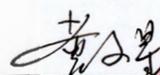


# 广东省高职教育教学改革项目 结题验收登记表

项目名称：分类教学背景下高职公共英语立体化教  
学模式构建研究与实践

负责人（签名）：黄文星 

项目承担学校（盖章）：惠州经济职业技术学院

项目参与单位：无

邮政编码：516057

通讯地址：惠州市惠州经济职业技术学院

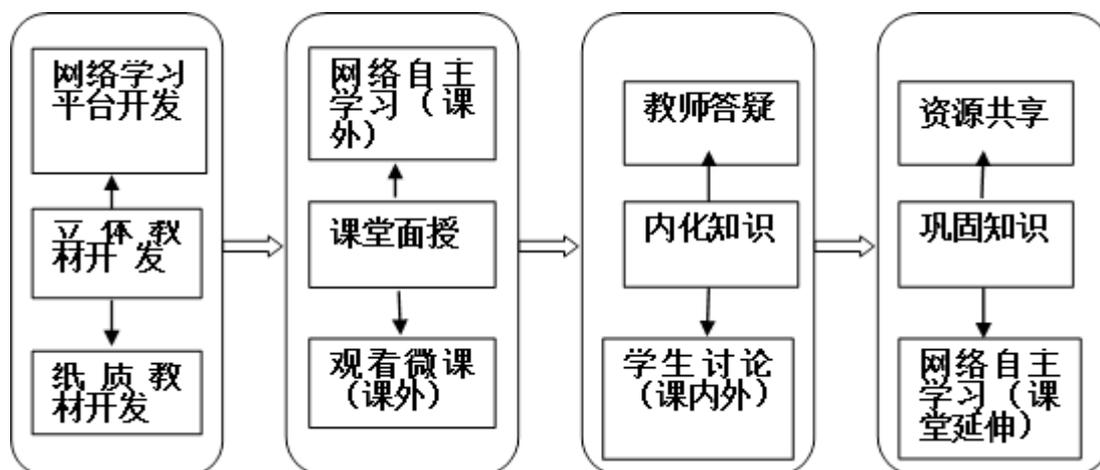


广东省教育厅 制

2022 年

项目成果类型
<input type="checkbox"/> 项目研究报告 <input checked="" type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input type="checkbox"/> 实验实践教学基地 <input type="checkbox"/> 教学管理制度 <input type="checkbox"/> 人才培养方案 <input type="checkbox"/> 项目实践报告 <input type="checkbox"/> 教学软件 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input type="checkbox"/> 专著 <input checked="" type="checkbox"/> 其它：题库习题集、师生获奖、精品在线开放课程  （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称
1. 普通高等教育高职多元实用系列教材 大学英语上、下 2 册 2. 构建了高职公共英语立体化教学模式，发表相关的研究论文 22 篇 3. 进阶式衔接公共英语与行业英语，发表论文 3 篇 4. 与广东省考试中心合作继续完善网络考试平台，编撰完成题库习题集 1 册 5. 本项目相关的教学改革研究与实践课题共 11 项 6. 指导学生以及教师参加教学比赛获得各级各类奖项共 5 项 7. 校级精品在线开放课程 1 门
项目成果的具体内容及主要特色
<b>项目成果的具体内容</b> <b>（1）编撰并出版了高职公共英语立体化互动教材 2 册</b> 该教材通过网络云学习平台和移动学习客户端，借助信息技术，结合微课，集 PC、平板电脑和手机为一体的立体化、交互式的教学解决方案，是在传统单一的纸质教材、音频材料等资源类型的基础上继承和发展起来的包括网络交互学习平台、音频、视频、纸质教材等的新型教学资源，可实现基于 PC 的交互式网络课程、基于平板电脑的互动课程和 Android、Iphone 手机版的移动学习等多个版本的学习行为的统一，支持在线和离线学习，使学习者在不同的设备间获得同步的学习体验和进度，实现交互性、跨平台的学习新模式和无处不在的泛在学习环境和应用工具。 <b>（2）构建了线上线下为一体的高职公共英语立体化教学模式</b> 从 2012 年 9 月起，我校根据学生的具体情况，进行大学英语分类教学改革。从 2013 年 5 月开始进行基于分类教学背景下的大学英语立体化教学模式的尝试，开发立体化校本教材，建设配套网络自主学习平台和拍摄微课，2015 年 9 月正式投入

使用，实现网络自主学习平台与课堂教学的有机结合，构建立体化教学模式，取得以下成果，如图：



### (3) 进阶式衔接公共英语与行业英语

分类教学背景下，根据高等职业教育专科英语课程标准，通盘考虑学生、企业和各专业的需求情况，借助工作过程系统化的课程开发思路，确定课程内容，进行课程建设，打造“基础英语（EGP）-行业英语（EOP）-专业英语（ESP）-素质课程”这一条主线的高职公共英语课程体系，培养具有一定的语言基础、较好的通用英语能力，一定的行业英语知识或专业英语知识，同时具有国际化视野和职业可持续发展能力的复合型、应用型人才。在此基础上，形成研究论文 3 篇并公开发表。

### (4) 编撰完成习题集（分类试题库）1 册

该习题集（高等学校英语应用能力考试 B 级辅导教程）配合教材，对不同层次的学生进行分类训练，并与广东省考试中心合作放进网络考试平台，组合成分类试题库供不同层次的学生考核使用。

### (5) 发表与本项目相关论文共 22 篇；开展进阶式衔接公共英语与行业英语研究，

发表论文 3 篇；开展教学改革研究与实践课题共 11 项；

### (6) 指导学生以及教师参加教学比赛获得各级各类奖项共 5 项；

### (7) 建设完成《公共英语 1》校级精品在线课程 1 门

### 主要特色

#### (1) 定制化、个性化、立体化的互动教材

公共英语课程结合最新网络学习平台互动教学模式开发，配备立体化教材，通过使用网络学习平台和移动客户端，实现交互式网络课程、互动电子教科书等学习行为统一。

## **(2) 分类教学，因材施教的个性化教学方案**

在全校范围内实施公共英语分类教学，对不同层次的学生采用不同的教学方式、教学内容和考核标准，通过配备的自主学习平台和 APP，实时监控、管理、指导、评价学生的学习情况，解决学生学习的“课下黑箱”问题，实施个性化教学。

## **(3) 混合式、立体化的教学模式**

在分类教学背景下，借助信息技术，开展线上线下相结合的混合式、立体化教学，共经历了三个阶段的实践：1)、网络环境下，借助电脑，依托于网络自主学习平台开展学生线上自主学习；2)、网络环境下，借助于 IPAD、智能手机，依托自主学习平台开展移动学习；3)、网络环境下，依托网络自主学习平台和微课，采用“翻转课堂”开展线上线下相结合的混合学习。

## **(4) 多元的教学评价体系**

在分类教学中以形成性评价为主，结合诊断性评价和终结性评价，实施多主体、多形式、多内容等多元化教学评价模式。在整个学习过程中不仅要评价学生的学习过程和学习结果、知识性内容和非知识性内容，同时，结合课外网络自主学习平台和课堂面授为一体的线上、线下相结合的评价方式来评价不同层次的学生在学习过程中的情感、态度、方法等因素。

## **(5) 无处不在的泛在学习环境**

通过配套教学环境的建设，构建了无处不在的泛在英语学习环境，创建动态、开放的生态化的课程环境，促成师生之间、学生之间、学校与社会之间真实、有效的互动，营造学习氛围，学生可随时随地进行在线和离线的自主学习。

## **(6) 基于三方需求的高职公共英语课程体系**

分类教学背景下，根据高等职业教育专科英语课程标准，开展在校学生、企业单位用人需求和各专业的人才培养需求调研，由英语教师、专业教师和行业专家三方联动，根据专业进行行业整合，划分行业大类。在教育部发布的高职院校专业设置目录和笔者所在高职院校专业设置的基础上，把后续英语课程划分为：管理类、涉外服务类、专业类和艺术类等四大类，制定各类专业行业英语的教学目标。英语教师、专业教师和行业专家通过评估行业英语在各专业人才培养方案中的定位，考虑基础英语与行业英语的衔接，确定是以职场应用能力为主，还是以用英语处理与未来职业相关的业务能力为主，根据不同的专业特点和要求来确定行业英语的课程内容。

## 项目成果目录

### 1. 高职公共英语立体化教材 2 册

- (1) 大学英语上册（立体化互动教材），外文出版社出版(ISBN978-7-119-08860-0)
- (2) 大学英语下册（立体化互动教材），外文出版社出版(ISBN978-7-119-09376-5)；

### 2. 与本项目相关的论文 22 篇

- (1) 黄文星, 2014, 高职院校分类教学探索与实践,《湖北广播电视大学学报》
- (2) 黄文星, 2015, 基于教育大数据时代的高职高专英语教学改革研究,当代外语研究
- (3) 黄文星, 2015, 分类教学背景下高职公共英语互动教材建设和使用探析,济南职业学院学报
- (4) 黄文星, 2015, 分类教学背景下高职院校大学英语教学评价初探, 海外英语
- (5) 黄文星, 2016, 高职公共英语立体化教学模式探索与实践, 中国教育信息化
- (6) 黄文星, 2018, 生态视域下高职公共英语课程体系构建研究, 外语教育研究
- (7) 黄文星, 2019, 高职院校《大学英语》课程混合式学习效果的实证研究, 广东轻工职业技术学院学报
- (8) 黄文星, 2019, 基于需求分析的高职大学英语课程改革实证研究, 外语教育研究
- (9) 毛景, 2016, 翻转课堂教学模式在高职英语教学中的应用,《湖北函授大学学报》
- (10) 毛景, 2018, 信息化教学视角下高职英语教学的课堂设计,《校园英语》
- (11) 毛景, 2019, 情景教学法在高职英语教学中的应用研究,《海外英语》
- (12) 李文婷, 2016, 翻转课堂在高职大学英语课堂中的应用,《山西青年报 科教前沿》
- (13) 李文婷, 2016, 互联网+背景下大学英语教师信息化教学能力现状分析---以惠州经济职业技术学院为例.《教育科学》
- (14) 李文婷, 2018, 触摸屏时代高职公共英语移动学习模式的探索,《湖南邮电职业技术学院学报》
- (15) 卫婷, 2015, 高等学校英语应用能力考试与英语教学,《科学导报》
- (16) 卫婷, 2014, 高职院校学生厌学成因分析及对策,《教育界》
- (17) 卫婷, 2018, 高职院校行业英语教学改革初探——以惠州经济职业技术学院工商学院为例,《东方教育》
- (18) 李松芷, 2014, 浅谈分级分组合作学习,《科学导报》
- (19) 李松芷, 2017, 互联网+背景下如何提升高职大学英语教师信息化教学能力的探讨---以惠州经济学院为例,《教育》。
- (20) 李松芷, 2018, 高职大学公共英语 ESP 教学初探-以惠州经济职业技术学院工商学院为例
- (21) 何艳丽, 2018, 混合式教学工具雨课堂的使用,《速读》
- (22) 何艳丽, 2017, 翻转课堂对高职院校非英语专业学生英语水平的提升研究,《新教育时代》

### 3. 进阶式衔接公共英语与行业英语，发表相关论文 3 篇

- (1) 黄文星，2015，高等职业基础英语与行业英语衔接路径研究，长春大学学报
- (2) 毛景，2018，基于 ESP 理论的高职行业英语教学改革实践，《江西电力职业技术学院学报》
- (3) 李文婷，2018，基于职业能力培养的高职公共英语课程改革-以惠州经济职业技术学院为例，《温州职业技术学院学报》

### 4. 与广东省考试中心合作继续完善网络考试平台， 编撰完成题库习题集 1 册（高等学校英语应用能力考试 B 级辅导教程）

### 5. 与本项目相关的教学研究与实践课题共 11 项

- (1) 黄文星主持校级课题-《高职高专院校大学英语分类教学模式与实效性研究》，2013
- (2) 黄文星主持广东省高职教育外语指导委员会课题-《高职高专院校大学英语分类教学模式与实效性研究》，2014
- (3) 黄文星主持广东省教育研究院课题-《分类教学背景下高职大学英语数字化教学体系探索与实践》，2015
- (4) 毛景主持校级课题-《我院非英语专业学生英语水平现状及提升研究》，2015
- (5) 李文婷主持校级课题-《互联网+背景下高职大学英语教师信息化教学能力研究》，2016
- (6) 黄文星主持教育部教育管理信息中心重点课题-《互联网+背景下高职公共混合式学习探索与实践》，2017
- (7) 黄文星主持广东省普通高校特色创新类项目（人文社科）课题-《基于学生职业核心能力培养的高职公共英语教学改革与实践》，2017
- (8) 李文婷主持校级课题-《触摸屏时代高职公共英语移动化学习模式的探索》，2017
- (9) 卫婷主持校级课题-《基于“EGP+ESP”复合教学模式的开发与研究——以工商学院为例》，2017
- (10) 李文婷主持广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目-《基于 SPOC 的高职行业英语任务型教学模式探索与实践-以计算机英语为例》，2018
- (11) 黄文星主持广东省教育厅课题-粤港澳大湾区背景下复合型英语人才协同培养研究,2019

### 6. 指导学生获得各级各类比赛奖项 3 项，教师参加教学比赛获得各级各类教学奖项共 2 项

- (1) 黄文星指导学生获得全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛英语口语（公共英语组）一等奖；
- (2) 毛景指导学生获得全国大学生英语竞赛（D 类）一等奖一人次；
- (3) 卫婷指导学生获得全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛英语口语（公共英语组）三等奖
- (4) 卫婷、毛景、李文婷，2016 年获得广东省信息化课堂教学比赛二等奖
- (5) 黄文星，2019 年获广东省信息化课堂教学比赛三等奖

### 7. 《大学英语 1》校级精品课程 1 门（网址：[www.ulearning.cn](http://www.ulearning.cn) 优学院）

项目成果应用专业及学生人数			
专业名称	人数	专业名称	人数
14级全校公共英语学生	3100人	18级全校公共英语学生	3580人
15级全校公共英语学生	3200人		
16级全校公共英语学生	3300人		
17级全校公共英语学生	3400人		
实践运用情况及效果评价			
<p><b>实践运用情况：</b></p> <p>(1) <b>开展分类教学。</b>从2012级开始，根据我校公共英语学生个体差异显著的特点，贯彻因材施教的教育思想，实施分类教学组织模式，在全校范围内进行分班、分类。通过此举措提升学生的英语过级率，公共英语教学质量稳步提高。</p> <p>(2) <b>构建立体化教学模式。</b>根据我校公共英语大部分学生英语基础薄弱、学习兴趣不高的特点，借助信息化教学手段，构建立体化教学模式，探索集课堂面授、自主学习、个性化学习和移动学习为一体的混合式教学模式，提高了教学效果。</p> <p>(3) <b>使用立体化教材。</b>在分类教学基础上，编撰适合分类教学的立体化教材，建设配套网络自主学习平台，拍摄微课，形成学习平台、电子教材及纸质教材为一体的立体化教学内容，从2015级开始，针对不同类别的学生设置不同的教学目标和学习内容，实施因材施教。</p> <p>(4) <b>实施多元化评价。</b>在分类教学背景下，针对不同类别的学生，落实多元化的教学评价体系，即：依托自主学习实施形成性评价，依托摸底测试做好诊断性评价，依托分类试题库进行期末终结性评价，调节教学活动，监控教学过程，反馈教学效果，激励学生，培养学生的自主学习能力。</p> <p>(5) <b>创建泛在学习环境。</b>通过举办晨读、英语角、英语口语比赛、英语单词比赛等活动在全校营造良好的学习氛围，激发了学生学习英语的兴趣，促进学生养成良好的学习习惯。</p> <p>(6) <b>促进师资队伍建设。</b>通过教学改革大大提高教师队伍的理论水平和教学能力，教师队伍发表一系列的论文，主持各类科研项目，获得各级各类教师教学比赛和学生竞赛奖项。</p>			

**效果评价：**

**(1) 教改效果辐射省内外**

作为广东省高职公共英语教学改革试点单位，在 2014 年立项为广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目，该教改经验已在全省高职公共英语教学指导委员会会议上多次推广和交流，省内外各兄弟院校到我校进行教学改革交流学习十余次。

**(2) 教学成果使用范围广**

该项目成果之一的立体互动教材《大学英语》上、下册及配套网络自主学习平台除了校内学生使用之外，已建设成慕课资源在优学院学习平台面向全社会开放，并在惠州卫生职业技术学院、浙江金华职业技术学院、广东财经大学成教等省内外单位推广使用，反响良好。

**(3) 教学质量提升快**

整个教师团队获得省级以上教学比赛奖项 6 项：教师分别获得广东省高等职业院校教学能力大赛二等奖两项，三等奖二项，第六届中国外语微课大赛国家三等奖（省级一等奖）1 项，二等奖 1 项；指导学生获得省级技能大赛奖项 7 项：学生分别获得全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛英语口语（公共英语组）一等奖 1 项，三等奖 3 项；获得全国大学生英语竞赛（D 类）一等奖 1 项；获得第七届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛广东赛区选拔赛中获公共英语三等奖 2 项。

**(4) 教研型师资队伍建成效好**

大学英语整个教师团队共开展与此项教学改革研究与实践相关课题共十余项，发表相关教改论文共 38 篇。

**项目组成员（不含负责人）**

姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
毛景	教研室主任/副教授	英语教学	惠州经济职业技术学院
李文婷	教研室主任/副教授	英语教学	惠州经济职业技术学院
卫婷	专任教师/讲师	英语教学	惠州经济职业技术学院
李松芷	专任教师/讲师	英语教学	惠州经济职业技术学院
何艳丽	专任教师/讲师	英语教学	惠州经济职业技术学院

本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

项目主持人（签名）：

2022年4月20日

项目经费决算情况

（请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目）

收入细目	金额（元）	来源
14年资助	20000	学校下拨
15年资助	20000	学校下拨
16年资助	20000	学校下拨
合计	60000	
支出细目	金额（元）	计算根据及理由
资料费	1776	购买相关参考资料，文具等
调研差旅费	10000	邀请相关院校进行经验交流和相关调研
会议费	7085	召开专家会议
辅助设备费	29995	满足立体化教学，保障必备的网络条件
咨询费	4000	邀请专家讲座、指导
培训费	2550	教师外出学习、培训、研修
论文撰写	4594	支持团队成员论文调研
合计	60000	

项目主持人：

（学校财务盖章



学校结题或验收专家名单

姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
王劲松	教授/副校长	教育教学管理	广东交通职业技术学院 /13719058706
周 晖	教授/教务处处长	土木建筑工程	广州番禺职业技术学院 /13828437964
古发辉	教授/教务处处长	计算机应用技术	广东职业技术学院 /13790087717
陈志杰	副研究员/教务处 副处长	高职教育教学管理	广州城建职业学院 /13710803085
潘小燕	副教授/教育与应 用外语学院院长	商务英语	惠州经济职业技术学院 /13553416227

专家组意见

根据《广东省教育厅关于开展2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程验收工作的通知》要求，惠州经济职业技术学院于2022年4月25日-29日组织专家开展了委托验收线上评审工作。评审对象为2012-2017年经省教育厅发文立项且已通过校内验收的项目。专家组在线查阅项目资料，经讨论，形成如下意见：

1. 该项目结题材料完整、规范、符合结题要求。

2. 该项目针对高职公共英语课程模式构建、分类教学法应用、教材编写等问题，进行了创新研究与探索，形成了《分类教学背景下高职公共英语立体化教学模式构建研究与实践》改革实施方案，并在教学实践中进行了应用，完成了规定的任务，凝炼了特色做法，达到了预期目标，取得了良好的应用效果。

专家组一致同意《分类教学背景下高职公共英语立体化教学模式构建研究与实践》教育教学成果奖培育项目通过验收。

专家组组长签章

*王劲松*

2022年4月30日

学校负责部门意见

同意通过验收



注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。