

项目编号									

广东省高职教育教学改革项目

结题验收登记表

项目名称： 依托校内实训和企业驻校平台创新民办

高职管理类专业工学特色的人才培养模式

负责人（签名）： 游建雄 748 游建雄

项目承担学校（盖章）： 惠州经济职业技术学院

项目参与单位： _____

邮政编码： 516057

通讯地址： 惠州市惠城区马安镇新乐教育园

广东省教育厅 制

2022 年

项目成果类型
<input type="checkbox"/> 项目研究报告 <input checked="" type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input checked="" type="checkbox"/> 实验实践教学基地 <input checked="" type="checkbox"/> 教学管理制度 <input checked="" type="checkbox"/> 人才培养方案 <input type="checkbox"/> 项目实践报告 <input type="checkbox"/> 教学软件 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input checked="" type="checkbox"/> 专著 <input type="checkbox"/> 其它： （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称
1、实施工学特色方式下物流管理、国际贸易、工商企业管理专业人才培养方案，以及驻校平台企业人才培养方案 4 个； 2、省级校内实训基地 2 个，驻校平台“校中企” 5 个，驻校大师工作室 1 个，驻校产业学院 1 个； 3、工学特色教育改革论文 22 篇； 4、项目相关的教育改革与实践课题 12 项； 5、项目相关的教改教材 5 本，校企合作出版教材 6 本； 6、教学项目实施的教学资源（教学讲义、课程设置、考核方案、授课视频等）； 7、项目实施成果下省级学生获奖 14 项，教师教育教学获奖 6 项； 8、工学特色课程质量考核办法； 9、企业驻校平台学院管理方案。
项目成果的具体内容及主要特色
<p style="text-align: center;">项目成果的具体内容</p> <p>本项目以国际贸易、工商企业管理、物流管理为试点改革对象专业，以市场营销、大数据与会计专业为成果应用推广对象专业。在人才培养方案、课程教学改革与实践教学实训、教学质量保障体系三个方面进行改革探索，从而实现构建具有工学特色的民办高职管理类专业人才培养模式的目标。</p> <p>一、构建工学特色人才培养机制，完成物流管理、国际贸易、工商企业管理专业人才培养方案，以及驻校平台企业人才培养方案 4 个</p> <p>1、构建民办高职管理类“校企合作、工学结合”的人才培养模式。</p> <p>以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合之路。在构建人才培养模式时，把</p>

“校企合作、工学结合”作为人才培养模式改革的重要切入点，由此带动专业建设，引导课程设置、教学内容和教学方法的改革。突出“工学交替”人才培养的校企合作特色，实现与企业进一步深层次合作，做到教学计划共订、资源共享、基地共建、教材共编、学生共同培养。

2、着力学生能力阶梯打造，构建校企“四阶段”管理类专业群育人设计体系。

为了取得教学成果上的突破彻底的改变现有传统的教学模式，在实施过程中以试点专业合作为标杆，积极引入企业进入校园，并推动企业驻校作为学生实践运用平台。提出管理类专业应该强调培养学生具备通用管理能力、企业专业技术能力和创新创业意识，为此构建出校企融合“四阶段”管理类专业群育人设计体系。多个专业先后引入企业参与，共同制定了基于融合“四阶梯”人才培养方案思路为方针的企业驻校平台的人才培养方案，同时召开管理类专业群建设指导委员会，邀请企业导师、企业高管参加，并获得了大家的一致认可和好评，并表示积极配合学院的教学改革，配合校方育人设计体系。

二、搭建校内实训平台建设，完成省级实训基地建设成果 2 个，驻校平台“校中企” 5 个，驻校大师工作室 1 个，驻校产业学院 1 个。

本项目是在校内基地和驻校企业平台上进行管理类专业人才培养改革，为此，实践实训平台建设也是一项需要解决的关键问题。通过项目改革与推动，已成功完成“现代物流服务实训中心”、“创新创业实训中心”两个省级校内实训室建设项目；与此同时，企业驻校平台也取得了一定成果，构建出能够开发真实教学项目的实训平台 5 个，先后与惠州佳宁科技、京东物流、汇达、tcl、麦当劳、建立了校内校中企人才培养基地；创办驻校大师工作室，与中联龙达建立企业驻校产业学院。针对国际贸易、物流管理、工企管理、市场营销、会计等专业管理类专业学生，提供企业真实的驻校环境，在真实运作情景中如何开展人才培养的探索。

三、融实践于研究，项目团队近几年完成相关教育改革与实践论文 22 篇；课题 12 项；编写教材共 11 本（其中教改教材 5 本，校企合作教材 6 本）；项目相关省级奖项 20 个，其中学生获奖 14 项，教师教育教学获奖 6 项。

1、项目相关教育改革论文

序号	姓名	论文题目	发表时间	期刊名称	是否核心	排序
1	袁照稳	基于企业驻校平台的外贸实用型技能人才培养途径分析	2016.05	东方教育	否	独立
2	蒋明敏	惠经院金融系以适应惠州十三五规划纲要人才培养设计的思考	2016.6	经济管理	否	独立
3	游建雄	高职院校班级企业化管理模式实施路径研究	2016.07	顺德职业技术学院学报	否	独立
4	刘婷	民办高职工商企业管理专业订单式人才培养现状和对策分析	2016.10	经济视野	否	独立
5	任志军	订单式人才培养质量的实践思考——以供给侧改革下工商企业管理专业为视角	2017.02	太原城市职业技术学院学报	否	第一
6	林世鹄	成果导向教育教学模式在高职院校的实施与思考	2017.09	当代旅游	否	独立
7	任志军	高职现代学徒制人才培养模式研究——以工商企业管理专业为例	2018.01	广西广播电视大学学报	否	独立
8	袁照稳	高职院校精品课程建设的意义分析——以“国际贸易实务”专业为例	2018.01	商业故事	否	独立
9	任志军	培养“现代班组长型”人才的高职企业管理课程的校企对接实践研究”	2018.12	湖南工业职业技术学院学报	否	独立
10	袁照稳	“互联网+”背景下“国际贸易实务”课程教学探索	2018.12	佳木斯职业学院学报	否	独立
11	饶志平	民办高职院校校企深度融合机制创新研究——以惠州经济职业技术学院为例”，	2019.01	长江工程职业技术学院学报	否	独立
12	贾雯	《管理会计在高职教学体系中的再设计-基于新形势下会计的应用能力培养研究》	2019.04	今日财富	否	独立
13	刘婷	OBE理念下高职工商管理专业通识课程教学模式研究	2019.05	青岛远洋船员职业学院学报	否	独立
14	刘婷	基于OBE理念教学模式下高职工商管理专业学生职业核心能力培养研究	2019.09	青岛远洋船员职业学院学报	否	独立
15	刘婷	高职院校工商企业管理专业通识课程教学效果研究	2019.09	广东水利电力职业技术学院学报	否	独立
16	袁照稳	高职院校高技能型跨境电商人才培养的现状分析	2019.11	福建茶叶	是	第二
17	袁照稳	“互联网+”下高技能跨境电商人才	2019.11	福建茶叶	是	第二

		培养的新途径				
18	任志军	现代学徒制人才培养课程重构的研究与探索——以工商管理类专业为例	2019.12	山西经济管理干部学院学报	否	独立
19	任志军	餐饮连锁业现代学徒制岗位能力与课程设置的实践探索	2019.12	装备制造	否	独立
20	汪玉霞	基于 OBE 的高职工商企业管理专业《营销策划》课程教学改革	2019.12	教育科学	否	独立
21	袁照稳	高职院校高技能型跨境电商人才培养途径的反思	2019.12	现代职业教育	否	第一
22	游建雄; 林世鹤	教学融合的物流实训基地建设思路分析	2018.12	商情	否	第一

2、项目相关教育改革与实践课题

序号	主持人	项目名称	下达部门	下达时间
1	任志军	工商企业管理专业人才培养模式研究	惠州经济职业技术学院	2016年12月23日
2	游建雄	基于就业需要的民办高职院校学生管理企业化模式研究	广东省高等学校思想政治教育研究会	2015年7月5日
3	游建雄	校企合作背景下的高职院校宿舍企业文化建设研究	广东省高等职业技术教育研究会	2016年11月4日
4	刘婷	探索建立惠州模式的产学研人才深度合作问题研究	惠州市人力资源与社会保障局	2017年12月28日
5	林世鹤	2016年校级品牌培育专业建设项目	惠州经济职业技术学院	2018年12月12日
6	袁照稳	《国际贸易实务》精品课程	惠州经济职业技术学院	2019年6月28日
7	饶志平	民办高职院校校企深度融合机制创新研究——以惠州经济职业技术学院为例	惠州经济职业技术学院	2019年6月28日
8	汪玉霞	基于 OBE 理念课程教学改革视角下的高职工商管理专业职业能力培养研究 ——基于广东浙江两省 26 家企业的调查研究	广东省高职教育商业教学指导委员会	2019年11月1日
9	刘婷	基于 OBE 理念下高职工商管理专业通识课程教学模式研究	全国人文社会科学课题管理办公室	2019年11月23日
10	袁照稳	互联网+”下高技能型跨境电商人才培养新途径研究	广东省高职教育管理教学指导委员会	2019年11月30日
11	任志军	工商管理类现代学徒制人才培养的问题与对策研究	广东省高职教育现代学徒制工作指导委员会	2019年12月10日
12	任志军	高职工商管理类专业师傅带徒弟、师兄带师弟的“现代学徒制”的研究与实践 以真功夫为例	广东省高职教育管理教学指导委员会	2017年12月

3、项目相关教育改革教材

序号	姓名	名称	出版社	出版时间
1	陈宝丹、高玉勇	《物流技师岗位系统操作》	校本教材	未出版
2	裘伟超、何小平	《高级物流技师岗位进修》	校本教材	未出版
3	林世鹤、何小平	《物流技师岗位基础及管理规范》	校本教材	未出版
4	宋天泉、管勤	《管理型班线长》	校本教材	未出版
5	任志军、管勤	《精益型班线长》	校本教材	未出版
6	孔剑、程铭	《技术型班线长》	校本教材	未出版
7	贾雯	《市场营销原理与实务》	中国商业出版社	2015年6月1日
8	汪玉霞	《人力资源管理》	企业管理出版社	2019年8月1日
9	饶志平	《经济法实务》	华南理工大学出版社	2019年8月1日
10	刘婷	《管理学基础》	华南理工大学出版社	2019年8月23日
11	贾雯	《市场营销原理与实务》	中国商业出版社	2019年7月9日

4、项目实施成果下省级学生获奖 14 项，教师教育教学获奖 6 项。

序号	竞赛项目	指导教师	参赛学生	获奖等级	获奖时间	证书发放单位
1	第十一届广东大中专学生科技学术节之第十届“新道杯”广东大学生企业经营模拟沙盘大赛	任志军	曾俊良、陈钰淳、黄宇婷、梁浩彬、潘叙填	二等奖	2017年6月	共青团广东省委员会 广东省教育厅
2	第十三届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛	任志军	曾俊良、陈钰淳、黄宇婷、梁浩彬、潘叙填	三等奖	2017年7月	中国职业技术教育学会 商科专业委员会
3	第六届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛广东赛区选拔赛	任志军、陈宏寿	张碧海、李富康、黎观历、许斯博、毛晓璇	二等奖	2016年6月	教育部高等学校电子商务类专业教学指导委员会
4	2017-2018年度广东省职业院校技能大赛互联网+国际贸易综合技能	袁照稳、刘琦	梁彩贤、张宇鹏、陈舒琳、莫金娣	三等奖	2018年1月	广东省教育厅

5	第十二届广东大中专学生科技学术节之第十一届“新道杯”广东大学生企业经营模拟沙盘大赛	任志军	梁浩彬、蓝悦 吴国亮、黄宇婷、蔡婉婷	二等奖	2018年5月	共青团广东省委 广东省教育厅
6	第三届“挑战杯—彩虹人生”广东职业院校创新创业大赛（社会调研类）	游建雄、林珂	王彦凯、何雯欣、张晓丹、庄义贤、黄婷芳、李奕兆、谭霜	二等奖	2017年12月	共青团广东省委员会 广东省教育厅
7	2018—2019年度广东省职业院校学生专业技能大赛(高职组)秘书赛项大赛	刘婷、付怡	谢凡、陈玉林、林楚凤、付美鸿	三等奖	2019年5月	广东省教育厅
8	2018-2019年度广东省职业院校学生专业技能大赛“智慧物流作业方案设计与实施”赛项	林世鹄、裘伟超	张梓涛、郭家伟、黎海良、何嘉璐	二等奖	2019年4月	广东省教育厅
9	2018-2019年度广东省职业院校学生专业技能大赛互联网+国际贸易综合技能赛项（高职组）	袁照稳、吴卓	李丹琪、杨叠锐、张雨丹、林晓惠	二等奖	2019年1月	广东省教育厅
10	第十二届广东省大中专学生科技学术节“新道杯”企业经营模拟沙盘大赛	任志军	黄宇婷、蓝悦、梁浩彬、吴国亮、蔡婉婷	二等奖	2018年11月	共青团广东省委员会/ 广东省教育厅/广东省科学技术厅/广东省科学技术协会/广东省学生联合会
11	“学创杯”2019全国大学生创业综合模拟大赛省赛	饶志平、任志军	郑维鹏、蔡奕阳、罗富贵	一等奖	2019年5月	高等学校国家级实验教学示范中心联席会 经管学科组
12	“学创杯”2019全国大学生创业综合模拟大赛省赛	饶志平、孔剑	卓嘉炜、林赞轩、黄东升	一等奖	2019年5月	高等学校国家级实验教学示范中心联席会 经管学科组
13	第五届互联网+大学生创新创业赛	任志军、饶志平、孔剑	张运佳、魏畅宇、李丹琪、甘思婷、黄木胜、麦冰旋、黎树云	省优胜奖	2019年9月	广东省教育厅
14	第五届互联网+大学生创新创业赛	严巧慧、陈文瑜、贾雯	陈军辉、肖灿鑫、钟丽萱、张晓真、严文静、黄钰楠、郑长钦、张雨晴	省优胜奖	2019年9月	广东省教育厅

序号	教师姓名	主办单位	赛事名称	获奖等级	证书时间
1	陈宏寿、任志军、付怡	广东省教育厅	广东省高职院校信息化教学大赛-教学设计	三等奖	2015年8月
2	刘琦、陈慧、袁照稳	广东省教育厅	广东省高等职业院校信息化教学大赛-信息化教学设计	二等奖	2018年9月
3	王思皓、郇燕群、蒋明敏	广东省教育厅	广东省高等职业院校信息化教学大赛-信息化教学设计	三等奖	2018年9月
4	刘婷、宋天泉、孔剑	广东省教育厅	广东省高等职业院校信息化教学大赛-信息化课堂教学	二等奖	2018年9月
5	刘婷	广东省教育厅	广东省第四届高校（高职）青年教师教学竞赛	三等奖	2018年11月
6	汪玉霞、宋天泉、赵林林	广东省教育厅	2019年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛-教学设计	二等奖	2019年8月

四、联手企业优势，开发教学项目资源

1、师资力量互补

提升专业教师的教育思想观念、教学水平、专业建设能力、实践能力、社会服务能力和资源整合能力。从企业聘请兼职教师，由专、兼职教师组成实践能力和理论教学能力互补的专业教学团队。提升教学团队的教学能力、实践能力、科技服务能力，适应充满活力的专业教育发展和教学质量建设要求，实现教学质量提升与教育改革发展良好循环。“工学交替”的教学环节，补充双师型队伍企业经验不足问题。

2、优质核心课程建设

配合专业课程体系的建设的的要求，与企业合作开发以“典型工作任务”为基础的工学结合的优质核心课程，制定科学和规范的课程标准。除思政、体育、英语等公共课和专业基础课外，同时开发 23 门校企合作课程。如：质量管理实务、现场管理、沟通技巧、电子元件基础、MES-智能制造系统、TV 生产的物料种类与编码、生产线关键岗位技能车间生产流程、生产工艺知识、员工绩效考核方法、车间常用指标公式、8D 分析报告、C 七大手法、“Excel”高阶、精益生产之 IE 七大手法、精益生产之生产 5 要素成本、精益生产之现场 5S 管理、提案改善、生产异常处理。

3、专业教学资源库建设

以学生为中心，结合优质核心课程建设，开发手册式教材。如工商企业管理专业现代学徒制班线长手册系列，《管理型班线长》、《技术型班线长》，已出书。《精益型班线长》已完稿。该系列手册由学校教师和企业管理人员共同编著，学校重点抓理论部分，企业重点抓生产实战。

五、 教学实施与教学质量保障

结合该项目依托的 2012 年广东省教改项目的成果，出台《工学特色课程质量考核办法》《企业驻校平台学院管理方案》。把看板管理模式引入教学质量保障管理机制中，在本项目培育过程中对此进行不断检验与修正，最终形成行之有效地教学质量管理办法。这也是本项目要解决的重点问题。因为教学改革是一个系统工程，不单纯的是人才培养方案或者课程进行了调整，而是要从上到下，从管理层到执行层进行一系列的改革才可以保障改革的效果。

项目主要的特色

一、紧密围绕驻校企业开展工学特色人才培养

1、实现三年不断线全过程工学结合

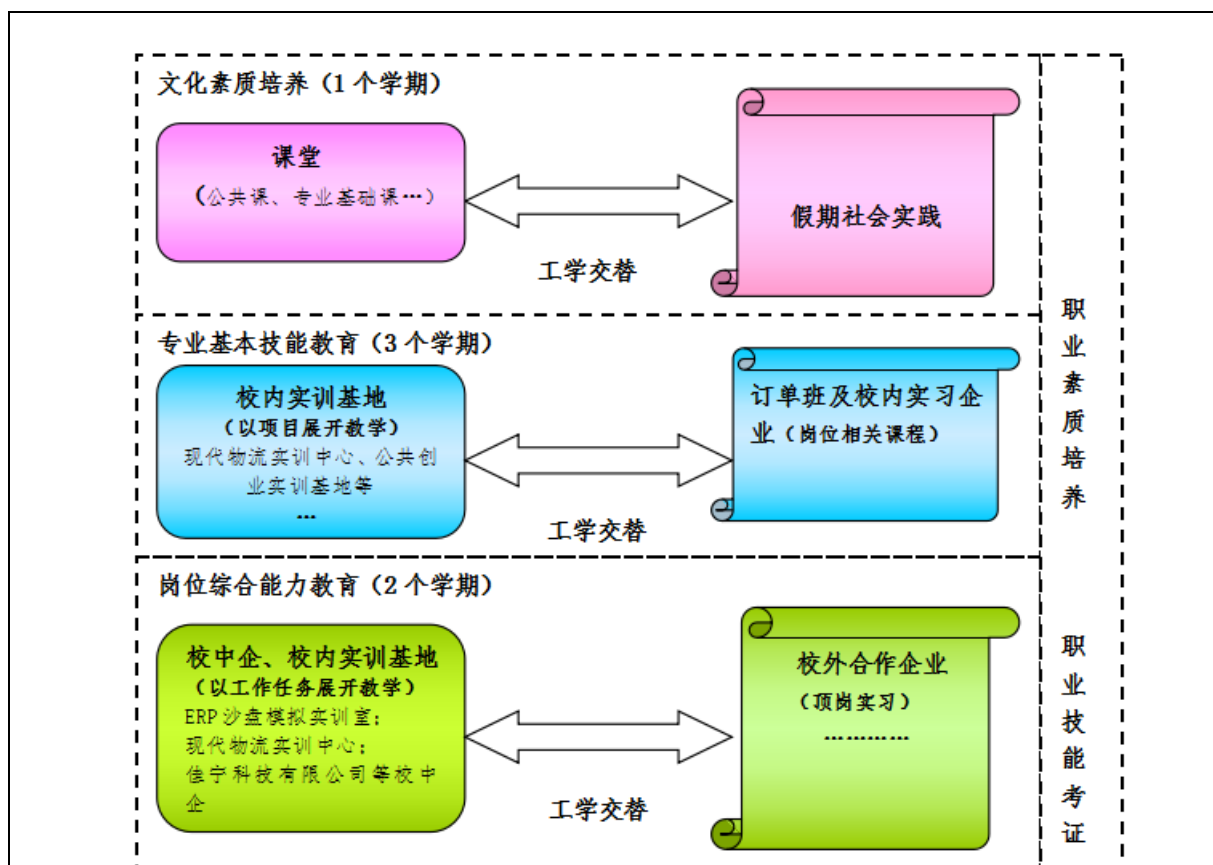
学习过程中，学生交替在课堂、社会、校内外实训实习基地进行技能实训和顶岗实习，三年不断线，有利于职业素质和实践能力培养。

2、实现“双证融合”

在专业基本技能训练、岗位综合能力训练结束后，根据岗位能力考核标准和职业标准对学生进行考核，并完成“助理市场营销师”、“四级人力资源管理师”、“跟单员”等职业资格认证工作，实现学历毕业证和职业资格的融合。

3、全过程职业素质培养

注重对学生职业道德、技术知识、操作技能和基本职业素质的全面养成，将职业素质培养贯穿教学全过程。同时，积极帮助学生做好职业生涯规划。



二、建设“任务驱动，能力递进”的课程体系

校企合作，构建“任务驱动，能力递进”专业课程体系，将学生的管理素质教育、业务技能教育和综合教育素养融入课程。发挥行业、企业技术专家的指导作用，与企业合作，根据管理类和服务类职业岗位（群）的任职要求，按行业的关键技术进行课程体系建设，双方共同修订专业人才培养方案，开发体现工学结合特色的课程体系。课程体系由基本能力培养模块、专项能力培养模块、岗位能力培养模块和职业关键能力模块构成。打破三段式（公共课、专业理论课、实践课）课程体系，学生在第一阶段就接触专业基础课和技能课，基本掌握本专业必须的入门技能和基本技能后；第二阶段开始学工交替，设置企业顶岗实习。

三、引入双元教学理念，打造“双师型”师资队伍

提升专业教师的教育思想观念、教学水平、专业建设能力、实践能力、社会服务能力和资源整合能力。从企业聘请兼职教师，由专、兼职教师组成实践能力和理论教学能力互补的专业教学团队。提升教学团队的教学能力、实践能力、科技服务能力，适应充满活力的专业教育发展和教学质量建设要求，实现教学质量提升与教育改革发展的好循环。“工学交替”的教学环节，补充双师型队伍企业经验不足问题，引入

驻校平台，集中企业和学校最大化优势开展双元教育，企业老师来校进行“三教”，为学生“教技术”、为教师“教经验”，为专业“教管理”。

1、与企业共同培养高层次专业带头人

在专业教师中选拔 1 名有丰富的实践经验和较高教学水平、科研能力强的“双师型”教师进行重点培养，通过培训使专业带头人在教育思想观念、教学水平、专业建设能力上有很大的提高；通过参与企业的新产品开发和设备改造等培养措施进一步提高专业带头人的教学水平、科研能力及技术服务能力，使其成为行业、企业有较大知名度和影响力的领头人。

2、与企业合作多途径培养骨干教师

为了形成一支具有较强教学能力、实践能力、科技服务能力的专兼职教学团队，与企业实现资源共享，除聘请企业能工巧匠为兼职教师之外，安排教师到企业顶岗实践、在校内实训基地锻炼等的培养途径，提高教育思想观念、教学水平、专业建设能力、实践能力和资源整合能力，培养“双师型”骨干教师。

3、聘请企业技术骨干作兼职教师

与企业建立长期稳定的人员交流平台。聘请企业兼职教师参与核心课程教学任务工作，参与专业建设和优质核心课程的开发，提高教育思想观念、教学水平和资源整合能力。

四、采用双元双维评价体系，优化了考核评价方式。

突破传统考核评价方式，采用企业导师校内教师“双师评价”、在校学习和企业员工操作维度“双维评价”、过程性考核和终结性考核“双行评价”、在校学习工具和企业操作工具“双工具评价”，全方位多元素考核学生的综合能力，更符合高职人才培养目标的发展趋势和岗位适应性。

项目成果材料目录

1. 人才培养机制

- (1) 2015 年-2019 年人才培养方案
- (2) 2015 年-2019 年毕业生就业分析
- (3) 2015 年-2019 年人才需求调研
- (4) 订单班、学徒制相关材料
- (5) 双师型队伍建设

2. 实训平台建设

- (1) 广东省现代物流实训基地
- (2) 广东省创新创业公共实训中心
- (3) 校中企 4 个（佳宁、京东、中联、汇达等）

3 教学成果

- (1) 项目相关论文 22 篇
- (2) 项目相关课题 12 项
- (3) 项目相关教材 11 本（教改教材 5 本，校企共编教材 6 本）
- (4) 比赛获奖 20 个（学生获奖 14 个，教师获奖 6 个）

4. 教学项目课程建设

- (1) 教学项目课程
- (2) 教学项目视频 63 个
- (3) 教学项目文件（23 门课程标准、讲义、考核方案等）

5. 教学质量保障制度

- (1) 工学特色课程教学质量管理办法
- (2) 企业驻校平台学院管理办法

项目成果应用专业及学生人数

专业名称	人数	专业名称	人数
物流管理	694	工企管理	816
国际经济与贸易	170	市场营销	756
会计（大数据与会计）	1660		

实践运用情况及效果评价

1、带动专业建设和科研项目

通过工学结合的人才培养模式的改革，推动了专业群的内涵建设。市场营销通过省级重点专业、现代物流管理通过校级重点专业、工商企业管理通过校级重点培育专业。人才培养质量和教育教学质量提高，近 4 年学生在各类技能大赛中获得省级奖项 20 多项。教师获得国家专利 10 余项，承担各类科研项目 10 余项，发表相关论文 20 多篇，出版教材 6 本。

2、人才培养质量明显得到改善

由此转变延伸出来的校企合作订单班、校企共招的现代学徒制班级学生基本上都能够达到校企制定的人数目标、岗位胜任目标。如通过易居订单班的模式，在 2018 年有 35 名学生到易居工作，如通过与 TCL 共办的现代学徒制班级，37 名学生已基本胜任工作岗位要求，有 2 名学生得到职务晋升，满意度超过 90%，离职率降低到 2%，其中有 15 名同学获得 TCL “优秀员工” 称号。

3、“双师型” 师资队伍建设成效明显

与相关企业建立了校企师资队伍互聘机制。近五年来超过 60 多位企业老师进入课堂，10 余位老师到企业工作实践。以 TCL 为例，计有 8 位教师在企业授课 288 时，2 位老师在企业工作半年。

4、同类院校认可度高


工学结合以及后续引申出来的订单班、现代学徒制的人才培养模式，使得广州城建职业学院、广州创新科技职业学院和广州华商职业学院等兄弟院校前来借鉴 10 余次，相关成果被河源职业技术学院、广东工程职业技术学院、广州城建职业学院应用。开展学习教材、组织培训、研讨等形式，受益老师 175 人、学生 3120 人。

项目组成员（不含负责人）			
姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
贾雯	系主任/讲师	市场管理	惠州经济职业技术学院
饶志平	副院长/讲师	经济法	惠州经济职业技术学院
袁照稳	专业负责人/讲师	国际经济贸易	惠州经济职业技术学院
刘智航	党总支副书记/助理研究员	学生管理	惠州经济职业技术学院
林世鹤	专业负责人/讲师	物流管理	惠州经济职业技术学院
刘婷	系主任/讲师	企业管理	惠州经济职业技术学院
汪玉霞	专业教师/讲师	人力资源管理	惠州经济职业技术学院
任志军	实训中心主任/讲师	生产管理	惠州经济职业技术学院
余琦	专业教师/讲师	物流管理	惠州经济职业技术学院
蒋明敏	系主任/讲师	大数据会计	惠州经济职业技术学院
权立春	总经理	跨境电子商务	惠州佳宁科技有限公司
<p>本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。</p> <p style="text-align: right;">项目主持人（签名）：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>			

项目组成员（不含负责人）

姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
贾雯	系主任/讲师	市场管理	惠州经济职业技术学院
饶志平	副院长/讲师	经济法	惠州经济职业技术学院
袁照稳	专业负责人/讲师	国际经济贸易	惠州经济职业技术学院
刘智航	党总支副书记/助理研究员	学生管理	惠州经济职业技术学院
林世鹤	专业负责人/讲师	物流管理	惠州经济职业技术学院
刘婷	系主任/讲师	企业管理	惠州经济职业技术学院
汪玉霞	专业教师/讲师	人力资源管理	惠州经济职业技术学院
任志军	实训中心主任/讲师	生产管理	惠州经济职业技术学院
余琦	专业教师/讲师	物流管理	惠州经济职业技术学院
蒋明敏	系主任/讲师	大数据会计	惠州经济职业技术学院
权立春	总经理	跨境电子商务	惠州佳宁科技有限公司

本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

项目主持人（签名）：

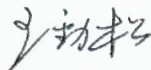

2022年4月15日

项目经费决算情况

支出类目	金额(元)	支出内容
1. 调研分析	25100	(1) 实践育人工作研讨会; (2) 物流行业校企合作研讨会; (3) 成果导向理念与课程实操专题调研; (4) 专业建设指导及人才培养研讨会;
2. 学习交流补贴	10800	(1) 校企合作学术交流会; (2) 赴深圳职业技术学院、广州城建职业学院、广州南洋理工学院等交流费用; (3) 创业导师培训费; (4) OBE 课程设计与开发高级研修班;
3. 会务费	9700	(1) 工商学院职业技能竞赛启动会会议费; (2) 全国职业院校沙盘竞赛启动会会务费; (3) 校企合作招待费; (4) 报关行业协会会费;
4. 查阅资料费用	3180	相关著作、期刊文献查阅购买费用
5. 专家咨询费	6500	(1) 省实训基地立项建设项目预评估工作经费; (2) 邀请专家开题、项目过程实施中的咨询费
6. 论文版面费	19000	(1) 编写六本校企合作教材和两本实训操作手册劳务费; (2) 论文版面及设计费用;
7. 教学项目资源建设费用	36000	(1) 教学教具购买 (2) 教学讲义、教学视频拍摄与制作 (3) 在线开放精品课资源制作
8. 项目管理费用	800	项目管理费用
经费合计	111080	

项目主持人



学校结题或验收专家名单			
姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
王劲松	教授/副校长	教育教学管理	广东交通职业技术学院 /13719058706
周 晖	教授/教务处处长	土木建筑工程	广州番禺职业技术学院 /13828437964
古发辉	教授/教务处处长	计算机应用技术	广东职业技术学院 /13790087717
陈志杰	副研究员/教务处 副处长	高职教育教学管理	广州城建职业学院 /13710803085
潘小燕	副教授/教育与应 用外语学院院长	商务英语	惠州经济职业技术学院 /13553416227
专家组意见			
<p>根据《广东省教育厅关于开展 2022 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程验收工作的通知》要求，惠州经济职业技术学院于 2022 年 4 月 25 日-29 日组织专家开展了委托验收线上评审工作。评审对象为 2012-2017 年经省教育厅发文立项且已通过校内验收的项目。专家组在线查阅项目资料，经讨论，形成如下意见：</p> <p>1. 该项目结题材料完整、规范、符合结题要求。</p> <p>2. 该项目针对民办高职院校高职管理类专业的教学课程改革、实践教学创新、教学质量保障体系构建等方面的问题，进行了人才培养模式的创新研究，形成了《依托校内实训和企业驻校平台创新民办高职管理类专业工学特色的人才培养模式》改革实施方案，完成了目标任务，凝炼了特色做法，取得了良好的应用效果。</p> <p>专家组一致同意《依托校内实训和企业驻校平台创新民办高职管理类专业工学特色的人才培养模式》教育教学成果奖培育项目通过验收。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长签章 </p> <p style="text-align: right;">2022 年 4 月 30 日</p>			
学校负责部门意见			
<p style="font-size: 2em; text-align: center;">同意通过验收</p> <div style="text-align: right;">  <p>盖章 2022 年 5 月 10 日</p> </div>			

注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校教改项目管理部在复印件上盖章确认：与原件一致。