学生在课程学习过程的主体地位。计算机英语课程负责人根据课程标准,确定课程内容,梳理知识点,按照 Warming Up, Vocabulary, Speaking, Reading, Writing, Workplace Project, Practical Knowledge 模块分类,给团队专业教师分配任务,准备文字稿,PPT,视频录制,上传以上资源到优学院。

任课教师根据班级特点设置教学计划,每位同学两周完成一个单元的优学院平台学习内容,平台学习内容包括:课件、音频、视频和习题。此平台学习成绩将占《计算机英语》课程考核平时成绩的50%。后台会随时记录每个同学的课程考核平时成绩,系统自动生成,每周在系统公布一次所有

收稿日期:2020-11-26

基金项目:本文系2018年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目“基于SPOC的高职行

业英语任务型教学模式探索实践——以计算机英语为例”(项目编号:GDJG2019343)。

作者简介:何艳丽(1983—),女,四川遂宁人,讲师,研究方向:英语教育。



人成绩。系统自动统计平台成绩具体比例,包括课件学习成绩,课件学习时长,课件学习进度等,学期学习结束后会自动生成证书,分为合格和优秀,取得优秀学生可视为平台学习满分。

### 三、在线课程的应用

#### (一)在线课程建设与运行的政策支持

学校以精品在线课程建设与应用为着力点,推进信息技术与教育教学深度融合。计算机英语在线课程针对精品在线课程对应用型人才的培养要求,采用混合式教学模式,线上教学与课堂教学相结合,是为高职计算机相关专业学生量身打造的一门特色英语课程。

具有高职特色的实用性计算机英语在线课程作为计算机相关专业的专业基础课,其作用是提升计算机相关专业学生的英语语言交际和应用能力,为进入职场做好准备。符合社会需求、企业需求、学生需求,符合高职院校的人才培养方案,有利于培养出高素质的计算机专业人才。

#### (二)实现学生需求,调动学习主动性

通过优学院平台展示的多媒体教学素材,可以用声音、影像、图片、文字多方面来展示,激发学生对课程内容的兴趣与学习主动性,使其能够主动参与问题的讨论,更有效地实现教学目标,促进英语的学习。

教师从学生感兴趣的方面入手,结合教学内容来选择最恰当的多媒体素材来营造课堂学习氛围。例如“计算机软件”这节课中,用英文视频介绍热门受欢迎的软件作为开场,在教学刚开始就抓住学生的注意力。做相关情境对话训练时,用合适的图片和音频作对话发生时的背景,并使用动画展示对话内容,使学生能够更好地带入到情境中,增强了对话训练积极性。

#### (三)实现学校管理需求

优学院平台自动生成课程概览,学校可以根据课程概览,了解课程的建设与应用情况、教师工作详情和学生学习情况,包括师生人数,视频个数,作业数量,点名次数,考试次数等。

计算机英语在线课程概况:计算机英语教研组教师有6人,共有13个班级。教师通过优学院搭建计算机英语在线课程,完成8个单元课件的制作与发布,其中音频、视频资料制作完整,微课已录制并上传。优学院平台现有视频个数已达27个,设置练习题章节8个。

教师工作详情:开课教师统一在平台发布学习公告,发布作业及话题讨论,组织学生在平台学习,24小时在线答疑。

学生学习情况:学生按照教师发布的公告,完成学习任务并提交作业、参与讨论,完成8个单元的学习进度。

网络教学情况周报:教师通过优学院每周发布4课时学习课件与学习要求,引导学生在优学院平台上学习课件,观看视频,完成平台练习、作业,参与话题讨论。发布课程学习公告2次,讨论2次,作业1次。学生学习热情高,平台学习参与率超过90%,讨论回帖数量55;作业完成率85%。开展优学院讨论答疑2次,每次答疑组织签到,学生签到率超90%,答疑期间,学生参与度较高,能积极针对学习内容提问,并回答老师提出的问题。

#### (四)实现教师教学能力的重构

专业化的教学团队保证了计算机英语在线课程建设与应用的质量。计算机英语在线课程建设团队不仅有英语专业教师,同时还有计算机专业课程设计人员,计算机行业专家和优学院网络资源制作人员。英语专业教师确定教学内

容和教学资源,从知识讲解者转变为知识的设计者、引导者。计算机课程设计人员负责课程的结构和界面,以提升学生的使用体验。计算机行业专家负责课程内容与工作情景的搭配设计,体现课程的实践性、职业性特征。优学院网络资源制作人员负责将专业教师提供的内容制作成适宜的形式供学生使用。

### 四、在线课程教学效果——以高职信息技术专业《计算机英语》为例

#### (一)采用合理的教学与学习活动设计,为提高学习成果服务

计算机英语在线课程在深入细致地进行学生、用人单位、计算机专业课教师三方调研的基础上,将基础英语与计算机行业英语有机结合,充分考虑信息工程学院学生英语现状,有针对性、系统性地将英语听、说、读、写、译五项基本技能在同一主题下进行反复操练;从计算机硬件、软件及网络三大方面进行行业英语知识的补充,并模拟未来工作情景,采用任务驱动的方式,培养学生在真实职场环境下应用语言的能力。该书一共十个单元,考虑到课时分配和单元内容,本课程只选择其中的八个单元进行教授。

教学活动设计便于学生参与的交互活动,学生通过线上自主学习掌握知识点,线下教师再针对知识点中重点和难点内容进行讲解并与学生进行深入互动。教师采用项目教学法,线上布置任务,让学生完成C语言常见报错翻译,课堂以小组为单位讲解C语言常见报错及翻译,提升小组协作能力。学生经常接触的专业软件,如JAVA、PS、Eclipse、Office等,可作为计算机英语教学情境创设的工具。

优学院手机终端APP被用为计算机英语课堂内外教学的辅助工具。课堂上,可以利用点名,听写,抢答等功能,有助于增强学生参与课堂活动的积极性。课堂之外,在讨论区开设以各类情境为主题的讨论,学生在讨论过程中可以利用网络查找相关信息辅助表达,深刻对话内容。

改变学习成果的评价方法,更加合理的评价学生的学习成效

计算机英语在线课程的评价体系包含线上和线下,评价结果及时反馈给学生,用于引导学生及时调整线上线下学习策略。

#### 考核设计及评分标准:

##### 1. 考核设计

过程性考核(55%)+终结性考核(45%)=100%

过程性考核:出勤情况(10%)+课堂表现(30%)+英语学习平台(50%)+期末口语测试(10%)。

终结性考核:计算机英语考试。

##### 2. 评分标准

###### (1)过程性考核

出勤情况:准时参加课堂,不迟到、早退。

课堂表现:学生上课态度端正,不做与课堂无关的事;积极配合教师,课堂参与度高。

英语学习平台:作业能否独立、按时、高质量完成;平台练习能否按要求完成。

期末口语考试:考试时间为第19周;考试内容为课本中对话部分朗诵。为保证考试公平性,采用优学院平台自动评分系统。

###### (2)终结性考核

笔试部分:计算机英语考试。满分为100分。考试范围为书本内容,包括专业词汇翻译、阅读、句子翻译、作文等题



目。考试方式是在教室使用优学院客户端手机考试。

五、结束语

计算机英语在线课程组教学团队已经使用该平台开展混合式教学超过5年,应用效果较好;该平台配备语音识别系统和语料库,适合语言类的教学与互动;该平台为教育部推荐学习平台,技术成熟,具备建课、在线教学、学生考勤、上课、发布各类作业、测试、自动评分、在线互动、投票、抢答、讨论、考试、学生学习轨迹管理、教师教学轨迹后台管理等功能。

计算机英语在线课程组教师为掌握同学们的学习情况,制定问卷调查,参与调查的有信息工程学院的软件工程、物联网、网络技术、计算机应用技术、移动互联应用技术专业406名同学。其中,关于学生对目前计算机英语课程在线学习内容的满意度调查结果显示,57.96%的同学对目前计算机英语课程在线学习内容满意,39.43%的同学对目前计算机英

语课程在线学习内容基本满意,2.61%的同学对目前计算机英语课程在线学习内容不满意。计算机英语在线课程在应用过程中,还需要不断提升和改善。随着信息化技术的逐步普及和应用,计算机英语在线课程会有更为广阔的应用前景。

参考文献:

- [1]李梓,孙民瑞. 信息化教学技术在高职院校计算机英语教学情境创设中的应用研究[J]. 信息技术与信息化, 2016(21):117-118.
- [2]杨帆. 计算机英语应用型课程改革与资源建设的研究与实践[J]. 教育教学论坛, 2019(48):149-150.
- [3]李一. 具有高职特色的实用计算机英语网络立体化课程设计初探[J]. 继续教育, 2015, 29(2):52-54.

Curriculum Construction and Application Practice Based on U-learning Platform  
—Take Computer English as an Example

HE Yan-li

(Huizhou Economics and Polytechnic College, Huizhou Guangdong 516000, China)

**Abstract:** Higher vocational characteristic three-dimensional computer English course was developed by computer professional teachers, English teachers and enterprise experts teaching team, with means of three-dimensional interactive teaching based on U-learning, building a distinctive, feature-rich ESP teaching and learning platform for teachers and students.

**Key words:** U-learning platform; online course; construction and application; computer English

(责任编辑:章樊)

(上接第180页)

[3]滕延江. 国外二语教师身份研究(1997-2017):现状与展望[J]. 外语界, 2018(4):36-43.

[4]滕延江. 写作教师身份视角下的二语写作[J]. 当代外语研究, 2018(6):99-105.

[5]陈茜. 少数民族地区英语专业听说融合教学改革初探——以内蒙古师范大学鸿德学院外语系课程改革为例

[J]. 语文学刊, 2016(12):105-106.

[6]杜利霞. 英语听说综合教程[M]. 呼和浩特:内蒙古大学出版社, 2016:155-162

[7]张莲. 高校外语教师专业发展的制约因素及对策:一项个案调查报告[J]. 中国外语, 2013(1):81-88, 102.

The Construction of Teachers' Identity in English Listening and Speaking Integrated Course

GUAN Zhi-jing

(Department of Foreign Languages, Inner Mongolia Honder College of Arts and Sciences, Hohhot Inner Mongolia 010000, China)

**Abstract:** The course of integrated English listening and speaking, as a result of teaching reform, aims at improving English majors' poor English listening and speaking ability. Meanwhile, it is also a new challenge to the teacher. With the help of identity research, we can better understand teachers' choice in teaching materials, teaching methods and the reasons behind this. In this paper, the difficulties in the process of teacher identity construction during the implementation of the integrated listening and speaking course will be introduced at first and some solutions will be discussed.

**Key words:** integrated English listening and speaking; teachers identity; construction

(责任编辑:桂彬彬)

Key words: English translation; relevance theory; translation teaching

# 长江 丛刊

理论研究

- 蔡测海《家园万岁》民间立场的历史叙事解读 \ 王文兴 洪柳艳
- 太初有为 \ 贺语婷 裴爱民
- 乡土视野下的女性角色书写 \ 尹晓蕾
- 翻译模因理论视角下的《三国演义》章名翻译研究 \ 袁 玉

中国  
湖北作家协会主办



## 语言研究

- 基于原始历法制度对比《山海经》中“四方风”名  
和“四方神”名翻译策略 ..... 谭程(48)
- 翻译模因理论视角下的《三国演义》章名翻译研究 ..... 代呈(49)
- 隐性翻译和显性翻译在赵彦春英译《三字经》中的应用 ..... 梁雅婷(51)
- 网络热词“上头”探析 ..... 王丽娜(52)
- QQ和微信会话话轮及话轮转换特点浅析 ..... 彭霞(53)
- CBI教学理念融入高校英语教学的有效性方法浅谈 ..... 张蜜(55)
- 许昌市涉外语言服务行业发展现状调查研究 ..... 陈勇(57)
- 归化异化视角下习主席演讲引用诗词古语的翻译策略分析 .....  
..... 王洪钰(59)
- 人工智能在高职行业英语混合式教学中的应用探索 ..... 钟文霞(61)**
- 学科精简:国内语言人类学发展现状 ..... 李响天(63)
- 新时期产出导向法在大学英语教学中的作用研究 ..... 马慧莲(65)
- 信息化时代大学英语课程教学改革与发展研究 ..... 史斐越(66)
- 大学英语混合式教学的设计与实践 ..... 周密(68)
- 高中语文作文教学中培养学生思维能力策略探讨 ..... 吉飞(69)
- 小学英语绘本与教材整合的实践与思考 ..... 张春燕(71)
- 刍议行动导向下的演讲与口才课程教学 ..... 冯育琪(72)
- 高职语文教学中开展双创教育的思考 ..... 陈文雯(74)
- 线上教学模式在《大学语文》课程中的应用探析 ..... 赵兵兵(75)
- 中职英语教学的几点建议 ..... 柏世昌(77)
- 高校外语专业学生中华优秀传统文化素养现状分析 ..... 焦千惠等(78)
- 浅析大学生英语口语水平现状 ..... 赫倩倩(80)
- 翻译法与英语写作教学的融合与创新研究 ..... 王秋子(81)
- 让奇妙思想融入小学英语“以读促写”教学 ..... 黄卫华(83)
- 通识教育视阈下普通高校大学英语课程体系分析 ..... 段婧雅(84)
- 小学英语家庭作业存在的问题及对策 ..... 尚利娜(85)

## 社会文化探析

- 信息化背景下的高校档案管理新探 ..... 吴倩(87)
- 高等医学院校学生党建与学生工作互动模式的构建 .....  
..... 吴戈 蔡瑜 周雪坤(89)
- 智慧图书馆发展策略研究 ..... 黄留忠(91)
- 高校辅导员突发事件应对能力研究 ..... 张丹丹 韩睿(92)
- 高校非体育生花样跳绳运动开展现状研究 ..... 张兴雄(94)
- 新时代背景下高职院校团课标准化体系初探 ..... 张敏(97)
- 基于教育学学术型硕士研究生理论与实践脱节的思考 ..... 胡蓉(99)
- “2+2”合作办学雅思教学探索 ..... 张明娇(100)
- 浅析大学生创新意识与创新能力培养 ..... 张林娜等(102)
- 依托职教集团构建校企合作创新的长效机制研究 ..... 汪德露(104)
- 以六大训练营为基础的女大学生综合素质提升实践研究 .....  
..... 郭海娜(106)
- 谈当前中学图书馆学生阅读服务的优化 ..... 洪慧卿(108)
- 新时代高校网络文化工作室建设的实践与探索 .....  
..... 王亚飞 赵斐娜(109)

## 本刊声明

为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被《中国精品文艺作品期刊文献库》及CNKI系列数据库收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。免费提供作者文章评价统计分析资料。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。



# 人工智能在高职行业英语混合式教学中的应用探索

■钟文霞/惠州经济职业技术学院外国语学院

**摘要:**随着信息时代的发展,“线上+线下”混合式教学模式已成为当前现代教学发展的新趋向。人工智能技术不仅推动教学模式的发展也改变了学生学习的方式。本文将探索人工智能在高职行业英语混合式教学中的听说与读写模块的应用,以供参考。

**关键词:**人工智能 混合式教学 高职英语

## 一、人工智能与高职行业英语混合式教学

随着科技技术的发展和进步,人们在日常生活中深刻地体会到计算机技术带来的便利和震撼,比如无现金支付方式和物流公司无人仓等。人工智能(Artificial intelligence)英文简称:AI,是近年来科技进步的重要果实,该技术被广泛地运用在医疗、物流、服务、教育等各领域。在教育行业,人工智能在教育信息技术方面,不见改善了教育环境也改变了教学形式。

高职行业英语混合式教学模式是一种“线上”和“线下”相结合的形式,它吸取了课堂教学和互联网教学的优势,也是目前广受欢迎的教学模式之一。以往的高职行业英语混合式教学中存在着许多问题,比如“线上”资源获取途径较乏,“线下”教学活动效果不佳、实时跟踪学习情况可实施性弱等。而新兴的人工智能技术,它在语音识别、大数据、真实模拟、算术、机器人等方面的发展,大大地解决和弥补了教学的难点和不足。受全球化的影响,高职行业英语显得尤为重要,行业英语是指把握通识英语的基础上,强调英语与未来职业的实际运用,帮助学生衔接未来职场,调动学生学习英语的主观能动性。人工智能辅助下的行业英语学习一方面促进了英语教学模式的多元化,尤其在教学中打破了时间、地理和教学内容等局限,线上线下、正式与非正式相融合的学习模式,给学习者带来了便利和乐趣。人工智能在高职行业英语混合式教学中的应用如何,笔者进行了初步的探讨。

## 二、人工智能技术面向高职英语教师与学生的应用

### (一)人工智能给英语教师带来的机遇与挑战

人工智能对高职高专的老师们带来的机遇,主要体现在教学模式的创新和教学资源的建设与共享。首先人工智能推动教学模式,跳脱了原本单一的面对面教学从而转向远程教学、在线教学、智能课堂等多种教学方式。其次人工智能嵌入的教学模式,使教学效果达到量化和做到真正意义上的因材施教。运用网络学习平台和信息化教学手段,比如课堂派、慕课堂、优学院、智能测评等,既简化了修正与批改作业的工作量,又可以追踪和整合学生的学习情况。另外,英语教学评价也不再是单一的以教师评价这种终结性评价方式,而是多元化的过程性的评价方式。人工智能突破了传统英语课堂中以教材为主要载体的学习方式,丰富了教学内容,在信息获取上更准确更科学,了解前沿的行业资讯,有利于推动高职行业英语的发展。在人工智能的辅助下,教师能更好的实现“教书育人”的价值,教师能更有效地完成繁琐的批改作业,多把时间放在专研教学和关心学生的心理健康与思想道德。

不可否认的是人工智能技术补充了英语教学的不足,但与此同时也给执教者带来了挑战。一方面是对信息技术处理的能力,能不能有效地融合传统教学与网络教学,做到不偏不倚,及时整合数据,给予反应和提供指导。另一方面是对教师的综合素养要求更高,人工智能作为一种辅助工具,它看似学生的“老师”但不能完全取代。作为英语教师,我们应该意识到学好一门语言不仅是掌握基本知识点,更要了解它的文化意义。因此,英语教学不单只是简单的应试教育,而应在教学过程中有意识地去培养学生辩证思维能力和鉴赏能力,形成正确的人生观和生活态度,做到立德树人。

### (二)人工智能对学生的影响

高职学生个体差异性较大,缺乏职业背景,学习动机也较弱并且存在一定

的学习困难。课堂上“低头族”现象普遍,学生注意力不集中,学生自制力和自控能力差。

人工智能为高职学生创造了丰富的资源和开辟了获取知识不同渠道,不再是从前的依靠教师在短短的课堂中海量的知识输出。传授者不仅是教师也可以是互联网、机器人。学习者可以利用各种终端学习,提高自主学习的能力。学习平台收集学生学习情况,评测系统提供自测、错题统计等功能,然后系统或教师可以根据实际学习情况推送不同难度的课程内容。人工智能带来了个性化的和多样化的学习模式,更有效地激发学习的动力。

## 三、人工智能背景下的高职行业英语混合式教学中听说读写模块的应用

### (一)人工智能在高职行业英语混合式教学过程中的听说模块应用

能用英语与外国友人无障碍地沟通和交流是英语学习者所希望达到的目标。通过参加企业顶岗实践,笔者发现在职场环境中企业对双语的人才要求较高,主要体现在是否有英语实际运用的能力。例如在展会上能无语言障碍地介绍公司及产品等。这说明企业注重英语听说的能力,然而在旧时的英语教学课堂,不仅缺少全英环境,学生也抵触用英文交流。

在人工智能技术影响下,一大批与英语口语学习相关的产品涌入市场,比如教育机器人、多邻国、英语流利说、英语模仿秀、英语趣配音等,这类产品都有语料库、语音识别、人工智能教师、分析学习数据与行为、个性定制等功能和特点。人工智能辅助下的行业英语混合式教学中听说模块的主要应用有以下几个方面:

#### 1、语音识别技术

目前,高职学生的英语普遍存在已形成习惯的发音错误、辨英语口语及组织成句的能力。然而很多的英语学习APP都有语音识别的功能,学习者大可利用该功能通过跟读、模仿、录音、比对不断地去纠正发音。比如英语趣配音APP,英语爱好者可以摆脱以往乏味的背书学习英语的方式,自由选择美剧、



歌曲、电影或新闻等素材进行模仿、跟读,最后生成配音作品。传统课堂中,教师也会使用录音带跟读的学习方式来锻炼学生的耳朵灵敏度。但如今,除了跟读录音带,学生还可以轻松地匹配线上的生动的语言类素材,同时刺激视觉、听觉和提高口语表达能力,构建感知兴趣学习方式。

### 2. 语料库与情境学习模式

人工智能可以在短时间内有效地匹配符合学习者未来职业相关的语料和提供大量的真实语境。比如,运用英语口语学习 APP 时,录入信息后系统会自动推送适用于学习者未来行业的高频词汇和句型,学习者也可以自行挑选场景。由人工智能辅助下的情境教学,让学生在特定的情境中学习,提升实践能力,这不仅使高职学生提前了解行业的专业英语,更为未来踏入职场做铺垫。对于线下课堂,教师只需点拨和强化学生的薄弱环节。

### 3. 人机对话互动

利用教育机器人实现全天候全方位的互动练习。从客观条件来看,高职行业英语作为公共课占总课时的数量不多,课堂练习时间少,真人外教教学条件有限,中教一对一辅导也难以实现。机器人成为了当代学生的最重要的“伙伴”、“教师”,大量的语料库能够提供各种各样的场景模拟训练,随时随地都可以为学生服务,学生也可以利用碎片化的时间进行口语对话。教育机器人更了解学生的需求也更有耐心,学生大可不必因为害怕或情绪紧张而不敢开口,通过人机互动对话的学习方式不但从心理层面加强说英语的自信心同时也提高了学习的积极性和自主性。

### 4. 自动测评与个性化学习方案

人工智能最受欢迎的特点是个性化的学习方案。高职学生的英语水平和接受能力参差不齐,在现实中因材施教方式实现起来非常困难。智能评测和定制化的学习计划更有利于高职行业英语教学,例如英语学习平台,在注册账号后先有一个自我评测的步骤,通过拼读、词汇、语法等多个方面进行综合测评再根据学习者的需求推送最适合的学习方案。学生即时对自己学习情况有所了解,并进行有针对性的学习。比如,学习计算机英语的学生,他需要掌握关于计算机的专业名词等,那么人工智能就会着重推送该方面的知

识,是一种非常智能化的英语学习方式。

### (二)人工智能在高职行业英语混合式教学中读写模块的应用

职场人常常需要做一些文书类的工作,比如阅读,写邮件等,这些工作都需要语言功底较强的人,否则因为一个小的拼写错误或表达,就可能造成企业形象的损失,甚至酿成无法挽回的局面。然而高职学生在阅读和写作中存在着许多困难,例如无实践背景、词汇量少、语法混淆及句型单一等问题。传统的阅读和写作课堂,教师都以“灌输”和“仿写”为主,主要是通过翻译、模仿和背范文来练习,学习效果并不明显,学生既不能有效地消化知识点也不能学以致用。

市面上人工智能类的翻译类产品,例如 grammarly、智能评测等,这类产品都具有智能语法检测、词汇和篇章翻译等功能,可应用于高职行业英语混合式教学中。

#### 1. 翻译机器与英文阅读

词汇是基础,传统阅读课上学生遇到生词,通常会用笔画下然后再去翻阅词典或询问教师,久而久之可能就忘记了。学生常常因为英语阅读的实效性低无法继续学习。课堂上教师也因为逐字逐句的翻译和解析而无法完成教学进度。翻译机器的诞生带来了许多的好处,例如有道电子词典,它包含了超过 65 万条英汉词汇及 2300 万海量例句、取词划词功能、语音识别功能、个性化的单词本以及中英百科全解。传统的纸质词典虽也能解决翻译,但仅仅局限于单词本身的意思,而人工智能的翻译产品,它具有联网、百度百科的功能,更好地帮助高职学生去理解专有名词。机器翻译辅助下的阅读教学能够营造更好的英语学习氛围,有利于培养和激发学生的内驱力。

#### 2. 智能批改系统

深受老师和学生们喜爱的与人工智能技术相关的写作产品有批改网、Grammarly 等。Grammarly 是专门为英语写作者自动检测文章的产品。批改网是通过在线对比海量标准语料库,通过算法得出各种参数并及时做客观的判断和评价。教师在平台上发布写作任务,学生接收到任务后开始构思和创作作文并且提交。系统能通过恰当词汇、句子规范、文章内敛型、内容相关性

等方面,找出拼写或语法错误,然后给予评语和修改建议。教师可以使用自动系统评价或根据情况配置打分公式,还可以设置系统和教师的批改次数。通过智能批改,学生得到了及时的反馈,教师也能找出学生写作的短板加强训练。

综上,人工智能技术应用于“线上+线下”相结合的混合式高职行业英语教学中是可行有效的。它不仅有利于丰富教学内容、优化教学方法、创新教学手段而且提高了学生自主学习能力。

### 参考文献:

- [1] 戴永辉,徐波,陈海建. 人工智能对混合式教学的促进及生态链构建[J]. 现代远程教育研究,2018(02):24-31.
- [2] 梁蓉蓉. 人工智能背景下的大学英语教学研究[J]. 山西警察学院学报,2018(03):103-106.
- [3] 张艳璐. 人工智能促进大学英语教学改革研究[J]. 教育现代化,2019,6(55):130-131.
- [4] 胡立如,张宝辉. 混合学习:走向技术强化的教学结构设计[J]. 现代远程教育研究,2016(04):21-31,41.
- [5] 马晓燕. 基于慕课和微课的英语混合式教学模式相关问题探讨[J]. 吉林省教育学院学报,2017(03):82-84.
- [6] 丛钊. 信息化背景下微课和翻转课堂为高职英语教育带来的机遇和挑战[J]. 中国新通信,2019(20):206.
- [7] 李宁. 人工智能时代下专门用途英语教学改革研究[J]. 北京城市学院学报,2018(03):28-33,42.

基金项目:本文系广东省高职院校公共英语课程教指委 2018 年度教研项目“基于 AI 的高职行业英语混合式教学模式实践与探索”(项目编号:2018CE35);2018 年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目“基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式探索实践——以计算机英语为例”(项目编号:GDJG2019343)。

作者简介:钟文霞(1992-),女,汉族,广东惠州市人,研究生硕士,惠州经济职业技术学院,研究方向:高职英语、英语教学。

# 《基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式探索与实践

## ——以计算机英语为例》结题报告

摘要：任务型语言教学法一直是培养高素质英语人才的有效途径，但传统的任务型语言教学在教学实践中的弊端已初见端倪。SPOC 是当下信息技术发展带来的最新的教学模式，有助于解决传统任务型教学的弊端。本项目组通过开展在线问卷调查，了解高职学生的行业英语学习需求。根据岗位需求，基于任务型教学法，创建 SPOC 在线课程，从教学目标、教学内容、教学策略和评价体系四个方面开展教学实践，探索提升高职行业英语教学质量的路径。

关键字：任务型语言教学法；SPOC；高职行业英语，计算机英语

### 一、 研究背景

2010 年教育部发布新版《高等职业教育英语课程教学基本要求》，明确“行业英语是高职英语课程不可或缺的组成部分”，并提出注重培养“学生实际应用语言的技能，特别是用英语处理与未来职业相关业务的能力”。任务型语言教学法（Task-based Language Teaching, TBLT）自 90 年代引入中国后，一直被广泛应用在各学科的教学。在行业英语教学中采用此教学法，有机整合“知识教学”和“实践教学”，要求学生应用所学语言知识和专业技能完成一系列任务，有助高职人才培养目标的实现。然而，随着这一教学法在课堂中的广泛应用，传统任务型语言教学法在教学实践中的弊端已初见端倪。首先，传统的任务型语言课堂教学中，一切活动都在课堂中进行，包括教授知识，布置任务，执行任务等，在有限的课时内，留给任务环节的时间明显不够；其次，教师一般是根据学生课堂表现进行评价，对学生学习过程评价缺乏有效手段，评价方式不够科学；最后，教师布置任务后，缺乏监控，不利于实时掌握每位学生学习进度和情况。<sup>[1]</sup>近几年，信息技术的高速发展给传统的任务型教学方法带来新的机遇。

教育部在《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》中指出：“教育信息化发展要以教育理念创新为先导，以优质教育总资源和信息化学习环境建设为基础，以学习方式和教育模式创新为核心”。自“MOOC 元年”以来，国内外引起了一场教育史上空前的“数字海啸”，国内外一流大学率先上线 MOOC 课程，随着被广泛运用在教育中，其缺陷也逐渐显露，如没有规模限制、难以实时监控、学生完成度不高、缺乏师生交流等。针对这些问题，SPOC 应运而生。SPOC（Small Private Online Course，小规模限制性在线课程）倡导线上线下混合课程，结合实体课堂的师生互动和“互联网+”虚拟空间的泛在学习方式，能够有效弥补网络教学浅表化的缺陷，为指向深度学习的现代信息技术与课堂教学的深度融合提供了可操作模式。<sup>[2]</sup>

将 SPOC 融入传统的任务型语言教学模式正好可以解决以上所提及的问题。首先，两者都以建构主义作为理论基础，倡导以学习者为中心的教学理念，以帮助学生解决真实情景问题为目标，教学重点都在“任务”的完成。其次，SPOC 弥补了课堂中授课时间、空间的限制，有利于教师更好地对学生整个学习过程实行监督，其数据分析使教学更加科学化、评价更合理。

## 二、 研究目标

本项目通过文献研究、问卷调查分析、教学实践等方式，以计算机英语为例，探索基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式的构建。通过重制教学目标、任务化教学内容、优化教学方法、建立科学评价体系的方式构建新教学模式，满足学生个性化学习需求。

## 三、 研究内容

（一）通过问卷调查，了解任务型语言教学法及 SPOC 平台在英语课程中教师的运用情况及学生学习现状和需求。选择 2019 级计算机相关专业学生作为调研对象，利用网络问卷平台发放调查问卷，收集并分析数据，充分了解学生学习需求。

（二）梳理高职计算机英语教学内容，设计教学任务，撰写教学指导手册。在计算机专业课教师协助下，选取几门常见的计算机专业课，如 C 语言、Java、Linux 等，总结高频专业词及使用该词语的场景，根据高职学生专业和英文水平，设计相应的教学任务，如介绍计算机相关产品、阅读英文操作界面、产品维修手册、软件使用指南等。在此基础上，编制教学指导手册。

（三）整合国内外已有的高职计算机行业英语教学资源，根据需求创造新资源，建设校级精品在线课程。项目组成员任教的学院学生英语基础普遍偏差，他们对较深的行业知识和英文掌握情况差强人意。因此，要筛选符合他们学习水平和特点的行业英语课程教学资源，如图片、视频、文本材料等。另外，针对计算机英语中一些较难的行业术语和知识点，在企业人员及专业课教师协助下，制作视频，解决英语教师缺乏行业背景的问题。

（四）构建基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式。通过我校 SPOC 平台，建立线上、线下混合式教学模式。线上活动以 SPOC 平台为依托，主要包括以知识为中心的理解类活动（如微视频、电子讲义、阅读资料等）、创建类活动（如问题研讨）、分享类活动（如小组成果展示与互评等）、评估类活动（如在线听写、自动测试评分等）。线下活动主要针对线上学习难点，教师围绕知识和技能在课堂上开展各种教学活动，学生通过协作和探究，运用所学知识完成相关职场任务，促进知识的内化和技能的应用。

(五) 探索信息化教学资源, 丰富教法, 提升高职行业英语教学质量。在教学实践的基础上, 总结经验, 探索国内外相关信息化教学资源, 如 Quizlet、Kahoot 等单词学习平台, Camtasia Studio、超级录屏、万彩动画大师、focusky 等在线课程资源制作软件。通过提升教师信息化教学能力, 丰富课堂教法, 提升行业英语教学质量。

#### 四、研究方法

(一) 文献法: 梳理关于任务型语言教学及 SPOC 的国内外相关研究, 概括总结两者的内涵、理论基础、特征原则等, 分析两者融合的可行性。

(二) 经验总结法: 以项目组成员任教学院已开展的信息化教学和行业英语教学改革的实践活动为依据, 进行经验总结。

(三) 调查法: 通过问卷和访谈对教师和学生进行调研, 了解任务型语言教学法及 SPOC 平台在英语课程中教师的运用情况及学生学习现状和需求。

(四) 实践法: 选取项目组成员任教学院 2019 级、2020 级计算机专业学生开展基于教学实践的实证研究。每轮教学实践为期一学期, 共开展两轮。通过 SPOC 平台开展线上、线下混合式教学实践。学生通过线上平台开展个性化学习, 教师通过线上测评等手段对学生的学习效果进行科学评价。线下课堂主要采用任务型语言教学法, 倡导自主、探究、合作的学习方式, 深化知识点。

#### 五、研究过程

(一) 开展问卷调查, 了解学生学习需求 (2019 年 9 月)

##### 1. 调研对象

本次调研对象为项目组成员任教的高职院校 2019 级软件技术、物联网技术、网络技术、计算机应用技术、移动互联应用技术五个计算机相关专业, 共 432 名学生。

##### 2. 调研方法及结果分析

本次调研主要采用网络问卷的形式。通过问卷星向学生发送网络问卷。问卷由 12 道题组成, 主要包括以下几个方面: (1) 学生对使用 SPOC 平台辅助学习的态度。(2) 学生对行业英语学习的需求。(3) 学生对任务型教学方法的态度。最终通过问卷星网络平台, 回收 402 份有效问卷。通过该平台数据统计, 得出以下结论:



表 1 学生对使用 SPOC 平台辅助学习的态度

选项	人数	比例
A 非常有帮助	233	57.96%
B 较有帮助	135	33.58%
C 帮助不大	30	7.46%
D 完全没帮助	4	1%

从表 1 可以看出，大部分学生对使用 SPOC 平台辅助学习持积极态度，仅有 7.46% 的学生认为 SPOC 平台对学习帮助不大，1% 认为完全没帮助。近几年，随着移动通信工具和网络技术的迅速发展，新生代学生逐渐适应使用网络辅助学习的模式。网络资源丰富多样，学生可以根据自己的学习需求、基础和兴趣自主选择学习内容。通过手机、平板、电脑，学生可以随时随地登录 SPOC 平台进行学习，这样的学习模式符合新生代学生学习特点。

表 2 使用 SPOC 学习平台的自觉性

选项	人数	比例
A 较自觉	114	28.36%
B 不自觉	8	1.99%
C 不清楚	280	69.65%

从表 2 中不难看出，对于高职学生来说，利用 SPOC 平台进行自主学习存在一定的困难。目前，大部分教师主要采用以下几种教学模式：（1）翻转课堂。在翻转课堂上，知识传授通过信息技术的辅助在课外完成，知识内化在课堂中经老师与同学协助完成。（2）线上、线下混合式教学。混合式教学不同于以往的在线教育、网络学习，我们可以把它理解为在线教育或传统教育的延伸或扩展。混合式教学模式是传统面授教学与在线教学的有机结合，对二者的优势与劣势进行摒弃与选择。（3）在线课程用作传统教课堂后的复习和巩固。与本科生相比较，高职学生学习积极性较差，基础较弱，自控能力也有待提升。大部分学生很难通过 SPOC 平台短视频很好地掌握教学知识点。再者，没有老师的督促，学生难以自觉完成平台学习。因此，在高职院校利用 SPOC 平台辅助教学，一定要注意采用合适的教学模式。

表 3 学生对行业英语教学内容的需求统计

选项	人数	比例
A 跟自己专业相关的英语知识	207	51.49%
B 考试技巧(英语 AB 级、四六级)	153	38.06%
C 职场英语	19	4.73%
D 外国历史、文化	11	2.74%
E 其他	12	2.99%

从表 3 可以看出，超过一半的学生希望能在行业英语课上学习与未来岗位相关的英语知识。另外，学生也比较看重英语等级考试，38.06%的学生希望教师能够在课堂上讲授英语等级考试相关内容。通过与用人单位、专业课老师、往届毕业生访谈不难发现，现有行业英语课程普遍存在以下问题：教学目标偏离岗位目标、教学理念淡化职业能力培养、教学内容与职业岗位需求脱节、教学方法很少结合岗位工作情景。教师在进行授课时，一定要根据学情，筛选合理、实用的教学内容，将行业知识和英语知识有机融合。

表 4 学生喜欢的英语授课方式

选项	人数	比例
A 实践参与，完成职场任务	175	43.53%
B 听讲做练习	136	33.83%
C 观看视频资料等	49	12.19%
D 研讨法/头脑风暴法	30	7.46%
E 其他	12	2.99%

表 5 对任务型教学法的兴趣

选项	人数	比例
A 感兴趣	280	69.65%
B 不感兴趣	24	5.97%
C 无所谓	98	24.38%

从表 4 和表 5 不难看出，大部分学生对于任务型教学法较感兴趣，是他们喜欢的授课方式之一。但是，由于高职学生英语基础普遍偏弱，在设置任务过程中，教师一定要把把握好量与度，要充分考虑高职学生学情。

综上所述，基于此次网络问卷调查结果，项目组以任教的高职院校《计算机英语》这门课程为切入点，探索基于 SPOC 的任务型行业英语教学模式。为了更好地了解计算机相关专业的岗位需求，项目组邀请计算机相关行业从业人员、有企业经验的专业课教师参与此次 SPOC 平台在线课程的设计与制作，力求满足学生未来工作岗位需求，学以致用。教学模式将根据岗位需求，从教学目标、教学内容、教学策略和评价体系四个方面着手，利用 SPOC 平台，采用岗位任务引领的教学方法，提升行业英语教学质量。

## （二）开展第一轮教学实践（2019 年 10 月-2020 年 7 月）

### 1. 基于需求，重设教学目标（2019 年 10 月）

通过与计算机行业从业人员、有企业经验的专业课老师进行访谈，结合笔者任教高职院校

所开设的五个计算机相关专业特点，重设教学目标。该校计算机专业学生毕业就业方向主要有计算机软件、硬件、网络、应用这四个方面。该校毕业生就职范围比较广，一般属于基层岗位。以下为需求分析表：

表 6 企业和专业课需求表

企业需求	专业课需求
能熟练操作各种中英文软件； 看懂英文操作手册、说明书、 零部件及相关文件。	掌握计算机英语常见专业术语、缩略词、 操作指令；看懂相关软件英文菜单栏及 操作页面。

## 2. 基于任务型教学法，设计教学内容（2019 年 11 月-2020 年 2 月）

近年来，计算机技术飞速发展，高职教育应该紧跟时代需求，教学内容也要不断贴近工作岗位。现有高职计算机英语教材大多由一篇冗长文章、词汇和练习这三个部分组成。这样的教学内容偏离了“专业”的方向，无法体现计算机英语在专业技能上的实用性。对于基础偏弱的高职学生来说，这样的教学内容偏难，形式单一，容易让他们产生抵触心理。SPOC 平台在线课程可以很好地解决这一问题。该在线课程该课程以学生实际工作岗位需求为导向，企业人员根据职场需求发布相关任务、专业课教师对计算机专业知识点讲解、英语教师讲授英语相关内容的方式将英语学习中听、说、读、写、译五个板块联系起来，三方发挥各自特长，将职场需求、专业知识和英语知识有机结合在一起。除此之外，项目组老师甄选一批具备相关技术的计算机专业学生参与 SPOC 在线课程建设，实现教与学互长。在资源制作过程中，邀请部分学生参与视频拍摄、添加片头片尾、视频剪辑、添加字幕等工作。线上活动以 SPOC 平台为依托，主要包括以知识为中心的理解类活动（如微视频、电子讲义、阅读资料等）、创建类活动（如问题研讨）、分享类活动（如小组成果展示与互评等）、评估类活动（如在线听写、自动测试评分等）。线下活动主要针对线上学习难点，教师围绕知识和技能在课堂上开展各种教学活动，学生通过协作和探究，运用所学知识完成相关职场任务，促进知识的内化和技能的应用。职场类任务由计算机行业从业人员及有企业经验的专业课教师完成。通过 SPOC 平台，学生观看学习视频，完成相关任务。该部分由八个任务组成，包括以下主题：

表 7 职场类任务

主题	任务
1. 计算机相关职位应聘需求	1. 搜索各大招聘网站计算机相关职位了解任职要求

---

2. 工作面试	2. 模拟计算机相关岗位英语面试，收集计算机英语术语及缩略词
3. 开发环境介绍	3. 收集 Visual Studio、java、Eclipse 及其菜单栏常用选项英文单词
4. C 语言程序报错	4. 收集 C 语言程序报错中英文提示
5. Visual C++ 菜单栏	5. 收集 Visual C++ 菜单栏常用选项英文单词
6. IntelliJ IDEA 安装	6. 收集 IntelliJ IDEA 安装过程中出现的英文提示及相关词汇
7. 表格的创建	7. 创建英文数据表格
8. Debug 报错程序	8. 收集 Debug 报错程序中出现的英文提示及相关词汇

---

### 3. 基于学情，制定教学策略（2019 年 11 月-2020 年 2 月）

高职院校学生英语基础普遍偏差，自主学习能力较弱，学习方法也有待改进。翻转课堂教学模式更适合基础好、自主学习能力强的学生，因此，利用 SPOC 平台开展线上、线下混合式教学较为适合高职院校学生。不过，也不可一刀切，教师还需根据自己学情制定符合该校学生学习特点的教学策略。<sup>[3]</sup> 如项目组成员任教的高职院校为民办院校，生源均为中专生或高考录取批次最后一部分学生，相对于公办院校，这部分学生学习态度和力量都有待加强。尽管 SPOC 平台为学生个性化学习提供了一定的帮助，学生可以反复观看教师录制的微视频，完成练习，但是大部分学生还是没办法通过几分钟的微课理解知识点，课后也很难坚持自主学习。因此，制定符合学生学情的教学策略尤为重要。学生对完成任务、小组合作的模式比较感兴趣，因此，通过反复调整，最终笔者与教学组老师制定以下教学流程：（1）课前：发送学习任务，观看 SPOC 平台视频，学生在讨论区提出预习过程中遇到的问题。（2）课中：设置任务检查预习情况，针对学生在讨论区提出的问题及各单元重难点进行再次讲解。（3）课后：完成 SPOC 平台练习及任务，巩固该单元相关知识点的学习。

### 4. 基于过程，构建评价体系（2019 年 11 月-2020 年 2 月）

利用 SPOC 平台即时评价体系，学生可以实时看到自己的学习结果。如在英语单词或句子跟读过程中，学生完成跟读任务后可以立刻看见自己口语分数，从而及时调整跟读情况；所有客观题都可以实现平台自动批阅，学生在提交完答案后可以看到每道题的对错及答案解析，这

样的即时评价系统可以提升学生学习积极性和效率。除此之外，通过 SPOC 平台实现全过程数据采集，教师可以制定更加科学、公平的教学评价体系。学生登录平台时间、学习时长、学习结果一目了然。平台可以实现防外挂等作弊手段，使得采集数据更加真实科学。该课程采用过程性考核（50%）和终结性考核（50%）的考核方式。过程性考核主要通过 SPOC 平台根据学生学习时长和结果收集数据；终结性考核分为两部分：口语考试+期末考试（机考）。口语考试通过 SPOC 平台语料库自动为学生评分，更加客观、公正；期末考试摒弃了以往纸质考试，教师利用 SPOC 平台编制机考试卷、发布考试，学生通过手机登录考试界面答题。考试结束后，平台自动批阅客观题。

#### 5. 开展第一轮教学实践及第二次问卷调查（2020 年 3 月-7 月）

选择项目组成员任教的高职院校 2019 级软件技术、物联网技术、网络技术、计算机应用技术、移动互联应用技术五个计算机相关专业，共 432 名学生作为第一轮实践对象，开展为期一学期的教学实践。教学实践结束，为了更好地总结经验及开展第二轮教学实践，项目组开展第二次问卷调查。调研对象为参与第一轮教学实践的学生，通过问卷星向学生发送网络问卷。问卷由 12 道题组成，主要包括以下几个方面：（1）学生对使用 SPOC 平台在线课程的满意度。（2）学生对任务型教学模式的看法。最终回收 406 份有效问卷。通过该平台数据统计，得出以下结论：

表 8 学生对 SPOC 平台在线课程的满意度

选项	小计	比例
A 满意	235	57.89%
B 基本满意	161	39.65%
C 不满意	10	2.46%

表 9 学生对线上、线下相结合的英语学习方式的态度

选项	小计	比例
A 愿意	296	72.91%
B 不愿意	110	27.09%

表 10 学生在网络学习过程中遇到的问题

选项	小计	比例
A 缺乏老师讲解，看不懂学习内容	195	48.03%

B 自控能力教差，没办法自觉完成学习任务	134	33%
C 网络学习资源不全	24	5.91%
D 其他	53	13.06%

表 11 学生在完成任务过程中遇到的困难

选项	小计	比例
A 较难与他人合作	158	38.92%
B 英语基础薄弱，无法用英文完成任务	204	50.25%
C 任务太难，能力不足	44	10.83%

通过分析，不难看出学生对于项目组建设的 SPOC 在线课程较为满意，对于线上与线下相结合的教学模式比较接受。但是在实际完成学习任务过程中，也遇到了一些问题：如 48.03% 的学生由于在线课程缺乏教师讲解，看不懂内容，50.25% 的学生表示由于英语基础薄弱，无法用英语完成任务。由此数据可以看出，在高职行业英语课程中利用 SPOC 在线课程辅助任务项教学法的实施有一定的成效，但是由于学生英语基础薄弱及自控能力较差等原因，教师在实施过程中还需要根据学情，调整任务难度，精心设计各教学环节。除此之外，项目组成员与授课教师进行面谈，了解实际教学情况。最终，项目组成员发现以下问题：

- (1) 计算机专业学生英语基础普遍不理想，无法看懂英文视频。
- (2) 该在线课程面向我校 17 个教学班级，涉及 10 位任课教师，难以保证所有教师按质按量完成教学改革。
- (3) 我校学生英语基础普遍偏差，学习态度和习惯也有待改进，在线学习热情和质量难以维持。

### (三) 开展第二轮教学实践，形成研究成果（2020 年 8 月-2021 年 9 月）

针对第一轮教学实践中出现的问题，在第二轮教学实践中，项目组做出以下调整：

1. 为在线课程所有视频资源添加中英文字幕，满足不同层次学生学习需求，保证学生学习质量。
2. 加强教师队伍管理。在第二次教学实践过程中，项目组采用集体备课方式。该课程由 8 个单元组成，在每单元授课前，担任该课程所有老师须参加集体备课。备课期间，大家统一每次课教学内容以及衔接线上、线下混合式教学的具体操作方法，力求保持学生在线学习热情。在

此基础上，形成了 8 份教师工作任务表，对应 8 个单元的教学工作，详细记录每次课教学内容及方法，帮助教师更好地将在线课程融入日常教学中。除此之外，在每次的备课过程中，老师们也针对上一单元教学过程中出现的问题集思广益，及时调整教学内容或方法。

3. 完善学生教学评价方式。该课程采用过程性考核与终结性考核各占一半的考核方式，教师每周汇总学生在线学习平台学习情况，及时督促学生；学生可以实时看到学习成绩，及时调整学习时间。另外，课程结束后，通过平台后台数据处理系统，对在线学习情况较好的学生颁发证书，分成优秀和合格两个级别。以此举措，提升学生学习积极性。

除此之外，项目组成员基于实践经验，形成文字性材料，公开发表论文 3 篇，并撰写结题报告 1 份。

## 六、研究成果及效果

基于两轮教学实践，将 SPOC 融入传统的任务型语言教学模式可以较好地解决其弊端，提升教学质量。首先，SPOC 弥补了课堂中授课时间、空间的限制，教师发布任务、学生完成任务可以通过 SPOC 平台，不再受限于课堂。学生通过课后时间完成任务，有利于提升教学效率和质量。学生任务成果模式更多样化，可以通过文档、音频、视频等方式展现，教师通过网络随时、随地及时给予学生实时反馈。其次，教师更好地对学生整个学习过程实行监督，其分析数据使教学更加科学化、评价更合理。通过 SPOC 平台实现学习全过程数据采集，学生登录时长、学习效果一目了然。通过建立更加公平客观的教学评价体系，激发学生自主学习热情，满足不同英语基础学生学习需求，提升学习质量。

### （一）教学改革成效

1. 学生满意度较高。如表 8 所示，57.89% 的同学满意 SPOC 在线课程，39.65% 的同学基本满意，仅有 2.46% 的同学不满意。对于线上、线下相结合的教学模式如表 9 显示，有 72.91% 的同学愿意采用。通过数据不难看出，学生对利用信息化教学手段辅助教学较为满意。

2. 助力教学，解决传统任务型教学模式弊端。项目组成员对所有任课教师进行面对面访谈。访谈主要围绕此次改革对教学的帮助情况。参与访谈的老师均认为通过改革对提升教学质量有一定的帮助。其中一位老师表示“学生可以利用课后时间完成学习任务，相较于以往都集中在课堂，改革后的模式给学生提供了充足的准备时间，有助于提升任务的完成质量。”另一位老师表示“以往，教师一般是根据学生课堂表现进行评价，对学生学习过程评价缺乏有效手段，评价方式不够科学。现在通过 SPOC 平台实现全过程数据采集，教师可以制定更加科学、公平的

教学评价体系。”

## （二）研究成果：

1. 建设校级精品在线课程 1 门。项目组申报任教学学校第二批校级在线精品课程，通过优学院平台建设在线课程。目前，该课程已完成两轮教学实践，累计参加课程学习的学生 1094 人，课件学习完成率为 90%。其中，68.37% 的学生平台学习情况较好，获得该平台颁发的优秀证书，23.76% 学生获得及格证书，7.86% 学生获得不及格证书。

2. 基于教改经验，发表论文 3 篇。项目负责人李文婷撰写《基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式探讨》，发表于《清远职业技术学院学报》2021 年第 2 期；该论文参加惠州市教育局举办的第十六届（2021 年）惠州市职业院校教师优秀论文评比活动获得二等奖。项目成员何艳丽撰写《基于优学院平台的课程建设与应用实践——以计算机英语为例》，发表于《湖北开放职业学院学报》，2021 年 7 月。项目成员钟文霞撰写《人工智能在高职行业英语混合式教学中的应用探索》，发表于《长江丛刊》，2020 年 6 月。

3. 形成高职计算机英语教学指导手册 1 份。通过参照高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）、走访惠州本地计算机企业——旭日商贸（中国）有限公司惠州信息技术分公司、及与专业课教师访谈的形式，编制符合我校学生学情的教学指导手册。教学指导手册包括教学目标、教学内容、教学方法和评价方式等，把从企业和专业课教师收集来的第一手工作文件和工作流程等资料进行整理，最终整理出计算机专业常用词汇及拓展任务。教师通过精心筛选教材内容，将难度适中、趣味性较强的内容确定为主要教学内容，教学指导手册为辅助内容。

4. 基于教学实践，形成结题报告 1 份。

## （三）研究效果：

1. 构建基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式，助力高职人才培养目标的实现。向全校 16 个专业 90 多个教学班推广此教学模式，积极探索信息技术与传统任务型教学法深度融合的方式，提升行业英语教学改革质量。我校教改实例也可给同类院校教改提供示范、借鉴的依据。

2. 完善高职行业英语教学资源，建设精品在线课程，满足学生个性化学习需求。借助信息技术开发建设相应的学习资源、教学资源与评价资源，通过 SPOC 平台向全社会推广，满足不同层次的高职学生的英语学习需求。

3. 充分发挥现代技术与传统教学法的优势，激发学生学习英语的热情。高职学生英语基础普遍偏差，通过任务型教学法充分调动学生学习积极性，让学生在完成任务过程中掌握行业知识。通过 SPOC 平台，不同基础的学生可以根据自己的需求随时、随地学习英语。线上 SPOC 课程教



学与线下实体课堂教学相结合，充分发挥两者的优势，激发学生学习英语的热情。

## 七、教学反思及改进措施

### （一）教学反思

高职院校学生英语基础薄弱，教师缺乏行业经验，给行业英语教学带来了极大的困难。通过信息化手段，如利用 SPOC 平台等手段可以解决部分问题。但是，平台资源的制作一定要具体问题具体分析，教师要根据任教院校学生学情及岗位需求来制作，不可完全照搬网络资源。

除此之外，如何保持学生自主学习积极性也是值得关注的问题。教学任务太难、太多，对于高职院校学生来说，容易让他们失去信心。教学任务过于单一，也难以让学生保持学习热情。这就需要教师在教学任务的设计上多花心思，不断创新。

### （二）改进措施

#### 1. 联合计算机专业教师、企业人员，编写符合学生特点的行业英语校本教材。

市面上的行业英语教材，多以提升阅读和翻译能力为主，每单元都是一篇冗长的课文及相关练习题。这样的内容设置，会让学生在还没有开始学习就对课程产生了抵触，认为英语学习就是翻译和做练习。还有一部分教材能考虑到课堂的趣味性，增加了听、说环节的练习，但在难度上没有考虑高职学生薄弱的基础，设计不够合理。<sup>[4]</sup>

对高职院校学生来说，教材的难度和内容设置至关重要。教材内容首先要以未来职场需求为中心，其次要适应高职学生英语基础。仅通过阅读材料学习一些专业术语远远不能满足学生的职业需求。要培养学生在行业英语方面的能力，必须将英语知识与行业知识融合起来<sup>[5]</sup>。因此，教师可以把从企业和专业课教师收集来的第一手工作文件和 workflows 等资料进行整理，对适合学生的学习内容进行整合，如常用专业词汇、操作流程、使用手册等。根据专业课、校企合作单位等实际工作场景案例创建职场活动。具备一定条件的学校可以鼓励老师与专业课教师一起编写适合本校学生使用的职业化、个性化的行业英语校本教材。

#### 2. 提升英语教师信息化教学能力。

高职院校教师的信息化教学能力是影响教学质量最重要的基础要素之一。大部分老师对于常用的教学设备如投影仪、电脑及一些常用软件如 office 系列的 word、ppt 掌握较好，但是对于一些较复杂的设备，如交互式电子白板、仿真实训软件或者制作加工教学资源的软件如 Camtasia Studio、可汗学院、玩彩动画大师、focusky 等难度较大的软件则无从下手。<sup>[6]</sup> 教育信息化是信息时代教学改革与发展的必然要素。作为信息时代的一名教师，应该与时俱进，

顺应信息时代对教育提出的挑战。通过参加培训、比赛或者向专业技术人员请教等方式，不断提升自身信息化素养，充分利用信息技术将英语教学和学生岗位需求紧密结合起来。

### 3. 增强英语教师行业知识。

大多数高职公共英语教师都是来自英语教育、英语翻译等专业，一毕业就到学校就业。这些老师在英语能力上毋庸置疑，但是由于缺乏行业背景知识和企业经验，在备课和授课过程中，遇到不小的麻烦。特别是专业性较强的课程，如汽车、计算机、机械英语等，这些课程专业词汇较多，行业背景知识较复杂。对于英语老师来说，学习该行业相关专业知识是不小的挑战。

作为一名高职英语教师，除了要有扎实的英语基本功，还要具备一定的行业知识，以助力高职人才培养目标和公共英语教学目标的实现。学校可以通过加强教师继续教育或者提供深造机会、聘请企业中行业专家定期到学校开讲座、选派教师到相关企业兼职锻炼等机会，提升教师的行业素养。

#### 主要参考文献：

- [1] 韩颖. 基于 SPOC 的大学英语任务型教学研究. [D]. 南京邮电大学硕士学位论文, 2017 年 4 月.
- [2] 郑咏滢. SPOC 混合式教学在英语学术写作课堂中的促学效果研究[J]. 外语电化教学, 2019(10):50-55.
- [3] 张金磊, 王颖, 张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志, 2012(4):46-51.
- [4] 秦楠. “互联网+”背景下混合式教学模式构建研究. [D]. 山东师范大学硕士学位论文, 2017 年 6 月.
- [5] 吴琼. “高职计算机英语课程教学模式现状分析及研究” [J]. 教育教学论坛, 2016(11):254-255.
- [6] 梁云真, 蒋玲, 赵呈领, 黄志芳. 职业院校教师信息化教学能力现状及发展策略研究——以 W 市 5 所职业院校为样本[J]. 电化教育研究. 2016(4):109

# 惠州市教育局

---

惠市教职〔2022〕2号

## 关于公布第十六届(2021年)惠州市职业院校教师优秀论文评比结果的通知

各县(区)教育局、市直各职业院校：

根据《关于举办第十六届(2021年)惠州市职业院校教师优秀论文评比活动的通知》，各职业院校积极组织教师撰写论文，促进教师专业发展。在各学校初评的基础上，我局共收到论文562篇，经组织专家进行严格评审，评出321篇优秀论文，其中一等奖54篇，二等奖113篇，三等奖154篇。现将结果予以通报，具体名单见附件。我局对获得优秀论文的作者颁发荣誉证书，以资鼓励。

附件：2021年惠州市职业院校教师优秀论文获奖名单

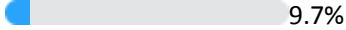
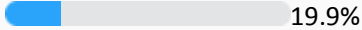
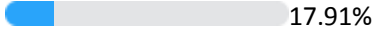
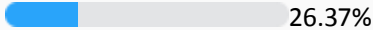

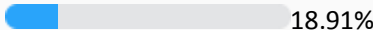


70	惠州市技师学院	张国川	基于现代车身结构优化汽车钣金维修	二等奖
71	惠州城市职业学院	谭可	数字经济时代下高职《财务管理》课程改革分析	二等奖
72	惠州城市职业学院	刘丹婷 周燕花	基于OBE理念下的混合式教学实践与分析 以《西式面点制作1》课程为例	二等奖
73	惠州市仲恺技工学校	魏丽静	中职学校语文课程与“课程思政”有机交融的实践浅探	二等奖
74	惠州经济职业技术学院	周侍美	后疫情时代高校思政课教师素养的提升	二等奖
75	惠州工程职业学院	罗静	新时代高校思想政治理论课教师的使命思考	二等奖
76	惠州市惠城职业技术学校	赖慈生	中职学校语文课如何实施课程思政	二等奖
77	惠州卫生职业技术学院	游彩霞	高职院校学生阅读性格分型研究——以惠州卫生职业技术学院为例	二等奖
78	惠州城市职业学院	曾展挺	实现一种基于微信小程序的学校信息统计平台设计研究	二等奖
79	惠州经济职业技术学院	卢娟娟	高职教育校地协同发展选择机制研究——以惠州市为例	二等奖
80	惠州经济职业技术学院	王芬	高职院校物联网应用技术专业建设逻辑思考与行动框架的研究	二等奖
81	惠州经济职业技术学院	刘婷	现代学徒制视角下班组长人才培养问题研究-以工商企业管理专业为例	二等奖
82	惠州市技师学院	林峙煌	农村电子商务存在的问题与模式创新	二等奖
83	惠州卫生职业技术学院	万欣	合作授课模式在临床药物治疗学教学中的效果评价	二等奖
84	惠州工程职业学院	邱文波	高职专业课程混合式“123”创新课堂教学改革与实践——以《驱动电机控制技术》课程为例	一等奖
85	惠州经济职业技术学院	李文婷	基于SPOC的高职行业英语任务型教学模式探索与实践	二等奖
86	惠州市技师学院	刘光明 夏威	技工院校人工智能技术应用专业一体化教学与人才培养研究	二等奖
87	惠州工程职业学院	罗芊	基于惠州区域重点产业的应用电子技术专业群建设的浅析	二等奖
88	惠州市仲恺技工学校	刘庭贵	技工院校大思政育人体系构建路径探索	二等奖
89	博罗中等专业学校	周英	政治教师“时事入课堂”实践探析	二等奖

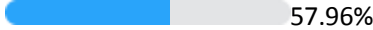
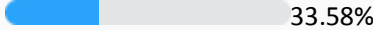
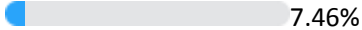
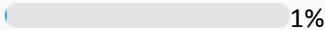
## 关于任务型教学法及 SPOC 在线课程学习需求的调查

亲爱的同学们，您们好！为了更好地了解大家对 SPOC 平台辅助学习、任务型教学法的看法及行业英语学习需求，我们制定了此问卷，请大家认真填写，感谢您的配合！

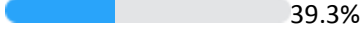
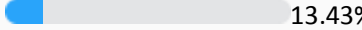
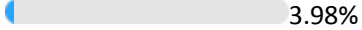
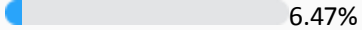
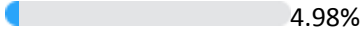
1. 请问你的专业是？ [\[单选题\]](#)

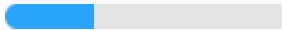
选项	小计	比例
A. 物联网	39	 9.7%
B. 软件工程	80	 19.9%
C. 网络技术	72	 17.91%
D. 计算机应用技术	106	 26.37%
E. 数据技术	29	 7.21%
F. 其他	76	 18.91%
本题有效填写人次	402	

2. 你觉得 SPOC 在线课程(如优学院)对你的英语学习有没有帮助？ [\[单选题\]](#)

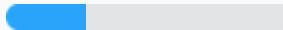


选项	小计	比例
A. 有帮助	233	 57.96%
B. 有一点帮助	135	 33.58%
C. 帮助不大	30	 7.46%
D. 完全没帮助	4	 1%
本题有效填写人次	402	

3. 你觉得 SPOC 在线课程(如优学院)能提升你哪方面的英语技能？ [\[单选题\]](#)


选项	小计	比例
A. 口语	158	 39.3%
B. 阅读	54	 13.43%
C. 写作	16	 3.98%
D. 听力	26	 6.47%
E. 翻译	20	 4.98%

F 综合应用能力	128	 31.84%
本题有效填写人次	402	

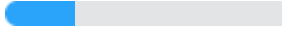
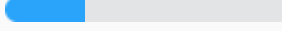
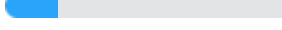
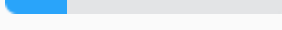

4、你愿意自觉学习 SPOC 平台上的学习资源吗？ [单选题]

选项	小计	比例
A. 较自觉	114	 28.36%
B 不自觉	8	 1.99%
C. 不清楚	280	 69.65%
本题有效填写人次	402	

5、你觉得教师在课堂中运用信息技术辅助教学重要吗？ [单选题]

选项	小计	比例
A 非常重要	277	 68.91%
B 一般	122	 30.35%
C 不重要	3	 0.75%
本题有效填写人次	402	

6.你最希望在 spoc 在线课程上获取哪些资源？ [单选题]


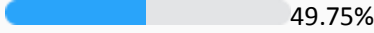
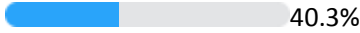
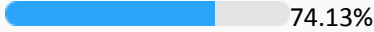

选项	小计	比例
A 听力音频	100	 24.88%
B 教师授课视频	114	 28.36%
C 单词学习	76	 18.91%
D 语法学习	88	 21.89%
E 其他	24	 5.97%
本题有效填写人次	402	

7、你觉得行业英语学习重要吗？ [单选题]

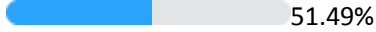
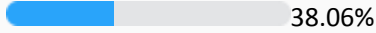
选项	小计	比例
A 非常重要	293	 72.89%
B 一般	107	 26.62%

C 不重要	2	 0.5%
本题有效填写人次	402	

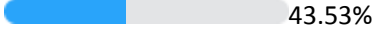
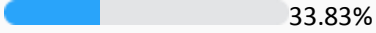
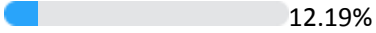
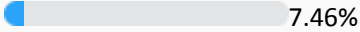
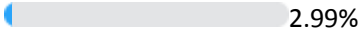
8、 你希望在英语行业英语学习中提升自己哪些方面？ [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 口语	283	 70.4%
B 阅读	200	 49.75%
C 写作	162	 40.3%
D 综合应用能力	298	 74.13%
E 其他	17	 4.23%
本题有效填写人次	402	

9、 请问你希望英语课上能学到什么知识？ [\[单选题\]](#)




选项	小计	比例
A 跟自己专业相关的英语知识	207	 51.49%
B 考试技巧(英语 AB 级、四六级)	153	 38.06%
C 职场英语	19	 4.73%
D 外国历史、文化	11	 2.74%
E 其他	12	 2.99%
本题有效填写人次	402	

10、 你希望英语课的上课方式是？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A、实践参与，完成职场任务	175	 43.53%
B、听讲做练习	136	 33.83%
C、观看视频资料等	49	 12.19%
D、研讨法/头脑风暴法	30	 7.46%
E 其他	12	 2.99%
本题有效填写人次	402	



11、你对任务型教学法感兴趣吗吗？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A、感兴趣	280	 69.65%
B 不感兴趣	24	 5.97%
C 无所谓	98	 24.38%
本题有效填写人次	402	

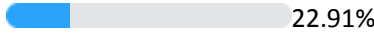
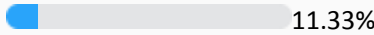
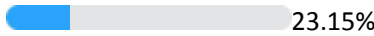
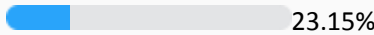
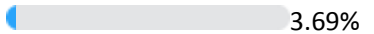
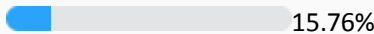
12、 请问你对下学期开展的计算机英语课程有何建议？ [\[填空题\]](#)

填空题数据请通过下载详细数据获取


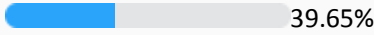

## 关于计算机英语课程学习的调查

亲爱的同学们，您们好！为了更好地了解同学们在线学习和课堂教学情况，我们制定了此问卷调查，希望您能认真填写，谢谢！


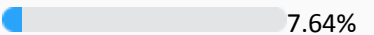
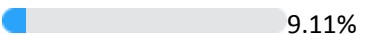
1、你的专业是： [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 软件工程	93	 22.91%
B 物联网	46	 11.33%
C 网络技术	94	 23.15%
D 计算机应用技术	94	 23.15%
E. 移动互联应用技术	15	 3.69%
F 其他	64	 15.76%
本题有效填写人次	406	


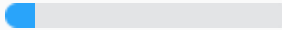

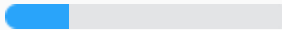
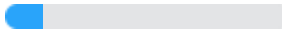
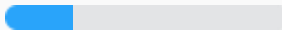
2、你对目前 SPOC 平台计算机英语课程在线学习内容的满意度是？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A 满意	235	 57.89%
B 基本满意	161	 39.65%
C 不满意	10	 2.46%
本题有效填写人次	406	

3、你认为现在的 SPOC 平台计算机英语课程学习内容难度如何？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A 难度适中	338	 83.25%
B 简单	31	 7.64%
C 很难，没办法自学	37	 9.11%
本题有效填写人次	406	


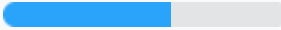

4、你觉得 SPOC 平台计算机英语课程里面的内容哪个部分最难？ [单选题]

选项	小计	比例
A warming-up	39	 9.61%
B vocabulary	43	 10.59%
C Speaking	76	 18.72%
D Reading	92	 22.66%
E Writing	56	 13.79%
F workplace project	100	 24.63%
本题有效填写人次	406	


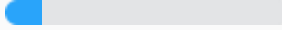
5、你在网络学习过程中遇到的问题有？ [单选题]

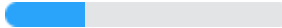
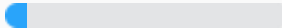
选项	小计	比例
A 缺乏老师讲解，看不懂学习内容	195	 48.03%
B 自控能力差，没办法自觉完成学习任务	134	 33%
C 网络学习资源不全	24	 5.91%
D 其他	53	 13.06%
本题有效填写人次	406	

6、在网络学习过程中，你认为你个人的学习自主性如何？ [单选题]

选项	小计	比例
A. 能主动完成学习任务	123	 30.3%
B 基本能够完成学习任务	241	 59.36%
C 经常不能及时完成学习任务	42	 10.34%
本题有效填写人次	406	

7、你的任课教师在日常教学过程中经常采用任务型教学方法吗？ [单选题]



选项	小计	比例
A 有时候	204	 50.25%
B 经常	54	 13.3%

C 偶尔	116	 28.57%
D 从不	32	 7.88%
本题有效填写人次	406	


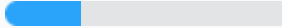
8、在完成任任务过程中，你遇到的困难是？ [单选题]

选项	小计	比例
A 较难与他人合作	158	 38.92%
B 英语基础薄弱，无法用英文完成任务	204	 50.25%
C 任务太难，能力不足	44	 10.83%
本题有效填写人次	406	

9、你最喜欢完成哪类任务？ [单选题]

选项	小计	比例
A 英语类任务	212	 52.22%
B 职场类任务	194	 47.78%
本题有效填写人次	406	

10、你个人是否喜欢现在的线上、线下相结合的英语学习方式？ [单选题]

选项	小计	比例
A 愿意	296	 72.91%
B 不愿意	110	 27.09%
本题有效填写人次	406	

11、你认为当前计算机英语在线课程哪个部分的内容需要改进，有何改进意见？ [填空题]

填空题数据请通过下载详细数据获取

12、你认为当前计算机英语课程的授课方式有何需要改进的？ [填空题]

填空题数据请通过下载详细数据获取