

项目编号									

广东省高职教育教学改革项目 结题验收登记表

项目名称： 实施 563 课程与教学改革方案，
构建高职院校教学标准体系

负责人（签名）： 廖学玲

项目承担学校（盖章）： 惠州经济职业技术学院

项目参与单位： _____

邮政编码： 516057

通讯地址： 惠州市惠城区马安镇新乐教育园

广东省教育厅 制

2022 年

项目成果类型
<input checked="" type="checkbox"/> 项目研究报告 <input type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input type="checkbox"/> 实验实践教学基地 <input checked="" type="checkbox"/> 教学管理制度 <input checked="" type="checkbox"/> 人才培养方案 <input type="checkbox"/> 项目实践报告 <input type="checkbox"/> 教学软件 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input type="checkbox"/> 专著 <input checked="" type="checkbox"/> 其它：课程标准、项目成果推广应用证明 （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称
1. 实施 563 课程与教学改革方案,构建高职院校教学标准体系项目研究实施报告 2. 推行课程改革计划的配套制度 6 项 3. 重点实践运用专业汽车检测与维修技术、计算机网络技术、应用电子技术（2014 级、2016 级、2018 级）专业人才培养方案；《机械基础》《PHP 程序设计》《电路设计》（2014 年版、2018 年版）课程标准 4. 项目相关的研究论文 9 篇 5. 项目相关的教学改革与实践课题 6 项 6. 项目成果推广应用证明 2 份
项目成果的具体内容及主要特色
<p>1. 具体内容</p> <p>在坚持《深化职业教育人才培养模式改革》基本要求“专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的五对接原则基础上，研究并推行根据我校实际情况开展的六项课程改革计划，即课程“瘦身”计划、教学“营养餐”计划、“课证”融合计划、“课赛”结合计划、活动课程学分制计划、选修课多样化计划；提倡基于工作过程的“项目教学法”、“活动教学法”、“多元化教学法”三种教学方法，以企业对专业人才的职业岗位能力需求为依据，健全我校专业人才培养方案课程设置框架，深化课程改革，不断加强专业内涵建设，创新人才培养模式，加强师资队伍和实践教学条件建设，深化课程改革，全面促进了“五个对接”，强化了专业办学特色，构建了具有我校特色的“563”教学标准体系。</p> <p>（1）六项课程改革计划</p> <p>①课程“瘦身”计划。深化专业与产业、行业标准、职业岗位对接，通过专业就业岗位（群）具体工作任务对职业技术能力的需求，分析并建立对应知识目标、能力目标所应具备的课程体系，完善课程设置，整合课程资源、优化课程结构、升级课程内容。</p> <p>②教学“营养餐”计划。强化专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，由职业岗位标准确定课程目标，优化配置课程内容。制订以适用够用为</p>

基准，注重实用，结合岗位需要和能力适度迁移的课程标准。

③“课证”融合计划。构建课证融合课程体系，在分析现有教学内容基础上，将职业技能等级标准内容纳入专业(核心)课程，融入专业课程体系，推进学历证书与职业资格证书对接的“双证书”制度，通过激励机制等配套政策，将毕业生的职业资格证书获取率提高到95%以上。

④“课赛”结合计划。根据赛项设置对接产业需求、行业标准和企业主流技术水平，对相关职业岗位群要求的知识、能力、素质进行课程改革，体现职业岗位对选手专业素养和操作技能的要求，同时推动与比赛项目相关的课程体系的改革、实训条件的建设、教学内容的改革、教学方式和方法的创新。

⑤活动课程学分制计划。通过活动课程学分制度强化大学生素质教育，鼓励学生结合自己的兴趣和爱好，更好地个性化发展和提升职业素养，效果由校内迁移到校外，设定活动课程的毕业标准，同时规范活动课程学分的认定和管理，培养学生终身学习的意识。

⑥选修课多样化计划。整合学校教育资源，完善选修课开课机制，拓展选修课门类，同时通过改革选修课教学方法、改进考核方式等方面，提高选修课教学效果。

(2) 课程改革计划的配套制度

为了更好的推行、落实六项课程改革计划，经过对多个同类院校的调研，并结合我校办学特色和实际情况，出台了6项配套制度。

①《人才培养方案制订管理办法》明确了制订人才培养方案的基本原则，基本要求，基本规定和审核程序等，为深化专业与产业行业标准、职业岗位对接，完善课程设置，优化课程结构奠定基础。

②《关于推行“双证书”制度的规定》规定了学生在校期间必须获得一项列入学院人才培养方案、并实行“课证融合”教学职业资格证书的要求，并通过对学生、教师、教学单位不同的激励机制，提高学生职业资格证书的报考率和通过率。

③《学生参加省级以上职业技能竞赛管理与激励办法》对在校学生参加省级以上职业技能竞赛在出勤管理、活动课程学分奖励、课程免修、竞赛补助、竞赛获奖奖励等方面作出详细规定，提高学生参与技能竞赛的热情。

④《教师指导学生参加校外技能竞赛管理与奖励办法》对教师指导学生参加校外技能竞赛的组织与管理，指导教师的选拔、工作职责、指导工作量、参赛经费保障、竞赛获奖奖励等方面作出详细规定，进一步加强校外技能竞赛的组织管理，提高竞赛成绩。

⑤《学生活动课程学分管理办法》规定了活动课程学分的申报、认定及替换不及格课程的程序，并将“学生在校期间需修满活动课程学分”纳入毕业审核条件，提高学生参与活动课程的积极性。

⑥《公共选修课管理办法》按照学校人才培养方案执行有关规定，对公共选修

课教师开课、学生选课以及课程管理、评价做出规范性的要求，促进选修课质量的提高。

(3) 重点实践运用专业的培养方案与课程标准实践前与实践后版本

项目选择汽车检测与维修技术、计算机网络技术、应用电子技术三个专业为首批实践专业，《机械基础》《PHP 程序设计》《电路设计》为三个专业首批实践课程，将课程“瘦身”计划、教学“营养餐”计划在人才培养方案及课程标准上予以体现，从三个专业 2014 级、2016 级、2018 级人才培养方案，三门课程 2014 年版、2018 年版课程标准的文本中可以看到项目实践前、项目实践中、项目推广实践后不同的变化。

(4) 项目相关的研究论文、教学改革与实践课题

在项目研究和实践的过程中，项目组成员根据各自分工及研究方向深入调研论证，不断总结完善，主持参与了与项目相关的如《电子技术专业项目教学课程群整合》等 6 项教学改革与实践课题研究，发表了如《高职院校专业人才培养方案课程设置及编制程序研究》等 9 篇论文。相关教学改革与实践课题的研究、论文的发表对《实施 563 课程与教学改革方案,构建高职院校教学标准体系》项目的研究与实践提供了重要的支撑。

(5) 项目成果推广应用证明

项目的研究和实践得到了省内外很多兄弟院校的支持和帮助，在项目实践运用和推广的过程中，广州城建职业学院和海南经贸职业技术学院选择性的采纳了六项课程改革计划在学校部分专业中推广应用，效果较好。

2. 主要特色

(1) 构建了与产业人才需求紧密对接的人才培养新模式

以人才培养方案制订的全过程为基础，以职业能力岗位需求为依据，改革课程标准，创建与产业生产过程对接紧密的人才培养新机制，推进课证融合、以赛促教、以赛促学，推行活动课程学分制和选修课程多样化，提出并构建了一套能够对应职业教育“五个对接”要求的、完整适用的高职院校的“563”教学标准体系。

(2) 构建了与产业开发方式对接紧密的教学新内容、新方法、新手段

以企业项目为驱动，重构教学内容体系，实现教学内容的案例化与项目化；实施校企深度合作办学，通过订单式、现代学徒制人才模式，将教学过程中的教学组织、教学方法、教学手段等关键要素与产业生产过程对接融合。

(3) 构建了与产业职业标准对接紧密的人才质量评价新标准

改革教学评价的传统思维模式，根据社会需求、企业需求、岗位需求等构建评价范围、设计评价要素和评价点，确定评价标准，实现人才链与需求链的对接，充分体现多元主体参与评价的特点，从而全面提升教学质量。

(4) 搭建了职业教育与终身学习对接平台

学校专业人才培养方案突出学生的可持续发展,将活动课程与选修计划纳入人才培养方案,重视人文素质培养和基础理论的学习,保持职业教育和普通教育相互沟通、职前教育和职后教育有效衔接,满足毕业后的学生自我进一步提升的要求。将社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念融入人才培养全过程,强化职业道德和职业精神培养,推进素质教育。

项目成果材料目录

1. 项目研究及实施报告:

实施 563 课程与教学改革方案,构建高职院校教学标准体系

2. 推行六项课程改革计划的配套制度 6 项

- (1) 《惠州经济职业技术学院人才培养方案制订管理办法》
- (2) 《惠州经济职业技术学院关于推行“双证书”制度的规定》
- (3) 《惠州经济职业技术学院学生参加省级以上职业技能竞赛管理与激励办法》
- (4) 《惠州经济职业技术学院教师指导学生参加校外技能竞赛管理与奖励办法》
- (5) 《惠州经济职业技术学院学生活动课程学分管理办法》
- (6) 《惠州经济职业技术学院公共选修课管理办法》

3. 重点实践专业的培养方案与课程标准实践前与实践后版本

- (1) 汽车检测与维修技术专业人才培养方案(2014级、2016级、2018级)
- (2) 汽车检测与维修技术专业《机械基础》课程标准(2014年版、2018年版)
- (3) 计算机网络技术专业人才培养方案(2014级、2016级、2018级)
- (4) 计算机网络技术专业《PHP程序设计》课程标准(2014年版、2018年版)
- (5) 应用电子技术专业人才培养方案(2014级、2016级、2018级)
- (6) 应用电子技术专业《电路设计》课程标准(2014年版、2018年版)

4. 项目相关的研究论文 9 篇

- (1) 高职院校专业人才培养方案课程设置及编程序研究——《九江职业技术学院学报》
- (2) 高职汽车检测与维修技术专业人才培养方案浅析——《教育》
- (3) 民办高职院校人才培养方案实施过程管理浅析——《当代教育实践与教学研究》
- (4) 与专业相结合的高职院校《职业规划与就业创业指导》课程标准优化初探——《商情》
- (5) 信息技术与课程整合的探讨——《中国信息技术教育》
- (6) 高职汽车检测与维修技术专业实践教学环节设计与实施——《内燃机与配件》
- (7) 论高职应用电子技术专业职业能力提升的课程设置——《电子世界》
- (8) “课证融合”模式下的电子类专业教学改革研究——《九江职业技术学院学报》
- (9) 从高职毕业生就业看职业技能考证的完善——《新商务周刊》

5. 项目相关的教学改革与实践课题 6 项

(1) 电子技术专业项目教学课程群整合——(广东省高职教育机电类专业教育教学改革项目)

(2) 职业能力提升与课程设置改革研究——(惠州经济职业技术学院)

(3) 以智慧教育促进高职汽车类专业学生工程素养提升的途径研究——(教育部中国智慧教育督导“十三五”规划重点课题)

(4) 基于工作过程的课程教学改革研究--以数字电子技术课程为例——(惠州经济职业技术学院)

(5) 电子技术专业实践教学改革探讨——(广东省高职教育机电类专业教育教学改革项目)

(6) 我院实践教学现状、问题及解决对策研究——(惠州经济职业技术学院)

6. 项目成果推广应用证明 2 份

(1) 广州城建职业技术学院

(2) 海南经贸职业技术学院

项目成果应用专业及学生人数

专业名称	人数	专业名称	人数
财务管理	481	幼儿发展与健康管理	202
会计	1650	学前教育	176
投资与理财	201	广告设计与制作	412
互联网金融	114	服装与服饰设计	125
工商企业管理	640	动漫制作技术	340
国际贸易实务	143	服装设计与工艺	22
市场营销	508	广告策划与营销	39
物流管理	554	建筑工程技术	273
计算机应用技术	815	工程造价	477
计算机网络技术	455	建筑室内设计	853
电子商务	1027	汽车检测与维修技术	306
应用电子技术	99	数控技术	165
软件技术	650	机械设计与制造	146
智能产品开发	46	新能源汽车技术	39

物联网应用技术	224	工业机器人技术	12
大数据技术与应用	43	体育运营与管理	25
商务英语	525	旅游管理	226
商务日语	217	酒店管理	59

实践运用情况及效果评价

本项目按照原申报立项计划，以五对接原则为指导思想，研究并推行根据我校实际情况开展的六项课程改革计划，提倡基于工作过程的三种教学方法。从 2014 级部分专业开始逐步实践六项课程改革计划，在实践过程中研制配套管理办法；在 2015 级专业实践的过程中完善六项计划的具体实施方案、管理办法、途径和相关政策；从 2016 级专业开始进一步全面推广、实践、总结。从 2016 年至 2019 年校级结项验收，本项目成果经过了 36 个专业 12289 学生的实践运用，人才培养效果显著提升。

1. 实践运用情况

(1) 与企业共同制订专业人才培养方案,实现专业与职业岗位对接

通过实施课程“瘦身”计划，使得我校人才培养方案中课程设置能从职业能力本位教育出发，充分体现职业教育特点，更符合就业岗位能力要求。经过不断论证、完善而形成的《惠州经济职业技术学院人才培养方案制订管理办法》规范了人才培养方案制订、审核程序，使得人才培养方案更科学、准确，为实现学校教学改革，提高教学质量打下基础。

(2) 推进人才培养模式改革,实现教学过程与生产过程对接

通过实施教学“营养餐”计划，改善基础课程理论性较强、职业性不足等问题。课程组教师根据高职学生职业能力培养的特点，将“学中做，做中学”的理念贯彻在整个教学过程，在重组教学单元的过程中注意发掘可供学生动手操作的环节，增加了课堂的实践性和职业性。

(3) 将职业能力的培养全方位融入课程体系，实现学历证书与职业资格证书对接

通过实施“课证”融合计划，推进了学历证书与职业资格证书对接的“双证书”制度，将职业技能等级标准内容纳入专业(核心)课程，融入专业课程体系，培养了一批业务素质 and 职业道德双高的考评员教师，从而将职业技能标准进一步内化为学生的职业技能培养，极大程度上提高了学生报考率和考试通过率。

(4) 将职业技能竞赛项目融入日常教学，实现专业课程内容与职业标准对接

通过实施“课赛”结合计划，建立了较为完善的奖励机制，有效保证教师指导学生参赛的积极性。通过“课赛”结合计划的实施，有效引领了学校专业结构调整和专业教学改革，鼓励指导和帮助学生学以致用，内化专业素养，提高职业技能水

平，人才培养效果显著提升。

(5) 启动活动课程学分计划与选修课多样化计划，实现“职业教育与终身学习对接”

通过实施活动课程学分计划，将第一、第二课堂打通，形成有机的整体，极大地调动了学生参与活动课程的积极性，为学生个性化发展提供了更加适宜的环境，学生的职业道德素质、学习的质量也在不断提升；通过实施选修课多样化计划，开设线上线下公共选修课，学生根据自身需求选择修读一定的课程，构建自己的知识体系，促进不同学科在学生思维中交叉、融合和创新，突破了专业的限制，为培养跨学科、复合型人才奠定了良好的基础。

2. 实施效果评价

(1) 促进了学生个性发展

教师和学生参加各类大赛在获奖数量、等级及人数方面再创新高。2016-2019年期间，教师参加广东省职业院校教师教学能力竞赛，累计获得一等奖 82 项、二等奖 140 项、三等奖 195 项，奖项涵盖技能竞赛、互联网+创新创业、挑战杯系列、体育、美育、思政等 6 大类。**学生就业质量好。**学校近年来学生就业率稳步上升，2016 级毕业生总体人数 3370 人，就业人数 3340 人，就业率为 99.1%，就业对口率为 84.52%，就业平均起薪线为 3334.54 元人民币。

(2) 促进了专业内涵建设

学校市场营销专业 2019 年通过省高等职业教育重点专业建设项目验收，成为我校第一个省级高职教育重点专业。2019 年 12 月会计与计算机网络技术专业申报省高等职业教育二类品牌专业建设项目获得通过。物联网应用技术专业群获广东省高职院校第一批省级高水平专业群建设项目立项。共有 6 个实训基地、1 个公共实训中心、4 个大学生校外实践教学基地获得广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程基地类项目验收或认定通过。

(3) 省级教学质量工程项目建设取得了新的突破

学校仅 2019 年通过广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目予以认定或立项的项目共 25 个，包含二类品牌专业、省级实训基地、省级大学生校外实践教学基地、教育教学改革研究与实践项目、大学生创新创业训练计划项目、专业领军人才、高层次技能型兼职教师等 7 个大类。

(4) 专业教学资源不断得到丰富

制定发布了《惠州经济职业技术学院校级精品在线开放课程建设管理办法》、《惠州经济职业技术学院专业教学资源库管理办法》等校级制度。共立项建设校级精品在线开放课程 72 门，目前第一批 31 门课程已验收结项。购进推广“得实在线教学平台”供全校师生使用，包含课程平台及专业教学资源库平台，目前平台资源总数近两万八千个，资源总量达 2.85TB。

(5) 推进了产学研一体化的系统建设

学校骨干专业订单培养人数达 3895 人，合作企业接收的顶岗实习学生达 4483 人，培训企业员工达 92632 人天；携手企业在校内建有 9 个教学联合体（校内实体企业）；设立了 9 个现代学徒制试点专业；与旭日真维斯、德赛西威、索尼等开展“真维斯软件实验班”、“德赛西威班”、“索尼班”等各类“特色班级”教学；与真维斯（中国）有限公司、雷博尔自动化等企业携手合作，建设起一批有凝聚力有辐射力的产教融合创新研发中心，相继取得了一批教学、教改及专利成果；校企合作企业金百泽电路科技有限公司入选广东省产教融合型企业储备库库育库。

(6) 1+X 证书获批 7 个证书试点

学校结合专业特色遴选了 7 个证书，分两批上报省教育厅获批。通过证书考取组织工作，将专业教学、教师能力培养、探索课证融合等工作融为一体，全面提升学生技术技能操作能力，提高证书考取通过率。

(7) 科研平台建设取得重大突破

学校科研攻关团队与惠州市广工大物联网协同创新研究院共同申请的 2017 年度惠州市高校科研专项资金项目“惠州市物联网信息技术实验室”获惠州市财政拨款 300 万元资助，2019 年度申请的“惠州市人工智能技术与应用实验室”获得惠州市高校科研专项资金项目 390 万元财政资助。在横向科研项目和技术服务合作方面，2017 年至今，我校受企业委托开展的技术开发、技术改进、方案策划等 82 项，合同到款额 433.31 万元，研究成果广受委托单位的好评。

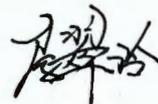
项目组成员（不含负责人）

姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
陈宁江	助理研究员	高职教学管理	惠州经济职业技术学院教务处
葛倬实	助理研究员	高职教学管理	惠州经济职业技术学院教务处
李海丽	助理研究员	高职教学管理	惠州经济职业技术学院教务处
殷天云	助理研究员	高职教学管理	惠州经济职业技术学院教务处
胡佳媛	助理研究员	高职教学管理	惠州经济职业技术学院教务处
王志辛	讲师	交通运输工程	惠州经济职业技术学院智能制造与汽车工程学院
朱艳芹	讲师	电子信息技术	惠州经济职业技术学院信息工程学院
方凡	中教一级	高职教学管理	惠州经济职业技术学院教务处
何静	助理会计师	高职教学管理	惠州经济职业技术学院教务处

邝志恒	无	高职教学管理	惠州经济职业技术学院教务处
赵鹤龄	教授	教育理论	惠州经济职业技术学院

本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

项目主持人（签名）：



2022年4月10日

项目经费决算情况

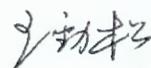
（请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目）

收入细目	金额（元）	来源
14年资助	10000	学校下拨
15年资助	10000	学校下拨
16年资助	10000	学校下拨
合计	30000	
支出科目	金额（元）	计算根据及理由
1. 调研差旅费	9654	与同类院校进行相关调研和经验交流
2. 会议费	5200	参加或举办相关研讨会议，进行研讨交流
3. 咨询费	5000	邀请专家指导工作
4. 论文资助费	3400	团队成员论文、课题调研
5. 印刷费	4873	制度汇编的印制，资料、文本的收集、印刷、复印等
6. 资料费	1873	劳务费、管理费等
合计	30000	

项目主持人

（学校财务盖章



学校结题或验收专家名单			
姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
王劲松	教授/副校长	教育教学管理	广东交通职业技术学院 /13719058706
周 晖	教授/教务处处长	土木建筑工程	广州番禺职业技术学院 /13828437964
古发辉	教授/教务处处长	计算机应用技术	广东职业技术学院 /13790087717
陈志杰	副研究员/教务处 副处长	高职教育教学管理	广州城建职业学院 /13710803085
潘小燕	副教授/教育与应 用外语学院院长	商务英语	惠州经济职业技术学院 /13553416227
专家组意见			
<p>根据《广东省教育厅关于开展 2022 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程验收工作的通知》要求，惠州经济职业技术学院于 2022 年 4 月 25 日-29 日组织专家开展了委托验收线上评审工作。评审对象为 2012-2017 年经省教育厅发文立项且已通过校内验收的项目。专家组在线查阅项目资料，经讨论，形成如下意见：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 该项目结题材料完整、规范、符合结题要求。 2. 该项目针对专业建设与人才培养质量提升的问题，进行了创新研究与探索，形成了《实施 563 课程与教学改革方案，构建高职院校教学标准体系》改革实施方案，并在教学实践中进行了应用，完成了规定的任务，凝炼了特色做法，并取得了一些标志性成果，达到了预期目标。 <p>专家组一致同意《实施 563 课程与教学改革方案，构建高职院校教学标准体系》教育教学成果奖培育项目通过验收。</p>			
专家组组长签章  2022 年 4 月 30 日			
学校负责部门意见			
 同意通过验收 2022 年 5 月 10 日			

注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。